



Vyhodnocení dotazníků pro rodiče

Červen 2021

Zpracovala:

Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy

2. 7. 2021

Vážení rodiče,

ráda bych Vám všem poděkovala za účast při vyplňování dotazníků týkajících se vzdělávání v naší mateřské škole.

Děkuji za všechna kladná ohodnocení a milá slova, jež nás zahřála u srdce a dala nám ujištění, že si naší práce vážíte.

Taktéž děkuji za Vaše podnětné a konstruktivní připomínky, které jsou pro nás velmi hodnotné.

Věřím, že společnými silami a vzájemným porozuměním budeme pro VAŠE DĚTI vytvářet ty nejvhodnější podmínky pro jejich zdravý fyzický i psychický vývoj.

Těším se na další spolupráci a přeji Vám krásné společné chvíle s Vašimi nejbližšími.

Níže Vám nabízím zpracování odpovědí včetně mého komentáře.

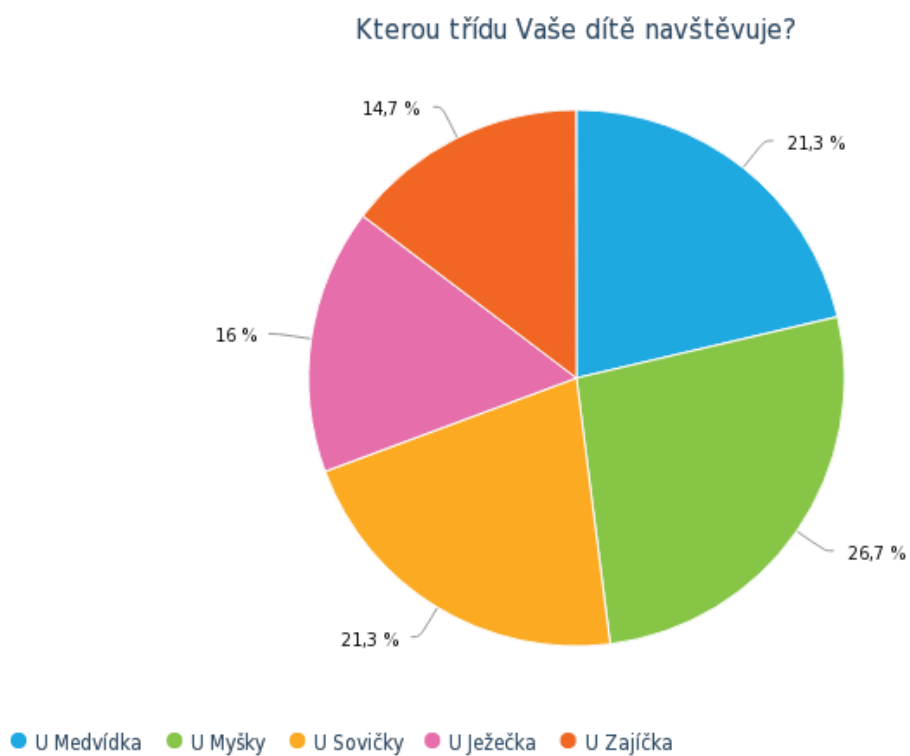
Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy

Otázka č. 1: Kterou třídu Vaše dítě navštěvuje?

Celkem bylo vyplněno 75 dotazníků v následujícím zastoupení jednotlivých tříd (viz Graf č. 1):

- Třída U Medvídka – 16 odpovědí (21,3 %)
- Třída U Myšky – 20 odpovědí (26,7 %)
- Třída U Sovičky – 16 odpovědí (21,3 %)
- Třída U Ježečka – 12 odpovědí (16 %)
- Třída U Zajíčka – 11 odpovědí (14,7 %)

Graf 1



Otázka č. 2: Máte dostatek informací o dění v naší mateřské škole?

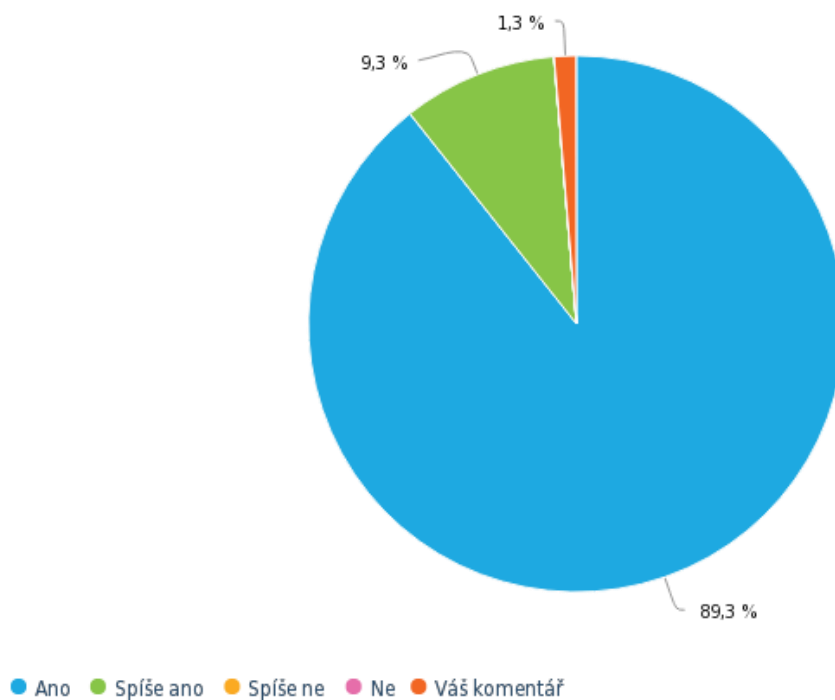
Odpovědi zaznamenává Graf č. 2:

- 67 (89,3 %) dotazovaných odpovědělo „ano“,
- 7 (9,3 %) „spíše ano“,
- 0 (0 %) „spíše ne“ a „ne“.

K této otázce byl napsán jeden komentář (viz níže).

Graf 2

Máte dostatek informací o dění v naší mateřské škole?



Váš komentář:

Uvítal bych jednoduchý "rozvrh hodin" alespoň ve vzdělávacích oblastech.

Vyjádření:

Vzdělávací nabídka v předškolním vzdělávání není rozdělena na jednotlivé předměty jako v základní škole. V mateřské škole plánujeme činnosti na základě vzdělávacích oblastí podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je pro nás legislativně závazný. Jednotlivé oblasti se každodenně prolínají. Nelze tedy poskytnout žádný rozvrh hodin.

Učitelky pro informaci rodičů zpracovávají aktuální téma třídního vzdělávacího programu, včetně pedagogických záměrů a návrhů činností. Tyto informace jsou k dispozici na nástěnkách v šatnách dětí. Jde o návrh (plán), který učitelky upravují dle aktuálních podmínek třídy, potřeb a zájmu dětí.

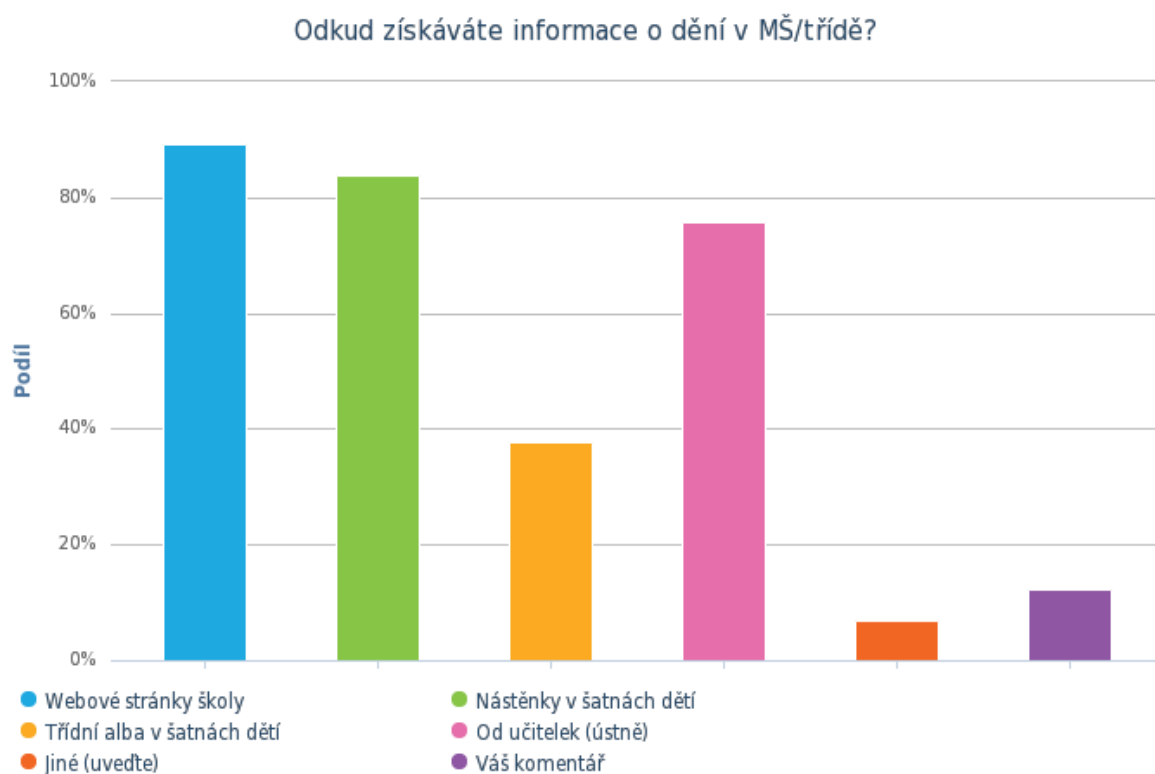
V jednotlivých třídách jsou však činnosti, které se pravidelně opakují (např. doplňkový program Školáček, vzdělávání v učebně Talentík apod.). O pravidelných nebo jednorázových aktivitách vás učitelky vždy informují, a to opět prostřednictvím oznámení na nástěnkách v šatnách nebo v průběhu informačních schůzek s rodiči.

Otázka č. 3: Odkud získáváte informace o dění v MŠ/třídě?

Odpovědi zaznamenává Graf č. 3:

- 66 dotazovaných (89,2 %) získává informace z webových stránek školy,
- 62 (83,8 %) z nástěnek v šatnách dětí,
- 56 (75,7 %) ústně od učitelek,
- 28 (37,8 %) z třídních alb v šatnách dětí,
- 5 (6,8 %) využívá jiné informační kanály,
- 9 (12,2 %) uvedlo k této otázce komentář (viz níže).

Graf 3



Vaše komentáře:

1. Pokud by šly informace předávat i elektronicky, dost by to vše ulehčilo.
2. Fotky zasílané během dne na messenger.
3. Facebook – 4x
4. Občas i od jiných rodičů, od známých z jiných tříd – 3x
5. Od dítěte.

Vyjádření:

Hlavním komunikačním kanálem mateřské školy jsou její **webové stránky**, což také potvrdily výsledky dotazníkového šetření (89,2 %). Vždy alespoň jeden z rodičů dostává na svou e-mailovou adresu upozornění na nově uveřejněnou aktualitu na webových stránkách školy. Tímto způsobem předáváme informace týkající se celé mateřské školy.

Záležitosti jednotlivých tříd jsou řešeny prostřednictvím informací umístěných **na nástěnkách tříd**. Opět vysoké procento z dotazovaných potvrdilo, že tento způsob získávání informací využívá (83,8 %).

Dalším podstatným zdrojem informací o dění v mateřské škole jsou samotné **učitelky** a osobní rozhovory (75,7 %). Velice mě těší jejich ocenění i v oblasti komunikace s vámi.

Další možností získávání informací o dění v jednotlivých třídách jsou **třídní alba** umístěná v šatnách dětí. Ty zachycují již proběhlé vzdělávání. Učitelky vám zde prostřednictvím fotografií a krátkých popisků zprostředkovávají průběh vzdělávání. Velmi si vážím této velmi časově náročné aktivity, poněvadž vám (většinou „nepedagogům“) přirozenou formou odkrývá dění ve třídě a přidává i náměty na možné domácí rozvíjení.

6,8 % dotazovaných využívá i **jiné informační kanály** jako je Facebook nebo informace podávané učitelkou přes Messenger. Ráda bych upozornila na to, že Facebooková stránka není oficiální stránkou školy, slouží ke komunikaci úzkého kruhu některých z vás. Vedení školy nezodpovídá za informace a fotografie na ní uveřejněné. (Samozřejmě s výjimkou některých oficiálních oznámení.)

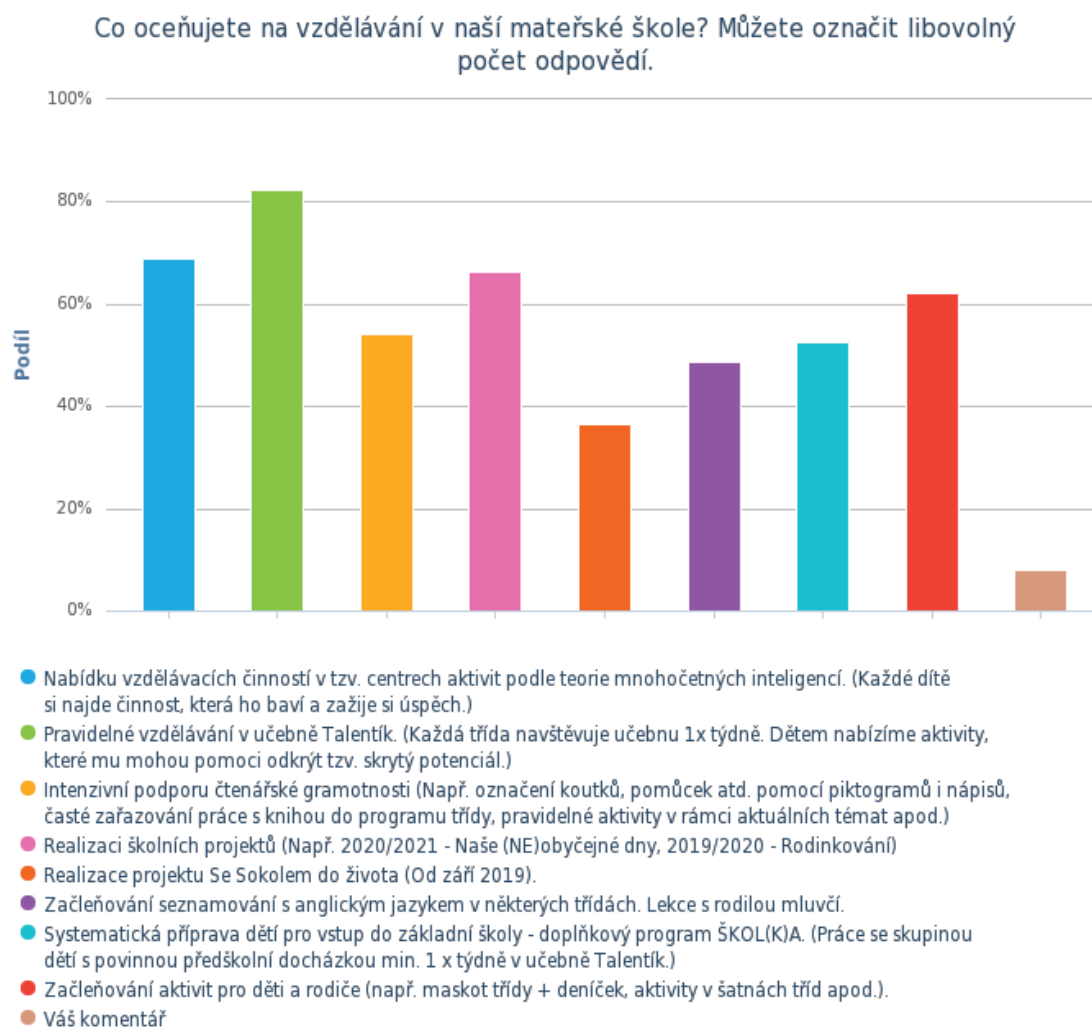
Elektronicky vám podáváme upozornění na aktuality na webových stránkách školy. V případě výjimečných situací (např. uzavření školy, distanční vzdělávání) jste oslovováni prostřednictvím e-mailů. Žádný další způsob elektronické komunikace neplánujeme. **Usilujeme o to, aby se děti aktivně podílely na dění kolem sebe, tedy ve své třídě (v mateřské škole) a v tom jim vy – rodiče pomůžete právě tím, že se sami budete zajímat o to, co se ve školce děje** (co plánujeme, co dítě potřebuje apod.). O všech uveřejněných informacích v šatnách s dětmi učitelky hovoří, vysvětlují jim je, takže při společném čtení nástěnek v šatně mohou děti případně některé záležitosti dovysvětlit apod. Není nad společnou komunikaci, plánování, těšení se....

Otázka č. 4: Co oceňujete na vzdělávání v naší mateřské škole?

Odpovědi zaznamenává Graf č. 4:

- 61 dotazovaných (82,4 %) oceňuje – Pravidelné vzdělávání v učebně Talentík,
- 51 (68,9 %) – Nabídku vzdělávacích činností v tzv. Centrech aktivit podle teorie mnohočetných inteligencí,
- 49 (66,2 %) – Realizaci školních projektů,
- 46 (62,2 %) – Začleňování aktivit pro děti a rodiče,
- 40 (54,1 %) – Intenzivní podporu čtenářské gramotnosti,
- 39 (52,7 %) – Systematickou přípravu dětí pro vstup do základní školy – program ŠKOL(K)A,
- 36 (48,6 %) – Začleňování seznamování s anglickým jazykem v některých třídách,
- 27 (36,5 %) – Realizaci projektu Se sokolem do života,
- 6 (8,1 %) dotazovaných doplnilo svým komentářem (viz dále)

Graf 4



Vaše komentáře rozdělené podle tříd:

Třída U Medvídka:

1. *Oceňuji vzdělávání na různá téma-zdraví, vitamíny, člověk, vesmír, zahradničení atd.*

Třída U Myšky:

2. *Velmi oceňujeme veškeré aktivity, jsou velmi přínosné.*
3. *Chybí možnost, aby děti ukázaly rodičům, s čím si hrají, kde spí, jí = den otevřených dveří/posezení.*
4. *Oceňuji, že dcera chodí do školky ráda.*

Třída U Sovičky:

5. *Oceňuji na výbornou vzdělávání dětí, myslím, že naše školka je po všech stránkách velmi aktivní.*

Třída U Zajíčka:

6. *Některé zaškrtnuté aktivity neznám, ale věřím, že vše tohoto typu je pro děti prospěšné a zpestřující.*

Vyjádření:

Velice mě těší, že oceňujete kvalitu předškolního vzdělávání, které poskytuje naše mateřská škola. Nejvyšší počet, 82,4 % z vás, ocenil pravidelné vzdělávání v **učebně Talentík**. Zřízení této učebny sebou neslo velké úsilí a jsem opravdu ráda, že se nakonec dílo podařilo. Tento specifický a pro mateřské školy nezvyklý prostor využívají všechny třídy a já bych zde chtěla poděkovat všem učitelkám, které si pravidelně připravují činnosti pro děti s využitím různorodých pomůcek, jež jsou v učebně k dispozici. Cílem této aktivity je nabídnout dětem zajímavé činnosti z oblasti přírodních věd a hravou formou je s jejich základy seznámit. V letošním školním roce nám to vládní opatření spojená s pandemií nemoci COVID-19 nedovolovala, ale věřím, že v blízké době budeme moci zprostředkovat zajímavosti této učebny i vám – rodičům prostřednictvím společných odpoledních setkání. (Bylo to v plánu v březnu 2021.)

68,9 % ocenilo **nabídku vzdělávacích činností v tzv. centrech aktivit**. Děti přibližně 3x týdně pracují ve skupinkách. Jsou jim nabízeny činnosti tak, aby si každé z nich vybralo tu, která ho bude bavit, zažije si úspěch a posune se dál. Velkým bonusem tohoto způsobu vzdělávání je i vedení dětí k samostatnosti (např. samy si pomůcky nachystají, samy si po sobě uklidí, samy se rozhodnou na výběru materiálu apod.), ale i vzájemné spolupráci (domluví se – prosadí svůj názor, ale přijmou i názor druhých, rozdělí se o pomůcky apod.). Tento způsob vzdělávání pokrývá také tzv. individualizaci. Reagujeme na potřeby jednotlivých dětí a zařazujeme takové aktivity (druh, náročnost), které jim zajistí posun v rámci jejich možností a schopností.

Školní projekty ocenilo 66,2 % dotazovaných. Tyto projekty doplňují (konkretizují) školní vzdělávací program, a hlavně slouží k propojování nejen rodiny a školy, ale i školy samotné. Stěžejní body projektu jsou zachyceny v třídních vzdělávacích programech všech tříd a v těchto „místech“ se právě všechny třídy potkávají a společně sdílejí dané téma (např. Den Srdce, Den triček apod.). Opět z důvodu omezení provozu školy a dalších nařízení se již dva školní roky nekonala tzv. společná dopoledne, kdy se scházely všechny třídy právě nad jedním ze společných bodů projektu. Výjimečností našich projektů jsou tištěné materiály, které zdarma dostávají všechny děti mateřské školy (Rodinkování, (NE)obyčejné). Jsem velmi ráda, že máme v našem týmu autorku dětských příběhů paní Jitku Severinovou, která naše projekty podporuje

svými milými příběhy, kterým následně dodávám pedagogickou strukturu včetně návrhů na rozvíjející aktivity. Velmi děkuji všem učitelkám, které s těmito materiály pracují, obohacují je o svou vlastní tvořivost a vytvářejí tak pro vaše děti originální památku na jejich předškolní věk.

62,2 % obdrželo **začleňování rodičů do aktivit školy/třídy**. Jedná se například o spolupráci spojenou s maskotem třídy nebo jednoduché činnosti nabízené v šatnách dětí podporující konkrétní téma. Velmi si vážíme vaší spolupráce. Všechny třídy používají **maskota třídy**, děti si ho na víkendy nosí domů a s vaší pomocí se nám plní tzv. víkendové deníčky. Z těch si společně s dětmi ve třídě čteme, děti si je také běžně prohlížejí samotné. Toto prohlížení a z něho vycházející diskuse vedou děti k rozvíjení komunikace i prohlubování přátelských vztahů. Věříme, že i vám deníčky přibližují kamarády, se kterými vaše dítě ve školce tráví nemálo času. **Aktivity**, které pro vás a vaše děti připravují paní učitelky, jsou jednou z možností, jak vám (dospělákům) zprostředkovat aktuální téma ve třídě a podpořit zájem dítěte právě pomocí společných zážitků se svými nejbližšími. Vaše zapojení nám velmi pomáhá při práci s dětmi v počáteční i průběžné motivaci. Děkuji vám za to, že se zajímáte o dění v mateřské škole a podporujete nejen své dítě, ale i nás.

54,1 % oceňuje **intenzivní podporu čtenářské gramotnosti**. Již v předškolním věku můžeme dítěti velmi pomoci v tom, aby získalo ke knihám a obecně ke čtenářství kladný vztah. **Základ pochází od vás – z rodin**. Pravidelné předčítání dítěti, společné diskuse, společné povídání u běžných každodenních činností, to vše pokládá pevné základy pro budoucí zájem dítěte o čtení a následně i o vzdělávání. V mateřské škole pro děti vytváříme **podnětné prostředí** (popisky koutků, pomůcek apod.). Tímto přirozeným způsobem dětem předkládáme psanou podobu jazyka. Vzdělávací nabídka také pravidelně obsahuje aktivity podporující předčtenářské dovednosti (např. procvičování zrakového vnímání, sluchového vnímání). Mezi ně se řadí také práce s písmeny. Dítě nejdříve hledá stejné tvary (písmena), později v případě jeho zájmu rozlišuje jednotlivá písmena a skládá slova (dle vzoru i samo). Čtenářskou gramotnost podporujeme **každodenním čtením** příběhů na pokračování, a to nejen v době alternativního odpočinku, ale i v rámci tzv. řízené činnosti v rámci aktuálních témat. Důležitá je vždy zpětná vazba od dětí, pokládání otázek, které vedou k zjištění, zda děti textu porozuměly. Čtení a následná diskuse vede děti nejen ke **schopnosti soustředit se**, ale zároveň rozvíjí jejich **kritické myšlení**. Moc se přimlouvám za to, aby společné čtení tvořilo pravidelnou součást každého dne u vás v rodině. A to i v budoucnu, kdy už vaše dítě bude číst samo.

52,7 % získala **systematická příprava dětí pro vstup do základní školy** – program ŠKOL(K)A. Děti se na vstup do základní školy přirozeným způsobem připravují samozřejmě daleko dříve než v době, kdy dosáhnou věku 5 let a naplňují tak podmínku pro povinné předškolní vzdělávání. V tomto období (většinou rok před nástupem do základního vzdělávání) jejich přípravu doplňujeme o další aktivity. Jednou z nich je pravidelná práce v učebně Talentík (1x týdně). Učitelky s dětmi pracují intenzivně, pozorují je při vypracovávání úkolů a jednotlivě pak stanoví individuální cíle, ke kterým postupně v průběhu celého pobytu dítěte v mateřské škole směřují. Důležité je, aby dítě bylo na školu nejen zralé, ale i připravené. K tomu mu můžete doma pomoci právě již zmíněným společným čtením (viz bod výše) a dalšími aktivitami, které uvádíme na našich webových stránkách. Např.:

- <https://msvarenska.cz/wp-content/uploads/2021/03/Hrava-priprava-na-skolu-2021.pdf>

- <https://msvarenska.cz/distancni-vzdelavani/> - inspirativní videa (zdroj: Národní pedagogický institut České republiky)

48,6 % z vás ocenilo **seznamování s anglickým jazykem**. Díky finančnímu příspěvku statutárního města Ostravy se mohou děti tří tříd (U Medvídky, U Myšky a U Sovičky) seznamovat s anglickým jazykem pomocí rodilé mluvčí. Z důvodu omezení třetích osob ve školách (pandemie nemoci COVID-19) probíhala angličtina on-line formou. V době uzavření mateřské školy jste měli možnost lekce s dětmi absolvovat. Tyto lekce byly nabízeny 3x týdně v dopoledních hodinách a 1x týdně v odpoledních. Nevím, z jakého důvodu se do těchto on-line lekcí zapojil malý počet z vás. Právě i tyto lekce plnily funkci sociálního kontaktu dětí, o kterém jste psali v rámci otázky o distančním vzdělávání. Věřím, že, od září 2021 bude probíhat seznamování s angličtinou již prezenčně. Ve dvou třídách (U Myšky a U Sovičky) je angličtina dále rozvíjena prostřednictvím kmenových učitelek. Cílem je dětem zprostředkovat cizí jazyk v přirozených situacích, které v mateřské škole znají, a snížit tak případné obavy z něho ještě před vstupem do základní školy.

Projekt **Se sokolem do života** od vás získal 36,5 %. Tento projekt organizuje Česká obec sokolská a my ho realizujeme již dva školní roky, budeme v něm nadále pokračovat. V mateřské škole rozšiřuje pohybové aktivity dětí, které jsou do programu zařazovány každodenně. Učitelkám poskytuje metodickou podporu a dětem patřičnou motivaci k plnění pohybových úkolů (např. plyšák, sešity, nálepky, medaile, diplomy). V září 2020 jsme pro děti všech tříd uspořádali sportovní dopoledne, které odstartovalo další aktivity projektu. Ve všech třídách si děti postupně plnily sportovní úkoly a zaznamenávaly si to do vlastních sešitků. I vy doma tedy díky tomuto materiálu můžete získat představu o tom, co děti ve školce dělají, co všechno zvládají.

Vážený rodiče, ještě jednou vám všem děkuji za ocenění, které je pro celý tým školy velmi důležité. Dává nám zpětnou vazbu o tom, že víte, jakým způsobem děti vzděláváme, co jim nabízíme a proč. 😊

Otázka č. 5: Co byste do vzdělávání zařadili?

Prosíme uveďte konkrétní návrhy.

Vaše komentáře rozdělené podle tříd:

Třída U Medvídka:

1. *Za nás je to vše na 1 😊*
2. *Nevím 😊*
3. *Kreativita a nápaditost při vzdělávání nám vyhovuje. Z našeho pohledu dostačující...*
4. *Nevím.*
5. *Myslím, že děti jsou ve školce dobře naučené, co by měly umět.*
6. *Více vzdělávacích kroužků po školce. Nebo aspoň navýšit kapacitu kroužku.*
7. *Myslím si, že to vzdělání bylo akorát pro děti.*
8. *Více anglického jazyka – výuka např. 2x týdně. Více praktické zapojení do přípravy svačinek.*
9. *Možná i 2x do týdne angličtinu.*
10. *Vyhovuje mi to tak.*
11. *Nechám tak jak je.*
12. *Lyžařský kurz.*
13. *Moc se nám líbil kroužek řemeslníci. Syn byl nadšený, těšil se na to. Jen to trvalo krátce. Více takových aktivit, kdy si děti vyzkouší různé ruční nebo řemeslné práce v praxi.*

Třída U Myšky:

14. *Myslím, že je vše dostačující.*
15. *Zpracování poznatků přírodních aktivit na zahradě školy a rozšíření pracovních aktivit. Např. venkovní dílnička.*
16. *Nic dalšího mě nenapadá.*
17. *Čištění zoubků, základní návyky je třeba prohlubovat.*
18. *Zmíněný den otevřených dveří, posezení dětí s rodiči, aby nám mohli ukázat co a jak a kde dělají. Klidně bez programu, ať nám ukážou, kde hračky mají, jak vypadá Talentík, kde si hrají venku. Také bych přivítala konzultaci bez dítěte, jak si dané dítě ve školce vede, co zvládá, nezvládá, jak funguje mezi dětmi, jak přijímá autoritu, co umí/neumí, co by měl umět apod.*
19. *Dobry den, nechci hodnotit úroveň pohybových aktivit ve školce, protože se jich neúčastním...ale určité bych dětem dopřála hodně pohybu. Vidíme kolem sebe děti, které neumí kotoul a jiné základní pohybové činnosti. Navíc jsou také obéznější. Tento rok to nebylo možné, ale do budoucna bychom ocenili plavecký či lyžařský kroužek.*
20. *Ocenila bych, kdyby děti, které mají drobné problémy s řečí a nejsou zařazeny do logopedické třídy, měly jednou za čas logopedickou lekci. Když už školka má logopedickou třídu, proč toho nevyužít a občas s dětmi správnou výslovnost procvičit.*
21. *Nevím, jsem spokojena se vším, co pro děti děláte.*
22. *Plavání, které nás bohužel kvůli covid situaci minulo.*
23. *Nevím.*
24. *Více sportovních aktivit a pohyb venku jak na zahradě, tak mimo školní zařízení, a to i v méně příznivém počasí (nemyslím smog) :-) – výlety. Taky by se mi líbil lyžařský kroužek, který je finančně dostupnější pro skupiny. V jiných školkách se mi líbí realizace " Noc ve školce".*
25. *Nenapadá mé nic dalšího, co bych ještě do vzdělávání zařadil.*

- 26. *Momentálně mně nic nenapadá.*
- 27. *Nevím, jsem rád, že je připravena na školu.*
- 28. *Více mimo školkových aktivit, ale korona-rok byl specifický.*
- 29. *Nemám nic k doplnění.*

U Sovičky

- 30. *Lyžařskou výuku.*
- 31. *S vaším vzdělávacím programem jsme spokojeni. Má přehled o základních věcech.*
- 32. *Vše je dostačující.*
- 33. *Jsmo spokojeni, v tuto chvíli nám nic nechybí.*
- 34. *Zrovna mě nic nenapadá.*
- 35. *Oceňuji na výbornou vzdělávání dětí, myslím, že naše školka je po všech stránkách velmi aktivní.*
- 36. *Více aktivit ve venkovním prostředí... Za jakéhokoliv počasí, aby děti věděly že je v pořádku se zašpinit, pokud se při tom budou dobře bavit a budou mít připravený program... (Kromě případů inverze samozřejmě.)*
- 37. *Vše v pořádku.*
- 38. *Chápu, že to bylo značně ovlivněno pandemií, ale určitě by bylo fajn zase zařadit výlety do knihovny nebo například do hvězdárny, světa techniky apod.*
- 39. *Mazací dny, den, kdy si děti sami mažou pečivo pomazánkami.*
- 40. *Žádný konkrétní návrh nemám. Aktuálně je podle mého názoru dostatek vzdělávacích aktivit.*
- 41. *Nic mě nenapadá.*
- 42. *Více pobytu venku, ač ten poslední měsíc od otevření školek, tráví čas venku i odpoledne.*
- 43. *Nic mě nenapadá, množstvím aktivit a vzdělávání dětí jsem mnohdy až zaskočena, samozřejmě v pozitivním smyslu.*
- 44. *Vše v pořádku.*

U Ježečka

- 45. *Více společných aktivit s rodiči, ale to věřím, že se po době covidové zlepší :)*
- 46. *Vcelku super vše.*
- 47. *Výlet (např. Kozí farma Havířov).*
- 48. *Logopedie.*
- 49. *Pravidelné věnování se správné výslovnosti u dětí – logopedii.*
- 50. *Aktivity mimo mateřskou školu (samozřejmě dle možností).*
- 51. *Plavání.*
- 52. *Jsmo spokojeni (2x).*
- 53. *Nic mě nenapadá.*
- 54. *Nezařadila bych nic, poněvadž ve Vaší školce máte vše, co děti potřebují 😊*

U Zajíčka

- 55. *Možná nějaký taneční kroužek.*
- 56. *Žádné námítky nemáme, jsme se všim spokojeni.*
- 57. *Vzhledem k věku mého dítěte bylo dosavadní vzdělávání dostačující.*
- 58. *Více kroužků, aby se mohly zúčastnit i mladší děti – nejen předškoláci.*
- 59. *Osvojení si pracovních návyků (pravidelnost, disciplína, odpovědnost), častější výlety a exkurze, výuka např. sportovním hrám atd.*
- 60. *Vše nám vyhovuje.*
- 61. *Nic navíc, dcera dělá ve školce velké pokroky a má ji ráda.*
- 62. *Vzdělávání nám velmi vyhovovalo ve stávající formě.*

Vyjádření:

Celkem 62 z vás uvedlo komentář k této otázce, 34 z tohoto počtu považuje naše vzdělávání za dostatečné. Ostatní komentáře jsem rozdělila podle oblastí s uvedením čísel komentářů (viz rozdělení komentářů podle tříd).

Kroužky (komentáře č. 6., 13., 55., 58.)

Aktivita Řemeslník byla poskytována zdarma Dolní oblastí Vítkovice (financovala z prostředků SMO), proto byl počet dětí na ni omezený. Informovala jsem se na možnost realizace této aktivity v MŠ jako placeného kroužku, ale finanční náklady byly velmi vysoké. Cca 2.000 Kč za jednu lekci, které by se mohlo účastnit 6-8 dětí.

Zájmové kroužky v mateřské škole jsou velmi diskutabilní záležitost. Rodiče je často vyžadují, my – učitelé se na jejich realizaci díváme jinak. Ráda bych vám podala několik vysvětlení.

Vzdělávání v mateřské škole je opravdu bohaté. Dětem nabízíme v průběhu celého pobytu v mateřské škole různorodé aktivity (např. pohybové, výtvarné, pracovní, hudební, dramatické atd.). Z našeho učitelského pohledu tedy není nutné dětem nabízet tyto činnosti navíc v zájmových kroužcích. Realizace kroužků významně zasahuje do programu mateřské školy a v první řadě se odráží na dětech samotných (jejich možné předimenzovanosti). V mateřské škole chceme nabízet formou zájmových kroužků převážně takové aktivity, které nejsme v rámci našeho vzdělávání pokryt (např. hasičský kroužek, hra na flétnu).

V posledním období nebyly žádné kroužky realizovány z důvodu zákazu přítomnosti třetích osob ve škole nebo zachování jednotnosti skupin dětí.

Rodičovská veřejnost často hodnotí kvalitu školy podle množství kroužků, které nabízí, ale Česká školní inspekce na tuto záležitost pohlíží zcela jinak. Zájmové kroužky navrhuje realizovat až v odpoledních hodinách, nejlépe po skončení provozu školy, a hlavně tak, aby nezasahovaly do programu školy.

O zájmových kroužcích pro příští školní rok vás budu informovat, a to v souladu s výše uvedeným.

Anglický jazyk (komentáře č. 8., 9.)

Seznamování s anglickým jazykem je dětem poskytováno zdarma díky finančnímu příspěvku SMO. Více viz otázka č. 4. Ve třídách (U Myšky a U Sovičky), kde učí na angličtinu kvalifikované učitelky, je realizováno intenzivněji.

Pohybové aktivity (komentáře č. 12., 19., 22., 24., 30., 51.)

Pohybové aktivity jsou do programu školy zařazovány každodenně. Jednou týdně ve všech třídách probíhá tzv. „velký tělocvik“, ostatní dny pohybové chvilky trvající cca 10-15 minut (zdravotní cvičení, pohybové hry apod.). Děti mají možnost v průběhu ranních a odpoledních her využívat různorodé tělovýchovné náčiní a uspokojit svou potřebu pohybu (např. překážkové dráhy, rotopedy apod.). K pravidelnému začleňování pohybových aktivit přispívá již zmíněný projekt Se sokolem do života (viz otázka č. 4). Pohybové aktivity probíhají spontánně či řízeně taktéž při pobytu venku.

Tzv. **předplavecký výcvik** byl převážně nejstarším dětem zajišťován z finančního příspěvku zřizovatele (Mob MOaP). Poslední dva školní roky nebyl realizován z důvodu vládních nařízení spojených s pandemií nemoci COVID-19. V této aktivitě bude dle aktuálních podmínek pokračovat dále.

Lyžařský kurz nerealizujeme z mnoha důvodů. Naším úkolem je v první řadě zajistit bezpečí dětí. Vzhledem k tomu, že lyžařský kurz nepořádá mateřská škola, nemůže zajistit některé základní bezpečnostní náležitosti jako je např. doprava dětí dle norem. Společnost pořadající tento kurz poskytuje dětem pouze lyžařský výcvik. Děti však potřebují v průběhu doby strávené na kopci pomoc se základními potřebami (např. WC, pitný režim, svačina apod.). Toto již pokrývá mateřská škola svými (vždy minimálně dvěma) zaměstnanci. V případě, že je do kurzu přihlášených méně než 15 dětí, je realizace kurzu spojena také s pokrytím provozu MŠ. (V rámci dotazníku o tuto aktivitu projevili zájem pouze 3 z dotazovaných.)

Po zvážení všech faktů spojených s organizací lyžařského kurzu jsme došli k závěru, že tuto aktivitu nepovažujeme za prioritu školy a přenecháme ji plně v kompetenci vás – rodičů.

Čištění zubů (komentář č. 17)

Z hygienických důvodů (např. udržení čistoty zubního kartáčku, zajištění toho, že kartáček používá jen dané dítě apod.) si děti vyplachují ústa a bude tomu tak i v budoucnu. Ztotožňuje se s tím i vyjádření hygieniků, kteří provádějí kontrolní činnost.

„Mazací dny“ (komentář č. 39)

Tzv. „mazací dny“ budou do programu školy opět zařazeny. Byly zrušeny v době pandemie nemoci COVID-19 z důvodu zajištění maximálních hygienických podmínek. Věřím, že u vás doma „mazací dny“ žádná pandemie neovlivnila.

Aktivity pro děti mimo mateřskou školu (komentáře č. 28., 38., 47., 50., 59.)

Samozřejmě bylo vše ovlivněno již několikrát zmiňovanou pandemií nemoci COVID-19 a s ní spojenými nařízeními.

Za běžného provozu (před březnem 2020) jsme organizovali pravidelně:

- návštěvu divadel a koncertů (Divadlo loutek, Mladí ladí jazz apod.)
- návštěvu knihovny se vzdělávacím programem,
- návštěvu DOV, různých galerií apod.,
- výlety (Kozí forma, Bílá, Hukvaldy apod.) i exkurze (Důl Michal, lékárna, Hasičská stanice, Hasičské muzeum apod.),
- dopravní hřiště (naposledy září 2020), „Psinec“ (přednáška policie),
- ZOO (výukové programy).

Těšíme se, až tyto akce znovu zařadíme do našeho programu.

Aktivity pro děti a rodiče (komentáře č. 18., 45.)

Naše mateřská škola považuje spolupráci s rodinami dětí za jeden ze stěžejních bodů vzdělávání. Naš vzdělávací program je postaven na společných akcích s rodiči. Před pandemií nemoci COVID-19 tomu tak zaručeně bylo a ti, jejichž děti navštěvují MŠ již delší dobu, mi jistě dají zapravdu. Bohužel, společné akce jsme nyní nerealizovali a stejně jako u akcí pro děti mimo MŠ, i u těchto společných akcí pro děti a rodiče se těšíme, až je znovu budeme moci organizovat. Jsou pro nás příležitostí lépe se poznat a prohloubit vzájemné vztahy, jež jsou mimo jiné důležité i k porozumění dítěti.

Pobyt dětí venku (komentáře č. 15., 24., 36., 42.)

Pobyt venku je pevnou součástí režimu dne v mateřské škole. Pokud není v dopoledních hodinách realizován, je to na základě aktuálních podmínek ve třídě nebo z důvodu nevhodného počasí. V odpoledních hodinách je pobyt venku také realizován v rámci aktuálních podmínek

jednotlivých tříd. (Pro vaši orientaci: děti do cca 14.15 odpočívají, pak se převlékají a svačí. Tento proces s cca 20 dětmi může trvat i do třetí hodiny odpolední.)

Uvádíte, že byste uvítali, aby děti chodili ven například i za deště. Pokud by všechny děti měly vhodné oblečení, nebude toto zajištěním problémem. Bohužel, stále velké množství rodičů dává dětem (i přes naše upozornění) deštníky nikoli pláštěnky. Deštník je ve skupině cca 20 dětí velmi nebezpečný „nástroj“ a znovu bych zde vyzdvihla v první řadě zajištění bezpečnosti dětí.

Náš pedagogický tým na sobě neustále pracuje. V době uzavření školy jsme se intenzivně vzdělávaly a stanovily si pedagogické cíle pro nejbližší období. Jedním z nich je využívání přírodních učebny na zahradě školy k řízeným aktivitám. Zakoupily jsme již bednu na přírodniny, zpracovaly návrhy na aktivity, které budete moci realizovat následně i vy s dětmi. Pracujeme na tom. 😊

Logopedie (komentáře č. 20., 48., 49.)

Učitelky z logopedické třídy jsou plně zaměstnány v rámci své třídy (stejně jako ostatní učitelky). V jejich pracovní náplni není (a ani nemůže z časových a kvalifikačních důvodů být) práce s dětmi z ostatních tříd.

Učitelky v ostatních třídách provádějí často s dětmi formou hry tzv. dechová a artikulační cvičení, která jsou pro rozvoj řeči dítěte taktéž velmi důležitá. V případě nutnosti vás informují o tom, že by vaše dítě potřebovalo logopedickou péči. **Její zajištění je plně ve vaší kompetenci.** I v logopedické třídě učitelky vycházejí z toho, co dítě procvičuje s klinickou logopedkou.

Ráda bych se zde také zmínila o **konzultacích o dítěti**. Na začátku školního roku jste byli na informačních schůzkách informováni o možnosti sjednat si individuální konzultace s učitelkami vašeho dítěte. Toto oznámení je taktéž vyvěšeno v šatnách dětí všech tříd. Tato možnost je z vaší strany využívána minimálně. (Možná opět pandemie.) Konkrétní termíny nabízíme rodičům dětí s povinnou předškolní docházkou. Většina jich tuto možnost využívá. Od nového školního roku budeme vypisovat konkrétní termíny pro všechny děti a věříme, že společnými konzultacemi o dítěti napomůžeme opět k jeho hlubšímu poznání a možnosti dalšího rozvíjení.

Vážení rodiče, děkuji vám všem za vaše konkrétní návrhy. Ve vyjádření bylo mou snahou vám zprostředkovat některé aktivity z pohledu mateřské školy. Mnohé aktivity po pandemii opět „oprášíme“, jiné nově do programu školy zařadíme.

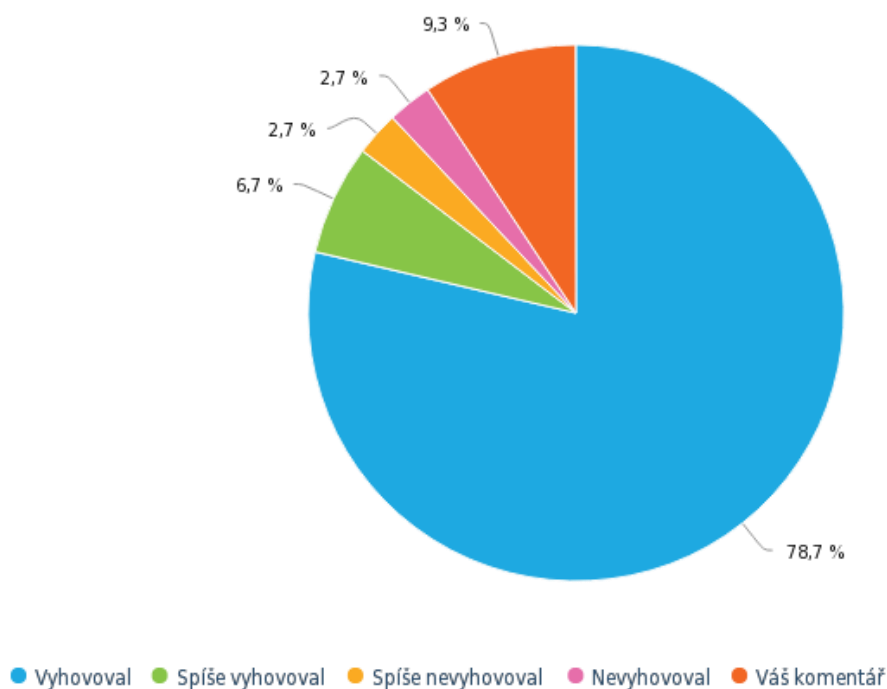
Otázka č. 6: Do jaké míry Vám vyhovoval způsob distančního vzdělávání v naší mateřské škole?

Odpovědi zaznamenává Graf č. 5:

- 59 dotazovaných (78,7 %) vyhodnotilo způsob distančního vzdělávání za vyhovující,
- 5 (6,7 %) za spíše vyhovující,
- 2 (2,7 %) za spíše nevyhovující a nevyhovující,
- 7 (9,3 %) uvedlo k otázce svůj komentář (viz dále).

Graf 5

Do jaké míry Vám vyhovoval způsob distančního vzdělávání v naší mateřské škole? V případě, že odpovíte jinak než "vyhovoval", prosíme o slovní komentář, který je pro nás velmi důležitý.



Vaše komentáře:

1. *Bylo vše krásně a zajímavě vypracované, bohužel malý v domácím prostředí moc nechtěl spolupracovat*
2. *Neřešil jsem. Měli jste to pěkně připravené, ale já to bral jako možnost být spolu.*
3. *Zapojila bych možnost online setkání dětí s učitelkou třídy.*
4. *Syn se DV neúčastnil, nebyl předškolák.*
5. *Neúčastnili jsme se distančního vzdělávání*
6. *Moc jsme distanční vzdělávání nevyužili*
7. *Neúčastnili jsme se.*

Vyjádření:

Distanční předškolní vzdělávání je pro všechny novou záležitostí. V tomto školním roce se stalo závazným pro děti s povinným předškolním vzděláváním. U dětí, které neumí ještě číst, ho není možné realizovat bez vás – rodičů. Naší snahou bylo vám nabídnout různorodé aktivity, které vedly k rozvíjení dítěte ve všech oblastech a zároveň byly snadno realizovatelné v běžných domácích podmínkách, s dostupnými pomůckami (předměty). Zároveň jsme vám zprostředkovali informace, co jednotlivé činnosti rozvíjejí. V případě vašeho zájmu se k nim můžete vracet, jsou stále uveřejněny na webových stránkách školy: <https://msvarenska.cz/distancni-vzdelavani/>-

Velice nás těší zapojení i dětí, pro které distanční vzdělávání povinné nebylo. Děkujeme za vaši spolupráci, za zasílané fotografie i maily.

Online setkání s učitelkami je možné v budoucnu realizovat. (Ale věřím, že se uzavření školy již vyhneme...) Bylo by určeno pro udržování sociálního a emočního kontaktu dětí s vrstevníky. Děti by se formou videohovoru mohly vzájemně pozdravit, sdělit si zážitky z poslední doby apod. Určitě bychom nechtěli, aby děti prostřednictvím technologií plnily úkoly (viz doporučení Národního pedagogického institutu ČR).

Otázka č. 7: Co byste nám chtěli sdělit?

Vaše komentáře rozdělené podle tříd.

Třída U Medvídka:

1. *Jste super školka jsme moc spokojeni 😊😊😊.*
2. *Nic.*
3. *Jsem moc spokojena s přípravou dětí do školy.*
4. *Situace s covidem omezila možnosti akcí a vzdělávání, ale jinak jste super školka, bohatý vzdělávací program na informace a činnosti.*
5. *Jsmo se školkou a paní učitelkami spokojeni, a hlavně děti tam chodí moc rády, a to je to nejlepší vidět šťastné děti.*
6. *Dcera je ve školce moc spokojená, takže jako rodič jsem rovněž.*
7. *Děkujeme za skvělý přístup a trpělivost k nám všem.*
8. *Mrzí mě, že v případě příznivého počasí děti netráví více času venku, např. odpolední čas na zahradě (chápu, že jsou komplikace s případným převlékáním, vyzvedáváním – odchodem dětí domů apod.), ale zahrada je krásná, upravená a je škoda ji nevyužívat. V případě horkého počasí je možnost napustit dětem dětské bazénky a nechat je smočít. Pokud by opět nastal případ distanční výuky, uvítali bychom i možnost online setkání s daným vyučujícím – tvoření, povídání, tělocvik, Dětem se stýskalo po spolužácích, ale i po paní učitelce a např. 1 hodina (45 minut by stačovalo) online týdně by jistě potěšila. Také bychom Vám chtěli poděkovat, že máte zájem o zpětnou vazbu a že v rámci školky máte touhu se zlepšovat a přicházet s novými neobyčejnými nápady. Přejeme všem krásné léto.*
9. *Syn chodí do školky rád, u medvídka se mu moc líbí, doma si hrajeme pořád na školku on je paní učitelka Broňa a já a jeho sourozenci jsou děti, co probírají ve školce to téma máme zrovna i doma, máme značky, pitný režim, taky máme koutky, angličtinu, hraje na klavír, který má poznačený jako paní učitelka u medvídka, odpočíváme no vše 😊😊😊*
10. *Asi nic.*
11. *Jste nejlepší. Děkujeme :-)*
12. *Děláte to moc dobře, jsme ve školce spokojeni. Paní učitelky jsou příjemné, milé a profesionální. Děkujeme...*

Třída U Myšky:

13. *Jsmo spokojeni.*
14. *Chtěli bychom poděkovat za velmi kvalitní předškolní vzdělávání, za velmi aktivní přístup při všech prováděných projektech. Není to samozřejmost...mám srovnání ze školek od jiných kamarádek. A taky velmi oceňujeme kvalitní zdravé stravování, což také všude nefunguje.*
15. *Dcerce se ve školce moc líbilo a je smutná z toho, že už tam nebude. Nemáme si na co stěžovat.*
16. *Jste skvělé. Všechny!*
17. *Vaše školka splnila má očekávání. Syn navštěvuje každý den ráno školku s úsměvem a těší se na kamarády i paní učitelky. Často mě mile překvapí, s jakou láskou a*

porozuměním paní učitelky v této třídě umí naslouchat a vést děti k těm správným krokům.

- 18. Celkově jsme s MŠ spokojeni.*
- 19. Dobrá práce, celkově jsme velice spokojeni.*
- 20. Moc si vážíme práce celého personálu napříč školkou. Jsme velmi spokojeni.*
- 21. Děkuji, že se nám tak krásně staráte o naše děti a vzděláváte je.*
- 22. Jste úžasní všichni ;-)*
- 23. Že jsme velice spokojeni s vaší školkou, vedením, výukou, komunikací a aktivitami přizpůsobenými pro děti jejich věku a třídách.*
- 24. Paní učitelky jsou super :-)*
- 25. Co se týče informací o dětech – mohla by fungovat nějaká "žakovská knížka", abych byla více v obraze o tom, jak se mé dítě projevuje mimo můj dosah (jestli se zapojuje do aktivit, zda vychází s kamarády, co ho nejvíc zajímá, v čem vyniká. :)*
- 26. Nenapadá mě nic, co bych měl potřebu komentovat. Děláte to výborně:-)*
- 27. Děláte svoji práci dobře. Děkujeme.*
- 28. Děkujeme.*
- 29. Máme vás rádi 😊*
- 30. Nemám nic k doplnění.*

Třída U Sovičky:

- 31. Jsme velmi spokojeni :-)*
- 32. Jste skvělá školka.*
- 33. Poděkovat všem zaměstnancům mateřské školky za svou práci.*
- 34. Nemáme nic. Děkujeme.*
- 35. Děkujeme za péči o děti a přejeme klidné a pěkné prázdniny.*
- 36. Vaše mateřská školka dává dětem možnost se vzdělávat, dle svého talentu a podpory všech vašich zaměstnanců.*
- 37. Děláte to skvěle a jsem ráda, že mé děti měly a mají tu možnost chodit do tak skvělé školky. Velký dík paní ředitelce a celému pedagogickému sboru.*
- 38. Sdělení školce – naši školku považují (v porovnání s jinými) za velmi aktivní ve všech směrech – technicky neustále zdokonalující se třídy, zahrada, aktivní paní učitelky, vedení školky, vstřícný přístup, vzdělávání dětí, přístup k dětem – syn je ve školce rád... Jediné technické mínus mě napadá: jakkoliv neoddělené toalety, syn se z tohoto důvodu ještě nikdy ve školce nevykalkal (řekl mi, že se stydí). V celkovém hodnocení – vidím, že pro naše děti děláte maximum a velmi si toho vážím, děkuji.*
- 39. Jsem ráda, že syn může navštěvovat právě vaši školku.*
- 40. Co se týče vzdělávacích aktivit, nemám žádné výhrady. Věřím, že to situace dovolí a bude zase k dispozici presenční angličtina a další kroužky pro děti. Co si myslím, že by mohlo být lepší, že se chodí více ven. Mám pocit, že v mnoha dnech to "šlo" a děti venku nebyly. Nebo jsem viděla jiné třídy na procházce/venku a Sovičky nebyly. Víím, že ve třídě hodně diskutují a často to nestihnou, zvláště v zimě trvá oblékání déle, ale možná některé témata mohou probrat i na procházce. Stejně tak po odpolední svačině by mohli děti častěji chodit ven. Neberte to, prosím, tak, že chci hodit veškerou odpovědnost za trávení času venku na školku, to v žádném případě. Sami vyrážíme ven, jak jen to jde. Ale např. na*

jaře nebo na podzim je dříve odpoledne zima a mnohdy už ta možnost jít ven odpo/k večeru není. Jinak díky za vaše aktivity, fandíme vám 😊.

41. Jsme rádi, že naše dítě může navštěvovat Vaši školku. Paní učitelky jsou skvělé, šikovné, umí to s dětmi a děti je mají rády. Děkujeme za Vaši práci. Děti jsou výborně připraveny na první třídu a budoucí život.
42. Dítě je ve školce rádo a těší se tam, tudíž jsme spokojeni i my jako rodiče. Tímto děkujeme celému školkovému týmu :)
43. Je hezké, že se snažíte preferovat zdravou stravu, dle mého názoru však zdravé a spokojené dítě = najezené dítě. Často se nám stává, že vzhledem ke skladbě jídelníčku se nám dítě přes den příliš nenajedlo.
44. Se školkou a přístupem k dětem jsme spokojeni. Od nástupu, kdy syn se hůře začleňoval, udělal velký pokrok. Komunikace je skvělá.

Třída U Ježečka:

45. Chtěli bychom poděkovat paním učitelkám za vedení celého tohoto těžkého roku a zvláště vyzdvihnout paní učitelku Markétku za přístup a chování k dětem. Dále bylo skvělé zapojení do různých projektů, zvláště projekt zdravá školní jídelna, který byl zprostředkován i rodičům je skvělá forma osvěty. Celkový přístup k vedení školky se nám moc líbí a doufám že budete v této skvělé práci pokračovat dál.
46. Moc fajn školka, milé paní učitelky.
47. Velice oceňuji práci všech pedagogů a těším se na další spolupráci.
48. Super školka. 👍
49. Děkuji.
50. Jsme rádi, že naše dítě chodí do Vaší školky. Líbí se nám organizace celého roku, možnosti pro děti a to, jak naše děti vedete. Máme společný cíl – dát dětem to nejlepší. A ten se myslím daří plnit. Děkujeme.
51. Jste nejlepší 👍 😊
52. Moc Vám za vše děkujeme.
53. Jsem velmi spokojena se školkou. :)
54. Jste úžasná školka, naše holky třídu u Ježečka milují. Skvělé paní učitelky. Skvělá paní účetní, skvělá Paní Ředitelka 🌻🌟🌙🌕
55. Odvádíte skvělou práci). Vyzvedla bych hezký přístup paní učitelek k dětem i k rodičům (vzájemná komunikace, informovanost atd).
56. Můj syn do školky chodil velice rád. Když bylo období lockdownu, trápilo, že školku navštěvovat nemůže. I z toho důvodu nemám učitelkám ze třídy Ježeček, co vytknout. Naopak jsem jim vděčná za to, jakou atmosféru vytvořily, jak děti vedly k samostatnosti, učily je novým věcem způsobem, který je bavil.

Třída U Zajíčka:

57. Děkujeme za možnost vzdělávání ve vaší školce, syn byl velice nadšený a bude se nám moc stýskat. Také moc děkujeme za ochotu a trpělivost paním učitelkám ze třídy Zajíčka, že se synovi věnovaly a nikdy jsem neslyšela slova kritiky a nespokojenosti se synem, jako tomu bylo v předchozí školce. Bohužel nyní musí syn přejít na jinou školku a doufáme, že bude taky tak skvělá, jako ta vaše.
58. Bylo nám u vás dobře.

59. *Oceňuji kvalitu školky. Velice se snaží a nezahálí. Přesto, viz výše je stále co zlepšovat. Ale za mě 90 %. – Děkuji.*
60. *Děkuji.*
61. *Jste skvělí a jinou školku bych pro své děti nevolila. Plus velká pochvala i pro paní kuchařky, jídla jsou pestrá a dceři moc chutná.*
62. *Děkujeme paním učitelkám, za jejich skvělý přístup k dětem! :) Často jsme mile překvapeni, co se nového ve školce naučili.*

Vyjádření:

Vážení rodiče, k vašim komentářům bych ráda napsala, že si jich nesmírně vážím a stejně tak ostatní mé kolegyně. Jak jsem již psala dříve, je to pro nás cenná zpětná vazba. Ubezpečuje nás v tom, co děláme dobře a ujistí uje, abychom v tom nadále společně pokračovali.

Povolání učitelky je posláním a já hrdě mohu říct, že je to posláním (nikoli povoláním) pro celý náš tým. Děkuji všem učitelkám, asistentkám, ale i provozním zaměstnankyním za jejich práci, za jejich nasazení a jedinečnost, kterou napomáhají k tomu, že naši mateřskou školu vnímáte právě tak, jak jste to napsali.

Ještě jednou vám všem velké díky!

S úctou

Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy