



# ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY 2022/2023

Vypracovala:	Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy
Datum:	21. 9. 2023
Podpis:	

## Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Mateřská škola Ostrava, Varenská2a, p.o. Varenská 2977/2a, 702 00 Ostrava
IČO:	90734002
Bankovní spojení	18736761/0100
Telefon:	602 412 563, 602 417 771
E-mail:	<a href="mailto:posta@msvarenska.cz">posta@msvarenska.cz</a>
Adresa internetových stránek:	<a href="http://www.msvarenska.cz">www.msvarenska.cz</a>
	Školní jídelna Varenská 2977/2a, kapacita 185 obědů
Zřizovatel:	Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Právní forma:	Příspěvková organizace
Statutární zástupce – ředitelka:	Mgr. Stanislava Korcová
Zástupce ředitelky:	Bc. Jana Richterová
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2002 (právní subjekt)
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Činnost příspěvkové organizace – mateřské školy je vymezena § 33-35 zákona č.561/2004 Sb., Školským zákonem a vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování.
Přehled doplňkové činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Hostinná činnost, Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí, Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
Kapacita/skutečný počet MŠ:	115 dětí / 99 dětí
Počet pedagogických zaměstnanců:	13 (12 SR, 1 PO)
Počet provozních zaměstnanců:	6 (4 SR, 1 příspěvek zřizovatele, 1 ESF)
Počet zaměstnanců školní jídelny:	4 (SR)
Číslo jednací dokumentu:	MSVAR/2023/0388

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023 je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 150/2022 Sb. (účinnost od 1.7.2022), kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

## OBSAH

<b>1</b>	<b>CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	<b>6</b>
1.1	Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání .....	6
1.2	Životospráva a psychosociální podmínky .....	9
1.3	Organizační podmínky .....	11
1.3.1	Mateřská škola .....	11
1.3.2	Školní jídelna .....	12
<b>2</b>	<b>PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY</b>	<b>12</b>
3.1	Údaje o počtu pracovníků v MŠ k 1. 9. 2022.....	12
3.2	Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2022 .....	12
3.3	Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2022 .....	13
3.4	Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1. 9. 2022 .....	13
3.5	Zařazení pracovníků do platových tříd k 1. 9. 2022 .....	13
<b>4</b>	<b>ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	<b>PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>14</b>
5.1	Školní vzdělávací program.....	14
5.2	Školní programy .....	15
5.2.1	Minimální preventivní program.....	15
5.2.2	Environmentální program školy .....	15
5.3	Doplňkové programy a kroužky.....	26
5.3.1	Doplňkový program ŠKOL(K)A .....	26
5.3.2	Seznamování s anglickým jazykem .....	27
5.3.3	Klub Talentík .....	28
5.3.4	Šachové lekce .....	28
5.3.5	Sportovní lekce .....	29
5.3.6	Polytechnické lekce .....	30
5.3.7	Kroužek hry na flétnu .....	31
5.4	Školní projekty .....	32
5.4.1	Talentík .....	32
5.4.2	Recyklohraní .....	38
5.4.3	Celé Česko čte dětem.....	40

5.4.4	Ostrovy poznání.....	47
<b>6</b>	<b>ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ .....</b>	<b>84</b>
6.1	Fyzické zdraví.....	86
6.2	Psychické zdraví a socializace .....	90
6.3	Etika a bezpečí v digitálním světě.....	91
6.4	Multikulturní výchova.....	93
6.5	Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti.....	93
6.6	Spolupráce s rodiči (rodinami), partnery školy.....	96
6.7	Cíle preventivního programu pro další období .....	97
<b>7</b>	<b>ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ .....</b>	<b>98</b>
7.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	98
7.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků .....	100
<b>8</b>	<b>ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI .....</b>	<b>101</b>
8.1	Údaje o aktivitách školy.....	101
8.1.1	Aktivity pro děti.....	101
8.1.2	Aktivity pro děti a jejich rodiče (rodiny).....	105
8.1.3	Aktivity pro rodiče – spolupráce s rodiči.....	106
8.1.4	Spolupráce s partnery školy.....	107
8.2	Údaje o prezentaci školy na veřejnosti.....	108
8.2.1	Webové stránky školy.....	108
8.2.2	Zřizovatel školy – městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.....	109
8.2.3	Statutární město Ostrava.....	112
8.2.4	NPI ČR.....	113
8.2.5	MSK.....	114
8.2.6	Ostatní.....	114
<b>9</b>	<b>ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....</b>	<b>114</b>
<b>10</b>	<b>ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....</b>	<b>116</b>
10.1	Finanční zdroje příspěvkové organizace .....	116
10.2	Hospodaření školy za rok 2022.....	118
	Přehled finančních fondů k 31. 12. 2022:.....	118
	Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem:.....	118

10.3 Úplata za předškolní vzdělávání .....	118
<b>11 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 SB., O SOVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM .....</b>	<b>119</b>
<b>12 ZÁVĚR .....</b>	<b>119</b>

# 1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

## 1.1 Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání

Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a, p. o. byla uvedena do provozu v dubnu 1983, sídlí v budově zřizovatele. Jedná se o typizovanou budovu pavilónového typu s vlastní kuchyní a infrasaunou. Mateřská škola prošla rekonstrukcemi, při nichž došlo k zateplení všech pavilónu a výměně oken i dveří (2014), modernizaci sociálního zařízení (2014, 2019) a školní kuchyně včetně opravy vzduchotechniky (2019).

Kapacita mateřské školy činí 115 dětí, k 30. 9. 2022 bylo zapsáno celkem **99 dětí**. Počet dětí byl snížen z důvodu zařazení do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí mladších tří let. Od ledna 2023 byly postupně přijaty další čtyři děti, a to z důvodu dovršení tří let stávajících dětí. Celkový počet v červnu 2023 činil **103 dětí**.

Děti jsou rozděleny do **pěti tříd**. Z toho jsou čtyři třídy věkově smíšené (heterogenní), jedna třída je tzv. věkově homogenní, navštěvují ji děti ve věku od 2,5 do cca 4 let. Jedna ze smíšených tříd je určena ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně pro děti s vadami řeči (logopedická třída).

Součástí mateřské školy je rozsáhlá **zahrada** vybavená rozmanitými herními prvky i terénními úpravami.

Od roku 2017 byly postupně vybudovány prvky přírodní zahrady jako například: **dřevěný altán, výukové centrum** (např. expozice hornin, expozice druhů dřeva, expozice stop zejména lesní zvěře, broukoviště, ptačí budka s kamerou), **dřevěná pergola, sety stolů, lavic a přírodních sedátek, pozorovací centrum, přírodní prolézačky, relaxační část** (knihobudka, lavice a stoly). Součástí jsou také vitríny sloužící k prezentaci dění v mateřské škole rodičům. Jedna vitrina je určena pro školní kuchyni (viz bod 6.1), druhá k vzdělávacím aktivitám v jednotlivých třídách.

Od roku 2018 mají všechny třídy k dispozici na zahradě **vyvýšené záhony**, kde mají děti možnost se aktivně zapojit do prací spojených s pěstováním bylin a zeleniny. Ty jsou pak využívány nejen v rámci třídního „kuchtění“, ale i ve školní jídelně.

Dalším zajímavým prvkem školní zahrady se stala tzv. **písková laboratoř** spojená s **přírodní učebnou**.

Od září 2019 zahrada těší i obyvatele okolního sídliště, a to prostřednictvím vybudovaného tzv. **Fajneho kopce**, který právě z venkovní strany osadili různorodými a pestrými rostlinami děti se svými rodiči.

V prosinci 2020 škola obdržela finanční příspěvek na **rekonstrukci dětského venkovního WC**, které je využíváno i v době otevření zahrady mateřské školy pro veřejnost.

V listopadu 2022 byly ve spojovacích chodbách instalovány **nové podhledy**, jež musely být po opakovaných haváriích vodovodního potrubí na jaře 2022 odstraněny.

Příspěvek zřizovatele pro rok 2023 opět napomohl ke zkvalitnění materiálních podmínek školy. Byly pořízeny **markýzy na jednu terasu** (viz fotografie), **stříšky na dva vchody správních budov** a **zastřešení místa pro popelnice**.



*Markýzy poskytují příjemný prostor pro hru dětí, jejich spontánní učení i prezentaci.*

Budova je chráněna elektronickým zabezpečovacím systémem a kamerovým systémem. Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6.00 do 16.30 hodin.

**Třídy a herny** jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly nejen spokojený pobyt, ale zároveň je vedly k samostatnosti při jejich hrách a ostatních aktivitách. Různorodé hračky, didaktické pomůcky, výtvarné potřeby, sportovní pomůcky jsou uloženy tak, aby na ně děti viděly, mohly si je samy vzít a opět je zpět uložit. Pro podporu předčtenářské gramotnosti jsou tematické koutky i pomůcky opatřeny nápisy. Ve všech třídách jsou k dispozici notebooky a tablety, které mohou být využívány jako doplněk vzdělávání, stejně tak jako interaktivní tabule v učebně Talentík.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole je založena na teorii mnohočetných inteligencí, ze které vychází i uspořádání tříd. V každé třídě jsou zřízeny tzv. **koutky (centra aktivit)** podporující danou oblast. Vznikaly postupně od roku 2017. V současné době jsou již všechny třídy vybaveny koutky jako například: čtenářský, polytechnický, konstruktivní, badatelský, hudební, pohybový, dramatický, ateliér, námětové hry apod. (*viz fotografie*).

**Sportovní vybavení** mateřské školy bylo opět doplněno ve všech třídách díky finančnímu příspěvku zřizovatele v rámci projektu Školka v pohybu (dříve Pohyb s radostí).

Mateřská škola má ve všech svých prostorách rozšířenou **internetovou síť**, což přispívá jednak ke zkvalitnění vzdělávání dětí, ale i k práci pedagogických zaměstnanců v rámci jejich přípravy.



*Centra aktivit poskytují dětem možnost vybrat si tu činnost, která je baví a na základě prožitého úspěchu je posouvat dále. Naopak učitelkám pomáhají u dětí rozvíjet i jejich slabší stránky prostřednictvím oblíbeného.*





### Cíle pro nejbližší období:

- **Modernizovat elektroinstalaci v mateřské škole.**
- **Modernizovat spotřebiče ve školní kuchyni.**
- **Opravit střechy všech pavilonů.**
- **Vyměnit linolea ve všech třídách (v některých velmi akutní stav).**
- Pořídit markýzy na další dvě terasy.
- Pořídit vestavěné skříně do tří tříd.
- Pořídit klimatizaci do horních tříd.
- Opravit vstupní vchody do tří pavilonů.
- Opravit výmalbu v nově vybudované učebně Talentík (prostory po pronájmu).
- Modernizovat školní zahradu dle zhotoveného projektu.
- Opravit branku u zelené správní budovy včetně dálkového otevírání.

## 1.2 Životospráva a psychosociální podmínky

V mateřské škole poskytujeme dětem celodenní stravování, které odpovídá současným výživovým trendům a normám včetně pitného režimu. **Jídelníčky** jsou k nahlédnutí v šatnách dětí a na webových stránkách školy, jsou aktuálně doplňovány o seznam alergenů. Každý den mají děti k dispozici ovoce a zeleninu, a to vždy nabídku z více druhů, aby si každé dítě vybralo dle své chuti. Ovoce je dětem k dispozici již od cca 6.15 v tzv. scházející třídě. Ve všech třídách jsou zavedeny tzv. postupné svačiny (dopolední přesnídávky). Děti mají možnost posvačit dle svých individuálních možností, a to v období od cca 8.15 do cca 8.45 hodin. Jednou týdně zařazujeme do každé třídy tzv. mazací dny, kdy si děti samy mažou pomazánku na pečivo. Ve třídě nejmladších dětí U Ježečka je mazání zařazováno většinou až v druhém pololetí. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly cca 3 hodiny (přesnídávka – oběd – svačina).



Mateřská škola je přihlášena do celorepublikového programu krajské hygienické stanice **Zdravá školní jídelna**. Cílem je získat v této oblasti certifikát, jež by prokázal kvalitu námi podávané stravy dětem. Kuchařky postupují dle kritérií programu, zařazují do jídelníčku například pokrmy regionální kuchyně, vaří z čerstvých sezónních potravin apod. Součástí je také úzká spolupráce s pedagogickými zaměstnanci a dětmi



jako pomyslný odrazový můstek při poznávání dítěte učitelkou v začátcích docházení do mateřské školy. V tomto školním roce jsme poprvé uspořádali **individuální konzultace s rodiči nových dětí ještě před jejich nástupem**. Tato setkání považujeme za velmi podstatná, vytváří se zde základy důvěryhodného vztahu mezi rodiči a učitelkami.

I letos rodiče nově přijatých dětí obdrželi naši autorskou publikaci J. Severinové a S. Korcové nazvanou **Školkovníček**. Pomocí milých obrázků a krátkých jasných informací seznamuje rodiče a potažmo děti s dovednostmi, které by děti mohly (měly) zvládat při nástupu do mateřské školy.

**Oblast životosprávy a psychosociálních podmínek zasahuje do Minimálního preventivního programu a je dále popsána v bodě 6.**

**Cíle pro nejbližší období:**

- Pokračovat v programu Zdravá školní jídelna, navázat užší spolupráci s Krajskou hygienickou stanicí Ostrava.
- Prohlubovat spolupráci s rodinami dětí v rámci jednotlivých tříd, ale i celé mateřské školy dosavadními způsoby (např. třídní fotoalba, společné akce, prezentace dětské práce s popiskami, společné aktivity pro děti a rodiče apod.).
- Organizovat pro děti a rodiče akce cílené k představení aktivit vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte v přirozených domácích podmínkách a každodenních běžných situacích vedoucí ke školní připravenosti.
- Obnovit nabídku vzdělávacích prezenčních aktivit pro rodiče (např. přednášky odborníků na předškolní věk apod.).

## 1.3 Organizační podmínky

### 1.3.1 Mateřská škola

#### Počet dětí podle ročníků 30. 9. 2022

Všechny děti s pravidelnou celodenní docházkou.

	<b>Počet dětí v běžných třídách</b>	<b>Počet dětí ve speciální třídě</b>	<b>Z toho OŠD</b>
1. ročník	34	2	---
2. ročník	22	3	---

3. ročník	31	7	8
<b>Celkem</b>	<b>87</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### 1.3.2 Školní jídelna

Počet dětí k 30. 9. 2022: 99

## 2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ročník	Jednací číslo	Název vzdělávacího programu
MŠ	32 405/2004-22	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## 3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 3.1 Údaje o počtu pracovníků v MŠ k 1. 9. 2022

Zaměstnanci	Počet zaměstnanců státní rozpočet	Úvazek státní rozp.
Učitelky	11	10,9677
Asistent pedagoga (AP)	2	2
Zaměstnanci školní jídelny	4	3,18
Povozní zaměstnanci	4	3,625
<b>Celkem</b>	<b>21</b>	<b>19,7727</b>

K 30. 9. 2022 byla ještě ve škole zaměstnána administrativní pracovníce hrazená z účelového neinvestičního příspěvku zřizovatele s úvazkem 0,4350 a školní asistentka hrazena ze Šablon JAK s úvazkem 0,5. **Celkem tedy bylo zaměstnáno 23 osob s úvazkem 20,7077.**

### 3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2022 (pouze hrazení ze státního rozpočtu)

Věk	Muži	Ženy	%
21–30 let	0	2	9,524
31–40 let	0	7	33,334
41–50 let	0	6	28,572
51–60 let	0	5	23,81
61 a více let	0	1	4,762
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### 3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2022

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	%
Základní	0	1	4,762
Vyučen	0	4	19,048
Střední odborné	0	0	0
Úplně střední	0	7	33,334
Vyšší odborné	0	1	4,762
Vysokoškolské	0	8	38,096
<b>Celkem</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

### 3.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1. 9. 2022

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitelka MŠ	10	1	11
Asistentka pedagoga	2	0	2

### 3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 1. 9. 2022

Platová třída – pedagogové	Počet zařazených pracovníků
8.	2

9.	8
10.	2
11.	1

Platová třída – nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
2.	3
4.	2
5.	0
7.	2
10.	1

**Cíle pro nejbližší období:**

- Využívat vyhlášené dotační programy k zajištění dostatečné personální podpory.
- Navázat spolupráci se vzdělávacími institucemi připravující budoucí zaměstnance ve školství (např. učitelky, kuchaře a další).

## 4 ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2023/2024	
Termín zápisu	3. a 4. 5. 2023
Doba pro podání žádosti	3. 5. 2023: 8.00 – 16.00 hodin 4. 5. 2023: 8.00 – 14.00 hodin
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Kritéria ze dne 27. 3. 2023
Počet volných míst pro šk. rok 2023/2024	26
Zapsaných dětí s celodenní/polodenní docházkou	26/0
Počet nepřijatých dětí	9

**Počty dětí s návrhem na odklad školní docházky pro školní rok 2023/2024: 7 dětí** (z toho 4 ze speciální třídy).

## 5 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 5.1 Školní vzdělávací program

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem **Pramínky sounáležitosti**. Prostřednictvím ŠVP se děti **seznamují** sami se sebou, s blízkým okolím

i lidmi, kteří v něm žijí (I. Integrovaný blok), **poznávají** nejen svůj domov, své město, ale i celý širý svět (II. Integrovaný blok), společně **sdílejí** všední i nevšední zážitky (III. Integrovaný blok), **objevují** zázraky přírody (IV. Integrovaný blok) a **radují** se ze společného bytí (V. Integrovaný blok). Různorodými tématy vycházejícími z podstaty programu jsou vedeny k **sounáležitosti** sami se sebou, se svými blízkými, kamarády, mateřskou školou, městem, naším státem i celou naší planetou Zemí.

Učitelky ve všech třídách **sestavují činnosti na základě teorie mnohočetných inteligencí**. Zajistí tak, aby každé dítě našlo to, co ho baví, v čem je dobré, zažilo si úspěch a posunovalo se dál. K tomuto způsobu vzdělávání napomáhá také uspořádání tříd do tzv. koutků – center aktivit (viz bod 1. 1.).

ŠVP je otevřený dokument, který umožňuje zohlednit a zapracovat případné změny podmínek vzdělávání i další rozvoj mateřské školy.

Nabídka činností ŠVP směřuje k rozvíjení dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem a schopnostem, myslí na děti se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných i na děti s odkladem školní docházky (OŠD).

## 5.2 Školní programy

Do každodenních činností se promítají **Preventivní program školy** a **Environmentální program školy**. Každá třída sleduje plnění cílů těchto programů v rámci svých třídních vzdělávacích programů a jejich následných hodnocení.

### 5.2.1 Minimální preventivní program

Viz bod 6 – Údaje o prevenci patologických jevů.

### 5.2.2 Environmentální program školy

Environmentální program školy si klade za cíl vypěstovat v dětech lásku a respekt k přírodě, podněcovat chuť aktivně se podílet na zachování a obnově přírodního bohatství. Podporovali jsme u nich zájem pozorovat, zkoumat a objevovat okolní svět. Rozvíjeli jsme jejich přirozenou zvědavost i osvojování slovní zásoby potřebné k popisování a objasňování přírodních jevů.

Program je postaven na přirozeném, každodenním působení na děti prostřednictvím poutavé vzdělávací nabídky, která co nejvíce vychází z jejich života. Byl velmi logicky propojen s celoročním školním projektem Ostrovy poznání, díky němuž jsme poznávali exotické ostrovy, a právě na těchto vzdálených místech jsme nacházeli to, co nás s nimi spojuje.

Vytvořením dostatečného množství vhodných příležitostí k učení, ke hře i prožitku jsme v dětech probouzeli zájem objevovat svůj okolní svět včetně poskytnutí či vlastního objevení návodů k tomu, jak ony samy mohou přírodě pomáhat a zkvalitňovat život v centru velkého průmyslového města.

**Aktivity jednotlivých tříd** byly zaznamenány v třídních vzdělávacích programech a jejich hodnocení. Níže jsou uvedeny stěžejní aktivity tříd založené na přímém pozorování a smyslovém vnímání:

- Každodenní práce s kalendářem počasí
- Pozorování lupami, barevnými sklíčky (např. život v trávě), práce s badatelskými kufříky
- Tvořivá práce s přírodninami
- Tvořivá práce s odpadními materiály (zapojení do projektu Recyklohraní)
- Experimenty s rozkládajícími se potravinami, odpadky
- Experimenty s vodou (v zimě se sněhem, ledem)
- Práce s knihami a encyklopediemi, digitálními technologiemi apod.
- Zalévání a přesazování květin ve třídě
- Pravidelná návštěva učebny Talentík s využíváním speciálních pomůcek (např. planetárium apod.)
- Sběr materiálu do badatelských koutků
- Sběr kaštanů, žaludů (i ve spolupráci s rodinami dětí)
- Setba osení, klíčení semínek
- Práce na vyvýšených záhonech, pletí na školní zahradě
- Péče o vrbičkové týpí
- Péče o rostliny vysázené na FAJNEM KOPCI
- Šetření vodou (pravidla společného soužití)
- Třídění odpadu ve všech třídách



- Pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích (na zahradě divocí králíci, ptáci apod.)
- Využívání prvků přírodní zahrady
- Využívání zahrady pro řízené činnosti
- Pravidelné svačiny na školní zahradě
- Péče o ptáky v zimě
- Tematické procházky, exkurze apod. – výukový program Stromověda na Hukvaldech, výroba těstovin apod.
- Výlety – zámek Raduň (podzim, jaro)
- Oslava svátků, příprava estetického prostředí v souladu s ekologickými zásadami a další.

*Environmentální oblast učitelky obohacují o rozmanitá témata vycházející také například z netradičních významných dnů – např. **Dne domácích mazlíčků.***

*Jedno téma je vždy podpořeno činnostmi různorodého charakteru tak, aby si děti zapamatovaly co nejvíce nových poznatků a dovedly je překlomit do svého běžného života.*





*Získávání informací z knih a časopisů, práce s myšlenkovými mapami, experimenty i tvoření z přírodnin jsou automatickou součástí vzdělávací nabídky ve všech třídách.*





*Školní projekt **Ostrov poznání** obohatil environmentální oblast vzdělávání o zajímavá témata, týkající se převážně fauny a flory na vybraných exotických ostrovech (např. Madagaskar – chameleoni a strom baobab).*



*Školní zahrada je plně využívána ve všech ročních obdobích. Jedním z cílů tohoto programu je také překlopit tzv. řízenou činnost do venkovních prostor školy. Ty jsou rozděleny do několika sekcí podle způsobu využívání.*



*Jednotlivé sekce jsou pravidelně využívány všemi třídami dle předem stanoveného rozpisu, včetně podávání svačiny v jarních a letních měsících.*



*V průběhu roku jsme využili několik nabídek  
vzdělávacích institucí – např. vzdělávací lekci  
Stromověda na **Hukvaldech** nebo výlet  
na **zámek Raduň**, a to hned dvakrát,  
na podzim i na jaře.*



Environmentální výchova byla realizována prostřednictvím každodenních aktivit jednotlivých tříd. Nastaly však okamžiky, kdy jsme se všichni setkali při **společných akcích**, jež s přírodou a její ochranou úzce souvisí. V tomto školním roce se jednalo o tyto:

- **4.narozeniny naší památeční lípy:** lípu jsme již tradičně obdarovali krásnou písničkou a parádní mašlí. S touto oslavou úzce souvisí nejen **Den české státnosti**, kterému v naší škole věnujeme velkou pozornost, ale i **Den stromů**.

*Stalo se již tradicí, že se u příležitosti Dne české státnosti všichni společně sejdem u naší lípy, kterou jsme si zasadili u příležitosti 100.výročí založení naší republiky v roce 2018.*



*Tentokrát nás doprovázel i hlavní hrdina celoročního školního projektu Ostrovy poznání – trpaslík Honzik z Nových cestovatelských pohádek.*



- **Zdobení vánočního stroměčku a zpívání:** ve slavnostní vánoční den se sešly všechny třídy, nazdobily stroměček a společně si zazpívaly koledy.



- **Stezka velikonočního zajíčka:** jaro jsme oslavili dobrodružnou stezkou, při níž si děti zábavnou formou zopakovaly vše, co se o jarních svátcích Velikonocích dozvěděly. Nechyběl ani pohyb a chvíle napětí při hledání pokladu.



- **Společná sdílení v rámci projektu Ostrovy poznání:** viz bod 5. 4. 4.

Důležitou součástí programu byla také **úzká spolupráce s rodinami dětí a ostatními partnery školy.**

**Pro děti a jejich rodiny** jsme v rámci environmentálního programu zorganizovali tyto akce:

- **Brigádu na školní zahradě:** tradiční společnou práci, která podporuje nejen spolupráci s rodinami, ale hlavně vede děti k zodpovědnosti za své prostředí a k pochopení, že je nutné se o něho starat. Velmi oceňujeme každoročně vysokou účast zajištěnou nejen rodiči, ale i prarodiči a ostatními členy rodin, stejně jako **spolupráci s Technickými službami MOaP** při dodání kontejneru a pytlů.





- **Vánoční dílny:** ve spolupráci se Střední školou zahradnickou v Ostravě jsme dětem a jejich rodinám nabídli možnost vyrobit si krásný vánoční svícen. Děti opět tvořily z přírodnin a rodiče mohli podpořit studenty této školy zakoupením jimi vypěstovanými rostlinami Vánoční hvězdy nebo Bramboříku.



*Společné tvoření dětí a jejich rodin nám dává příležitost k vzájemnému bližšímu poznání.*

- **Setkání na Antarktidě:** viz bod 5. 4. 4.
- **Setkání na Novém Zélandu:** viz bod 5. 4. 4.

Za podporu spolupráce s rodinami dětí v této oblasti považujeme **zpřístupnění učebny Talentík v odpoledních hodinách pro děti a jejich rodiny**, kde mohou využívat zajímavé pomůcky rozvíjející nejen oblast environmentální výchovy (viz bod 5. 4. 1.).

### **Závěr:**

Environmentální program mateřské školy byl realizován prostřednictvím každodenních činností při pobytu dítěte v mateřské škole i prostřednictvím řady výletů, exkurzí a výukových programů mimo území školy. Věříme, že tyto aktivity měly taktéž přesah mimo dění ve škole a ovlivňovaly a stále ovlivňují nejen děti, ale i jejich celé rodiny. Učitelky všech tříd pravidelně zprostředkovávaly informace týkající se (nejen) této oblasti v šatnách dětí (např. výstavy prací, třídní fotoalba a další) a na webových stránkách (fotografie z akcí).

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Nadále pokračovat v realizaci programu jako doposud, vytvářet a využívat podnětné prostředí v jednotlivých třídách, učebně Talentík i na školní zahradě.
- Přenášet tzv. řízenou činnost do venkovních prostor.
- Zařazovat častěji práci s digitálními pomůckami.
- Udržet stávající či navázat novou spolupráci se subjekty, jež by mohly působení v oblasti environmentální výchovy obohatit (např. vánoční dílny, sběr kaštanů, výukové programy a další).
- Obohatit vzdělávání o školní projekt zaměřený na přírodní bohatství – vodu.
- Zrealizovat další zajímavé akce pro děti a jejich rodiny, které by podpořily zájem o tuto oblast (např. společné výlety se získáváním a ukotvováním poznatků – otevírání studánek apod.).

## **5.3 Doplnkové programy a kroužky**

ŠVP zahrnuje taktéž nabídku několika vzdělávacích aktivit formou **doplnkových programů**, které jsou dětem poskytovány zcela zdarma, a jednoho zájmového kroužku hrazeného zákonnými zástupci. Ve školním roce 2022/2023 jsme nabídli tyto:

### **5.3.1 Doplnkový program ŠKOL(K)A**

Program byl určen pro všechny děti, na které se vztahovalo povinné předškolní vzdělávání. Probíhal v rámci pracovní doby učitelek a byl poskytován všem dětem zmíněné věkové skupiny zcela zdarma jako podpora jejich plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání.

Vzhledem k tomu, že jsou děti s povinnou předškolní docházkou zařazeny do věkově smíšených tříd, scházejí se jednou týdně v tzv. **Školáčkově**. Ucelený blok vede děti nejen k systematické práci, ale učitelkám poskytuje prostor pro rozvíjení těch oblastí, ve kterých prokazují nižší úroveň. Menší počet dětí ve skupině umožňuje učitelce důslednější pozorování dítěte i následné zaznamenávání do diagnostického portfolia s následným plánováním dalších postupů.

Pro děti této věkové kategorie byly dále organizovány exkurze a výchovné programy odpovídající jejich věku. Jednalo se například o exkurzi na letišti v Mošnově, vystoupení v Základní umělecké škole či výchovné lekce strážníků Městské policie a další.



### 5.3.2 Seznamování s anglickým jazykem

Hlavním cílem programu bylo **přirozenou formou seznámit děti** předškolního věku s anglickým jazykem, položit u nich kladný vztah k cizímu jazyku a zároveň základy pro celoživotní vzdělávání v této oblasti.



Program probíhal ve třech věkově heterogenních třídách. Učitelky těchto tříd zařazovaly seznamování s anglickým jazykem například prostřednictvím třídních rituálů, pohybových her, písní a básní doplňující česká témata třídních vzdělávacích programů.

Díky finančnímu příspěvku statutárního města Ostravy (školní rok 2022/2023 – 247.000 Kč) měly děti možnost

pravidelného setkávání s rodilou mluvčí, která jim přirozeně zprostředkovávala nejen vhodný jazykový vzor, ale i zároveň kontakt s cizí národností a jejími tradicemi a zvyky. Ve třídách pobývala v dopoledních hodinách, vždy 1x týdně. Přirozeně se zapojovala do spontánních činností dětí. Současně systematicky pracovala s příběhy, které doplňovaly celoroční školní projekt Ostrovy poznání. Dále realizovala v každé třídě cca 20minutový ucelený blok, který si měli možnost děti zopakovat společně se svými rodiči v rámci tzv. opakovacích on-line lekcí 1x týdně v odpoledních hodinách.

Rodiče byli dále informováni o aktuálně probíraných tématech prostřednictvím Třídních alb nebo nástěnek v přilehlých prostorách svých tříd.

Veškeré náklady byly hrazeny z výše uvedeného finančního příspěvku, díky němuž byly pro zefektivnění výuky taktéž pořízeny rozmanité učební pomůcky včetně knih, které velmi vhodně doplňovaly školní projekt Ostrovy poznání.



*Kniha Elmer nás doprovázela Pohádkou ze Srí Lanky.*

### 5.3.3 Klub Talentík

Práce klubu Talentík je popsána v bodě 5. 4. 1.

### 5.3.4 Šachové lekce

K filozofii naší školy patří myšlenka nabídnout dětem bohatou vzdělávací nabídku, aby si každé mohlo vybrat tu, která ho zajímá, zažívá si díky ní úspěch a posouvá se dále. Pro děti, které vykazují vyšší potenciál v matematicko-logické oblasti, jsme v tomto školním roce

organizovali jednou týdně lekce šachové hry. Do skupiny bylo po konzultaci s učitelkami a rodiči vybráno celkem devět dětí ve věku od čtyř do cca šesti let.

Součástí výuky bylo i domácí vypracovávání pracovních listů, které děti vedly k opakování poznatků z poslední lekce a zároveň směřovalo rodiče při společném procvičování. Lekce a další náklady byly hrazeny z finančního příspěvku statutárního města Ostravy na projekt Talentík 2023 (viz bod 5. 4. 1.).



### 5.3.5 Sportovní lekce

Další velmi prospěšnou aktivitou byly lekce organizované ve spolupráci s Basketbalovým klubem Ostrava. Děti s povinnou předškolní docházkou navštěvovaly pravidelně 1x týdně halu Tatan, kde pro ně byla připravena pohybová průprava zaměřená na basketbal.

Děti trénovaly pod vedením zkušených trenérů. Zdokonalovaly se nejen v pohybových dovednostech, ale například i v orientaci v prostoru, dodržování pravidel i disciplíny.

Tyto pravidelné lekce měly velmi pozitivní dopad i na přípravu dětí pro vstup do základního vzdělávání. Byly vedeny k zodpovědnosti za plnění svých povinností spočívajících v pravidelném nošení cvičebního úboru a pití. Opakující se cesty do haly a zpět do mateřské školy zase podpořily orientaci dětí v blízkém okolí včetně bezpečného chování v dopravním provozu.

Lekce byly hrazeny Basketbalovým klubem Ostrava a z finančního příspěvku zřizovatele městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz na projekt Školka v pohybu 2023 (rok 2023, 45.000 Kč).



### 5.3.6 Polytechnické lekce



V druhém pololetí jsme opět zrealizovali pro děti lekce řemeslného tvoření.

Lektor pracoval vždy s malou skupinkou dětí. Pod jeho vedením si vytvořily dřevěná zvířátka podle návodu. Postupovaly krok po kroku, od přípravy jednotlivých dílů, přes navrtání dírek, slepení či svázání dílků a dolepení detailů.

Lekce i materiál byly hrazeny z finančního příspěvku statutárního města Ostravy na projekt Talentík 2023 (bod 5. 4. 1.).

### 5.3.7 Kroužek hry na flétnu

Kroužek byl realizován v tomto školním roce poprvé. Byl nabízen již v předešlých letech, ale nikdy se nenaplnil dostatečným počtem dětí. Letos se do kroužku přihlásilo deset dětí a do druhého pololetí postoupily pouze tři z nich. Rodiče ostatní odhlásili s odůvodněním, že již o tuto aktivitu nejeví zájem. Kroužek hry na flétnu je spojen s domácím procvičováním, a z toho vyplývají povinnosti nejen pro děti, ale i jejich rodiče.

I malý počet dětí však neodradil paní učitelku k tomu, aby s dětmi prezentovala svou práci v rámci akce Závěrečná v červnu 2023.

Závěr: na základě získaných zkušeností týkajících se postupného odhlašování dětí tento kroužek v příštím školním roce nabízen nebude. Hra na flétnu bude individuálně řešena v rámci jednotlivých tříd.



#### Závěr a cíle pro nejbližší období:

- Nadále dětem nabízet prostřednictvím doplňkových programů různorodé aktivity obohacující vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách.
- K jejich realizaci co nejvíce využívat finanční prostředky získané v rámci projektů školy (poskytovatelé: MOaP, SMO, případně další).
- Obnovit spolupráci s profesionálními hasiči k realizaci pravidelných hasičských lekcí.
- Obstarat novou rodilou mluvčí (rodilého mluvčího) z důvodu odchodu dosavadní rodilé mluvčí na rodičovskou a mateřskou dovolenou.
- Úzce spolupracovat s rodiči s cílem vysvětlit jim filozofii školy a fakt, proč neposkytujeme žádné zájmové kroužky.

## 5.4 Školní projekty

ŠVP je pravidelně dotvářen školními projekty. Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny na systematické rozvíjení určité oblasti po dobu delší než jeden školní rok. Krátkodobé pak poskytují tzv. spojovací nitku právě v průběhu jednoho školního roku.

### 5.4.1 Talentík

Od listopadu 2017 se mateřská škola systematicky věnuje **vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných dětí** v intelektové oblasti. Škola disponuje učebnou vybavenou specifickými didaktickými pomůckami, která je využívána nejen pro práci s nadanými dětmi, ale i pro práci s dětmi s povinnou předškolní docházkou (viz dále).

#### Klub Talentík

Každoročně jsou nominovány děti vykazující vyšší potenciál v kognitivní oblasti, které se pravidelně scházejí v tzv. **Klubu Talentík**. Ve školním roce 2022/2023 bylo nominováno prostřednictvím učitelek jednotlivých tříd **11 dětí** od cca 4 let. Z důvodu zachování kvality práce byly rozděleny na dvě skupiny a scházely se cca 2x do měsíce. Věnovaly se aktivitám vycházejících z jejich individuálního zájmu.

Například objevovaly účinky statické elektřiny, působení plynů při nafukování balónek a výbuchu sopky. Seznámily se se základy chromatografie, poznávaly hustotu kapalin, povrchové napětí vody, propustnost materiálů a rozpustnost látek, dále pak magnetismus a jiné fyzikální a chemické zákonitosti. Velké zaujetí projevily při tvoření lávových lamp a krystalizaci. Pokusy děti nejen pozorovaly, ale také zaznamenávaly jejich průběhy a vyvozovaly své vlastní hypotézy. Další oblastí, o kterou se zajímaly, bylo programování pomocí různých robotů. Učily se plánovat cestu s překonáváním překážek v různých prostředích (např. vesmír, podmořský svět), odpočítávat si každý krok na plánované cestě, orientovat se v prostoru, pamatovat si zpětné kroky apod.

Děti měly možnost se na plánování dalších lekcí samy podílet.







Při práci byla velmi intenzivně využívána tzv. **školní vědecká knihovna**. Děti projevily velké zaujetí pro knihy zabývající se vesmírem, dopravními prostředky, zvířaty i popisem fungování běžných věcí. Bavilo je povídat si o nově nabytých poznatcích, prohlížet encyklopedie, vyhledávat informace

v dalších knihách, časopisech, na internetu a porovnávat je. Při rozhovorech bylo vidět, že **děti nejen témata baví, ale mají hlubší otázky, snaží se jít po podstatě věcí**. A právě práce v Klubu Talentík v menší skupině jim tyto potřeby uspokojuje a utvrzuje je v tom, že jejich touha po objevování je v pořádku.

Děti z Klubu Talentík se taktéž účastnily zajímavých výukových programů mimo mateřskou školu (např. výroba těstovin). Záznamy z činností jsou součástí jejich portfolií.



## Učebna Talentík

Podpora nadání má velký význam pro rozvoj všech dětí, nejen těch nominovaných. V průběhu celého školního roku jsou dětem nabízeny úkoly různých stupňů obtížnosti právě proto, aby se mohlo nadání dětí projevit. K tomuto účelu nám také plně slouží **učebna Talentík**, kterou využívají všechny třídy 1x týdně, včetně třídy nejmladších dětí i třídy logopedické. Je postupně doplňována o další zajímavé pomůcky pomáhající

s odkrytím potenciálu dětí nejen nám-pedagogům, ale i jejich rodičům, poněvadž po předchozím přihlášení mohou v odpoledních hodinách učebnu navštěvovat spolu se svými dětmi. Zároveň jsou zde pořádány společné akce pro děti a rodiče na různá aktuální témata (např. Setkání na Antarktidě, Den rodiny – viz bod 5. 4. 4.).



### Aktivita Numeráčci

Mateřská škola zrealizovala již **pátý ročník aktivity Numeráčci**, jejímž cílem je nominovat nadané a mimořádně nadané děti i z jiných mateřských škol a poskytnout jejich rodičům základní informace o projevech rozumového nadání a možnostech jeho rozvíjení, a to ještě před nástupem do základního vzdělávání.

Tento jubilejní ročník nás opět posunul dál v zamyšlení, jak se do budoucna tomuto tématu věnovat. Jak jsme se přesvědčily již v minulých ročnících, Numeráčci si nacházejí stále více zájemců z řad mateřských škol. Letošní ročník toho byl opět neklamným důkazem s rekordní účastí 29 zapojených škol s celkovým počtem přihlášených dětí 959. Vzhledem k tomu, že již není v našich silách zajistit organizaci při takto vysokém počtu zúčastněných, čeká nás rozhodnutí, jak Numeráčky posouvat a propagovat dál, jakým dalším způsobem propojit zájem o téma nadání s mateřskými školami, s veřejností a především s rodiči nejen předškolních dětí.

Letošní ročník jsme zahájili 8.11.2022 již tradičním společným setkáním (seminářem) pracovníků, kteří se oblasti nadání věnují nebo chtějí věnovat. Novinkou byla on-line registrace na toto setkání, která se nám osvědčila jako přehledný zdroj komunikace. Informace o konání pátého ročníku a možnosti přihlásit se do aktivity Numeráčci



byly zveřejněny na portále MAP: <https://map.ostrava.cz/numeracci-pokracuji-i-v-roce-2023-zapojite-se/>.

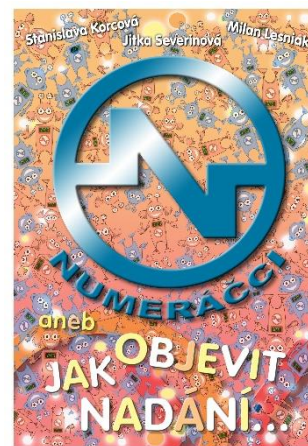
Setkání proběhlo v přátelské a inspirativní atmosféře. Čtyři proběhlé ročníky zúčastněné naplnily mnohými zkušenostmi. Ze vzájemného sdílení zkušeností je patrné, že aktivita a její celkové pojetí, je přehledné, zajímavé, motivující a prospěšné, a to hlavně pro děti samotné.

Hostem letošního společného sdílení při zahájení pátého ročníku byla paní Mgr. Marie Slavíčková, která přiblížila paní učitelkám nejen práci Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě, ale věnovala se i problematice diagnostikování nadání a nutnosti jeho včasné identifikace právě v mateřských školách před nástupem do první třídy základní školy. Paní magistra dala i prostor na dotazy a konzultace, kterého učitelky rády využily.

Jak je již zmíněno, aktivity Numerácci se v letošním pátém ročníku účastnilo 29 mateřských škol s celkovým počtem přihlášených dětí 959. Podrobněji jsou počty dětí za jednotlivá kola uvedena v tabulce níže.

Počet přihlášených	Účast 1. kolo	Postup 2. kolo	Účast 2. kolo	Postup 3. kolo	Účast 3. kolo	Postup finále
959	824	415	391	136	124	35

Vzhledem k vysoké účasti mateřských škol a přihlášených dětí proběhla **všechna tři kola aktivity v kmenových mateřských školách**. Pro děti, které postoupily do třetího kola, byly ve spolupráci se společností Proxima připraveny publikace NUMERÁČCI aneb Jak objevit nadání (autorky Severinová, Korcová), které si mohly paní učitelky vyzvednout osobně v naší mateřské škole.



Nejúspěšnější děti z třetího kola byly spolu se svými rodiči a pedagogy pozvány na slavnostní zakončení pátého ročníku v sobotu 25.3.2023, kterého se účastnily taktéž některé učitelky zapojených škol. Pozvání k návštěvě přijala i paní Mgr. Andrea Hoffmannová, Ph.D., náměstkyně primátora SMO. Pro děti byl připraven program zahrnující robotiku, polytechniku i vesmírnou kreativitu. Děti prošly postupně stanovišti

ve třech třídách, kde se jim věnovaly jak paní učitelky z naší mateřské školy, tak externí odborníci, např. specialista na robotiku.

Rodiče byli v rámci prezentace Mgr. Stanislavy Korcové seznámeni s průběhem celé aktivity i jejími výsledky. Dále pro ně bylo připraveno setkání s paní Mgr. Marií Slavíčkovou, která důležitost vyhledávání a všímání si nadání u dětí tentokrát zaměřila právě na rodiče, rodinné prostředí a nástup do základní školy. Závěr celého sobotního dopoledne byl věnován slavnostnímu předání cen dětem. Fotodokumentace byla prováděna po celou dobu akce fotografem statutárního města Ostravy Jiřím Zerzoněm.

*Spolupráce s odborníkem na robotiku trvá již několik let a děti vždy připravený program nadchne. Tentokrát zkoušely například ovládat roboty pomocí tleskání.  
Závěrem obdržely ceny: diplomy, placky, tašky a knížky.*





*Účast byla vysoká. Rodiče na akci přišli převážně již s povědomím o nadání jejich dítěte. Přesto však velmi ocenili možnost si nejen vyslechnout psycholožku s praxí v tomto oboru, ale i možnost pokládat jí otázky, na které doposud neměli odpovědi. Důležitost této problematika potvrdila svou přítomností náměstkyně SMO Mgr. Andrea Hoffmannová,*



Akce byla prezentována i v médiích:

<https://polar.cz/zpravy/ostravsko/ostrava/11000036379/ostrava-pomaha-hledat-talenty-uz-mezi-predskolaky>, <https://talentova.cz/talentik-2023-ostrava-pomaha-hledat-talenty-uz-mezi-predskolaky/>, <https://msvarenska.cz/wp-content/uploads/2023/03/Finale-aktivity-Numeracci-Tiskova-zprava-SMO.pdf>, <https://www.ceskatelevize.cz/porady/10101491767-studio-ct24/223411058250325/> (45:26), <https://www.ceskatelevize.cz/porady/1183909575-tyden-v-regionech-ostrava/423231100212013/> (10:36)

Vznik aktivity NUMERÁČCI měl ve svém počátku za cíl upozornit na problematiku nadání s důrazem na **nadání v intelektové** (matematicko-logické) oblasti před nástupem dítěte do základní školy, a to nejen teoreticky, ale i prakticky. Po pěti letech neúnavné práce s touto aktivitou spojené, můžeme s čistým svědomím říci, že se nám to podařilo.

Aktivita NUMERÁČCI nás propojila s mnohými mateřskými školami a její jméno dnes rezonuje nejen v části Ostravy – Moravská Ostrava a Přívoz, kde sídlí naše mateřská škola, ale povědomí se dostalo i do dalších obvodů města i mimo něj.

### **Závěr:**

Bohaté a různorodé aktivity projektu Talentík organizované i mimo hranice naší mateřské školy mohou být realizovány díky **finančnímu příspěvku statutárního města Ostravy** na projekt Talentík 2023, který činil 300.000 Kč.

Díky vysoce podnětnému prostředí v oblasti základních přírodních věd dochází spontánně také **k rozvoji pedagogických kompetencí** všech učitelek, a to také díky ukázkovým hodinám, které poskytovaly svým kolegyním s cílem využívání netradičních pomůcek v učebně Talentík.

Ředitelka školy se nadále zapojuje do činnosti **Krajské komise pro rozvoj nadání** pro Moravskoslezský kraj, jejíž setkání se na podzim 2022 konalo právě v učebně Talentík.

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Práci s talentovanými dětmi nadále rozvíjet prostřednictvím klubu Talentík a spoluprací s odborníky v této oblasti.
- Nadále realizovat vzájemné sdílení učitelek spojené s prací v učebně Talentík, zaměřenou zejména na využívání digitálních pomůcek.
- Motivovat rodiče dětí k většímu zájmu o využívání učebny Talentík například nabídkou konkrétních tematických odpolední.
- Navázat spolupráci se základními školami v oblasti podpory nadání v rozumové oblasti.
- Upravit organizaci aktivity Numeráčky tak, aby se co nejvíce kompetencí přeneslo na učitelky spolupracujících škol. (Nutné myslet na všechna rizika s tímto spojená!)

## **5.4.2 Recyklohraní**



Mateřská škola nadále pokračovala v zapojení do celorepublikového projektu **Recyklohraní**. Hlavní aktivitou ve spolupráci s rodiči byl sběr použitých baterií, tonerů a drobných elektrospotřebičů.

Třída U Sovičky se zapojila na podzim 2022 do aktivity **Vzkaz v láhvi**, díky níž se zamýšlela nad přílišným využíváním plastů v našem životě.

*Děti společně vytvořily leporelo o tom, jak mohou ve svém životě snížit používání plastů.*



Na jaře 2023 se pak do aktivity této kampaně nazvané **Mokřady aneb Tajemství ztracené vody** zapojila další třída, U Medvídka.



O aktivitách v rámci této výzvy jsme informovali veřejnost prostřednictvím nejen našich webových stránek, ale i stránek zřizovatele městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz včetně uveřejnění ve Zpravodaji Centrum v červnu 2023 a dále také na webových stránkách projektu Recyklohraní: <https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/aktualne/plneni-ukolu-z-recyklohrani-voda-neni-nuda-aneb-mokrady-a-tajemstvi-ztracene-vody>, [https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2023-1/copy\\_of\\_Zpravodaj\\_06\\_2023\\_TISK.pdf](https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2023-1/copy_of_Zpravodaj_06_2023_TISK.pdf)

### **Závěr:**

Zapojení do celorepublikové kampaně je přirozeně vloženo do environmentálního projektu školy. Učitelky některých tříd využívají vyhlášené úkoly a zapojují se do nich. Oceňují probrání daného tématu do hloubky prostřednictvím aktivit různorodého charakteru tak, aby si děti nově nabyté poznatky dostatečně ukotvily a dokázaly je využít ve svém běžném životě.

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Motivovat i další třídy k zapojení do vyhlášených úkolů celorepublikové kampaně.
- Propojit aktivity s aktuálním projektem pro příští školní rok nazvaném Voda není nuda!

### **5.4.3 Celé Česko čte dětem**

Dlouhodobý projekt školy vycházející z celorepublikové kampaně Celé Česko čte dětem je postaven na několika hlavních záměrech. Prvořadě se jedná o podporování předčítání v rodinách. V těsné souvislosti s tím k přispívání dobrých vztahů mezi rodiči a dětmi, k emocionální stabilitě dětí, rozvíjení paměti, představivosti a myšlení dětí.



Projekt v průběhu školního roku nabýval konkrétní podoby v jednotlivých třídách. Jeho rámec byl zachycen v třídních vzdělávacích programech a realizován každodenně v nejrůznějších činnostech a aktivitách. Stěžejními body tohoto projektu v naší mateřské škole byly:

### **Podnětné prostředí**

Účelně vybavené a hojně využívané **čtenářské koutky ve všech třídách** dětem umožňovaly kdykoliv sáhnout po knize, „číst si“, prohlížet si ilustrace, povídat si o nich, vzpomínat a dávat si je do souvislostí s dříve vyslechnutým textem. Dětské knihovničky jsou vybaveny žánrově pestrými publikacemi, které děti nejen pobaví, ale též poučí zábavnou, zcela přirozenou dětsky přijatelnou formou. Dobře vybavenými nejsou pouze knihovničky ve třídách, ale také ta v učebně Talentík, která rozšiřuje škálu žánrů o encyklopedie a knihy zaměřené na přírodní vědy a praktické pokusy. Pracovně ji nazýváme **vědecká knihovna**.





Díky finančním příspěvkům na různé projekty školy jsme i v tomto školním roce opět obohatili třídní knihovny o literaturu rozšiřující jednotlivé oblasti poznávání. Přínosem jsou zajisté i anglicky psané knihy ve třech věkově smíšených třídách, kde probíhá seznamování s anglickým jazykem.

Na čtenářské koutky často navazují **koutky Číslo-písmena**, kde zaměřujeme pozornost dětí na psanou podobu jazyka prostřednictvím práce

s písmeny – tvořením slov na základě opisu, skládáním slov z písmen, seznamováním s piktogramy a obrázky apod. Tyto koutky jsou bohatě vybaveny různorodými pomůckami, ať už zakoupenými či vyrobenými učitelkami, případně i některými rodiči.

Děti s vysoce vyvinutou verbální inteligencí měly možnost se realizovat ve velmi podnětném prostředí, které nabízely všechny třídy, včetně třídy logopedické i třídy pro nejmladší děti. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihami, k čemuž byla stanovena **pravidla společného soužití**.

### **Práce s knihou**

Kniha stále zůstává běžnou a podstatnou součástí práce učitelky. Na základě pravidelného čtení knih během celého dne byly dětem nabízeny nejrůznější navazující činnosti, které prohlubovaly působení textu, ověřovaly pochopení vyslechnutého příběhu, motivovaly děti k získávání dalších dovedností, zkušeností a vědomostí. Příběhy a pohádky se tak staly východiskem pro plánování činností jazykového, výtvarného, dramatického, pracovního, hudebního, kognitivního a pohybového charakteru.

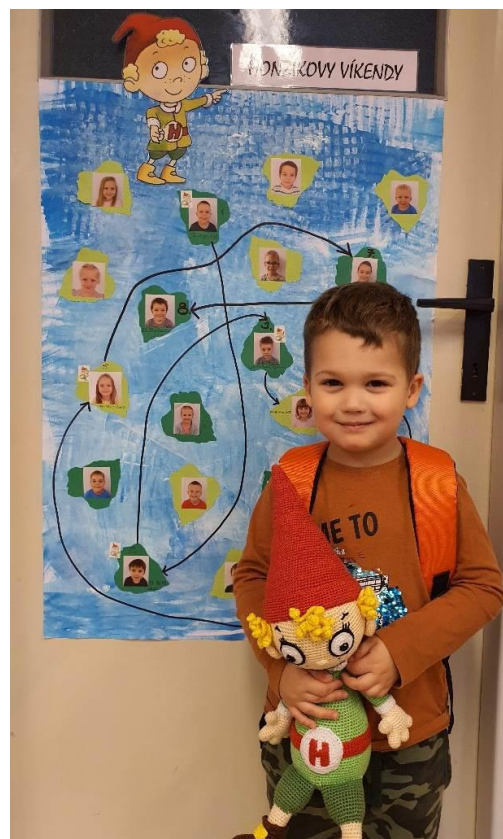
V letošním roce se staly stěžejními knihy autorů J. Severinové, S. Korcové a A. Dudka **Nové cestovatelské pohádky a Cestovatelské pohádky**, které vytvořily základ pro školní projekt s názvem **Ostrov poznání** (viz bod 5. 4. 4.).

## Spolupráce s rodiči/rodinami dětí

Vtažením rodičů do školního projektu Celé Česko čte dětem jsme se snažili podpořit hlavně čtenářství v rodinách. Dále pak rodičům ukázat, jak se dá s texty více pracovat, využívat je ke hrám a přirozenému učení dětí. Spolupráci jsme prohlubovali převážně těmito způsoby:

- **Třídní maskot**

Jednou z osvědčených a oblíbených aktivit přesahující do rodin dětí naší mateřské školy jsou stále **maskoti třídy a jejich deníčky**. Maskot třídy putuje každý víkend k jednomu dítěti domů i se svým deníčkem, kde pak rodiče s dětmi společně zapisují své víkendové zážitky. Rodiče do deníčků pravidelně píšou ve všech třídách, každý svým způsobem, a o to více je deníček zajímavější, a hlavně velmi cenný. Tato oblíbená aktivita nejen prohlubuje vztah školy s rodinou, ale hlavně podněcuje děti k vzájemnému prožitku, a to jak k jejich vlastnímu s jejich blízkými, tak i k tomu ve třídě s kamarády. Deníčky jsou také velmi významným nástrojem pro získávání kladného vztahu dětí ke knihám. Některé třídy mají svého stálého maskota, jiné se zase nechávají inspirovat celoročními projekty.



Na fotografii je zachycen trpaslík Honzík, maskot motivovaný celoročním projektem školy. Plakát na dveřích zaznamenává jeho putování. Deníčků má každá třída již celou řadu a všechny jsou naplněny nejen hezkými zážitky dětí, rodičů a příbuzných, ale též fotografiemi, kresbami dětí, plakáty, vstupenkami a někdy i zalisovanými drobnostmi z rodinného cestování. Děti se k nim často vracejí, prohlížejí si je, společně si povídají a považují je za jednu z plnohodnotných knih.

Vážíme si aktivního zapojení rodičů do této činnosti a vzhledem k tomu, že jsme přesvědčeni o jejím opodstatnění, budeme v ní nadále pokračovat.

- **Společné aktivity pro děti a rodiče**

I v tomto školním roce jsme realizovali tzv. **aktivity pro rodiče** a děti, které jsou v jednotlivých třídách pojmenovány různě (například Raníčkování ve třídě U Medvídka), mají však stejný cíl. Zpříjemnit dětem a rodičům pobyt v mateřské škole, udržet je v obraze o právě probíhajících tématech ve třídách, a v neposlední řadě podporovat zájem o psanou podobu jazyka, aktivní zapojení do vzdělávání dětí, prohlubování vztahu s rodinami i mezi rodinami navzájem.



- **Společná setkání**

Odpolední setkání s rodiči byla v tomto školním roce zaměřena převážně na témata projektu Ostrovy poznání, proto budou podrobněji popsána v bodě 5. 4. 4.

Vidíme v nich velký význam hlavně v prezentaci cílené práce nejen v oblasti před/čtenářské gramotnosti a možným překlopením do domácího prostředí.

- **Předčítání rodinnými příslušníky**



*Nechybělo ani seznámení se slovenštinou, pro současné děti již cizím jazykem.*

Mezi další spolupráci, v níž jsme velmi rádi pokračovali i v tomto školním roce, se řadí předčítání rodinných příslušníků dětem. Vždy přivítáme zájem ze strany rodiny. Dětem návštěva těch nejbližších udělá velmi dobře. Vzájemně si představují své oblíbené knihy a inspirují k domácímu společnému čtení.



- **Knihobudka + půjčování knih domů**



Na školní zahradě je dětem a celým rodinám k dispozici knihobudka. Knihy z ní slouží nejen ke společnému čtení dětí a rodičů přímo na školní zahradě, ale také k zapůjčení domů.

Obsah knihobudky se neustále mění, což svědčí o tom, že plní svůj účel a o půjčování knih je vcelku zájem.

Další možností je zapůjčování knih přímo ve třídách. Tato aktivita se nejvíce ujala ve třídě U Medvídka, kde děti dostaly i své vlastní čtenářské průkazy.

- **(NE)obyčejné kufříky**

K plnohodnotnému trávení společného volného času v rodinách včetně předčítání jsme i letos podpořili zapůjčováním tematicky vybavených kufříků. Obsahovaly jak knihy, tak různé stolní hry a didaktické pomůcky vztahující se k danému tématu – např. kuchařský, lékařský, vesmírný, mazlíčkový apod. O zapůjčování rodiče projeví velký zájem. Rezervační systém na webových stránkách školy umožnil přehledné a plynulé vypůjčování. V rámci projektu Ostrovy poznání nebyly rozšířeny, ale zajisté se tak stane v příštím školním roce při realizaci nového projektu Voda není nuda!



- Školkovníček



Vlastní materiál nazvaný **Školkovníček** nám opět pomohl ve zprostředkování informací o základních dovednostech dítěte, které mu mohou usnadnit vstup do mateřské školy. Rodičům byl předán a podrobně vysvětlen v průběhu úvodní schůzky po přijetí dětí v červnu 2022.

Věříme, že tento způsob osvěty jim pomůže se orientovat v tom, co je úkolem rodiny a na co mateřská škola navazuje. Zároveň publikace podporuje rozvoj čtenářství v rodinách ještě před nástupem do mateřské školy.

### Spolupráce s ostatními partnery

Všechny třídy využívaly programů dětského oddělení **Městské knihovny J. Trnky**. Vybíraly si z nabídky témat dle aktuálního dění svých tříd. Dále škola využívá k obohacení vzdělávání například výchovné koncerty **Janáčkovy filharmonie Ostrava** nebo interaktivní programy **Domu moderního umění** apod.

*Knihovnu navštěvují všechny třídy včetně třídy logopedické i třídy s dětmi nejmladšími. V rámci každé návštěvy se seznamují nejen s knihami, ale i s prostředím knihovny.*



*Některé třídy si zapůjčují knihy dle výběru dětí. Prezentace knih nám také pomáhá při pořizování knih do tříd. Rádi se necháme inspirovat.*



*Mezi pravidelné činnosti podporující před/čtenářskou gramotnost patří taktéž **návštěva divadelních představení.** Některá zhlédneme přímo u nás ve škole, na některá docházíme například do Divadla loutek.*

*Se známými pohádkami často pracujeme. Jejich porozumění podporujeme nabídkou různorodých činností: např. ztvárněním pohádky pomocí společného díla (plakát třídy U Sovičky k pohádce **O Koblíčkově**) nebo dramatizací příběhu (třída U Myšky, pohádka **Boudo, budko** na školní zahradě).*



### **Závěr:**

Celorepubliková kampaň Celé Česko čte dětem se stala přirozenou součástí výchovně vzdělávacího programu naší mateřské školy. Knihy tvoří základ všech témat, pomáhají dětem v řešení problémů, vyhledávání informací a zároveň poskytují prostor pro relaxaci a zklidnění.

### **Cíle pro další období:**

- Pokračovat v našich dosavadních aktivitách, především ve vydávání vlastních materiálů pro všechny děti a využívat k financování vyhlášené dotační tituly (SMO, MOb MOaP a další).
- Začít realizovat tzv. **čtenářské kluby**, setkávání dětí a jejich rodinných příslušníků nad knihami. Poskytovat rodičům inspiraci, jak s texty pracovat dále, jak rozvíjet dovednost porozumění apod.
- Rozšířit **půjčování knih domů** prostřednictvím třídních knihoven ve všech třídách.

#### 5.4.4 Ostrovy poznání

Celoroční projekt mateřské školy doplňoval ŠVP a podporoval Minimální preventivní program ve všech jeho oblastech.

Pomocí motivace zejména knihami **Nové Cestovatelské pohádky** a **Cestovatelské pohádky** a prostřednictvím aktivit různorodého charakteru jsme v průběhu celého školního roku děti seznámili nejen s rozmanitým světem lidí na naší planetě, ale hlavně s životními hodnotami souvisejícími i s nimi samotnými.

Název **Ostrovy poznání** vycházel z myšlenky podporovat děti v zájmu a chuti poznávat nejen nové věci a místa, ale hlavně lidi – jejich charaktery, jejich originalnost a jedinečnost a vést je k tomu, aby nacházely společné rysy, uměly se vzájemně domluvit, pomoci si, a to, přestože pocházejí z různých míst na planetě Zemi (stejně jako děti ve třídě z různých rodin), mají různé zvyklosti, názory apod. Vedli jsme je k tomu, aby společně dokázaly tvořit „souostroví“ a žádné z nich se nestalo „osamělým ostrovem“.

#### Cíle projektu

Na základě hodnocení jednotlivých tříd i kontrolní činnosti **lze stěžejní cíle projektu považovat za splněné**. Učitelky prostřednictvím příběhů, tvořivé hry a dalších vhodných aktivit v průběhu celého školního roku v rámci aktuálních témat u dětí rozvíjely:

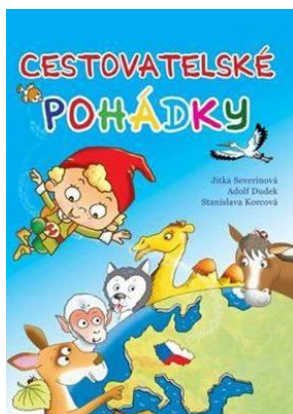
- dovednost poznávat sama sebe – uvědomovat si své silné i slabé stránky,
- dovednost spolupracovat s ostatními, chápat a respektovat názory ostatních, dokázat se s nimi domlouvat, vyjednávat,
- dovednost získávat informace z různých zdrojů a různým způsobem, porozumět jim a zpracovat je (třídít, porovnat, začlenit do toho, co již znají apod.),
- dovednost naučit se chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí, a že je to přirozené, chápat rozdílné schopnosti jednotlivých lidí.

Dále prohlubovaly **spolupráci školy s rodinami dětí** i širokou veřejností a skrze společné aktivity přenášely základní myšlenku projektu i za hranice školy.

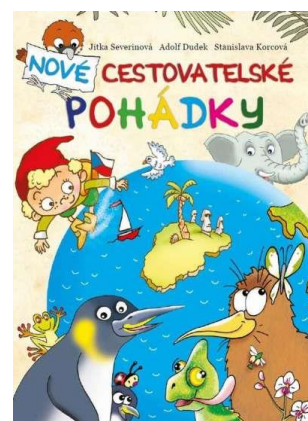
**Cíle pro učitelky** jsou považovány taktéž za splněné. Dařilo se jim začlenit příběhy (nejen) z knih *Nové cestovatelské pohádky* a *Cestovatelské pohádky* do třídních vzdělávacích programů (TVP) tak, že korespondovaly s aktuálními tématy a staly se jejich přirozenou součástí. Stanovovaly cíle pro děti dle vzdělávacích oblastí RVP PV do třídních vzdělávacích programů v rámci aktuálních témat v souladu s hlavními cíli projektu. Sledovaly plnění stanovených cílů pro děti v rámci evaluace programu, jednotlivých témat TVP i Záznamech o pokrocích dítěte, popř. Individuálních plánů dětí apod. Dále dbaly na soulad projektu s ostatními školními programy a projekty. Prohloubily vztah mezi školou a rodiči prostřednictvím zábavných odpolední. Nabízely dětem a rodičům v rámci zábavných odpolední aktivity různorodého charakteru (výtvarné, pracovní, pohybové apod.), které vedly ke vzájemné spolupráci mezi dětmi i rodiči. Děti vedly k spolupodílení se na přípravě zábavných odpolední pro děti a rodiče a vzájemné spolupráci při těchto akcích. Nabízely rodičům aktivity, jež by mohli s dětmi realizovat doma (prevence nadměrného a pasivního používání moderních technologií) prostřednictvím například tzv. ranních aktivit apod. Reagovaly na aktuální změny, jak v blízkém okolí, tak ve světě, a využívaly je k názorným ukázkám apod. Prezentovaly aktivity jednotlivých tříd rodičům a široké veřejnosti různými způsoby (např. Třídní alba v šatnách dětí, na webových stránkách školy apod.).

## Motivace

Motivací projektu se primárně stala kniha **Nové cestovatelské pohádky** autorů J. Severinové, A. Dudka a S. Korcové (Bookmedia, 2022), která volně navazuje na jejich **Cestovatelské pohádky** (Bookmedia, 2016).



S *Cestovatelskými pohádkami* (2016) v mateřské škole příležitostně pracujeme již od roku 2018. Jednotlivé příběhy učitelky zařazují v rámci svých aktuálních témat (např. *Eskymácká pohádka – Den pozdravů* a další). I v tomto projektu se staly základem či doplňkem témat třídních vzdělávacích programů.





## Aktivity projektu

Aktivity projektu byly podrobně zpracovány v TVP jednotlivých tříd a při jejich zpracování byly respektovány **požadavky na rozvoj osobnosti dítěte**.

Převážně byly založeny na metodách přímých zážitků, využívaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Vedly děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte, probouzely v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, bylo jim umožňováno hledání samostatných cest tvořivým myšlením a vlastním nápadem, nebyly jim předkládány hotové návody.

V rámci jednotlivých tříd učitelky **pracovaly s příběhy** dvou uvedených knih, doplňovaly je o další literaturu a prostřednictvím různorodých aktivit prohlubovaly a obohacovaly poznatky i hodnotovou orientaci dětí.

Jednotlivé příběhy nám nabídly také možnosti pro obohacování vzdělávání prostřednictvím zajímavých **kulturních akcí, výukových programů, exkurzí** apod.

Cílem projektu bylo také některými aktivitami propojit všechny třídy mateřské školy a prostřednictvím společných prožitků prohloubit vzájemné vztahy dětí i dospělých. Podařilo se nám prostřednictvím **společných sdílení**.

Projekt zahrnoval jak aktivity pro děti v průběhu jejich pobytu v mateřské škole, tak aktivity pro děti a jejich rodiny, protože jsme si plně vědomi, že v předškolním věku je spolupráce s rodinami dětí velmi podstatná.

- **Česká pohádka**

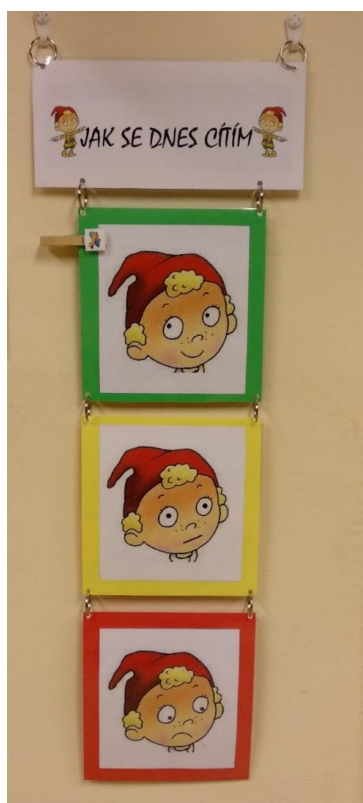
Dříve než jsme se s projektem vydali na cestu kolem světa, věnovali jsme se **poznávání sebe sama a svého domova**. Základem dobré přípravy na cestu je poznat své přednosti i případné slabiny, dobře si cestu naplánovat a sbalit cestovní zavazadlo. Právě v souvislosti se zavazadlem jsme pracovali s významem



slova **poklad**. Diskutovali jsem o tom, co vlastně poklad je, že může být hmotný i nehmotný, že pokladem je pro každého něco jiného a mnoho dalšího. Třída U Myšky použila toto slovo v názvu svého třídního vzdělávacího programu – Poklady Honzíkova baťůžku a pracovala s ním celý školní rok.

První pohádku jsme začlenili logicky do prvního integrovaného bloku s názvem **Pramínky společného seznamování**. Seznamovali jsme se tedy nejen s hrdiny nového projektu trpaslíkem Honzíkem a jeho rodinou, ale hlavně s kamarády ve třídách, s dospělými v mateřské škole i s prostředím v ní.

Děti hovořily o svých **domovech**, a o svých **rodinách**, poněvadž ty jsou pro nás tím hlavním pokladem! Později poznávaly své město, náš stát se státními symboly, hlavním městem, významnými místy, základní historií, tradicemi apod. Náležitá pozornost opět patřila naší památné lípě, jejíž narozeniny tradičně na podzim slavíme. Ale to jsme se již plynule přesunuli do druhého integrovaného bloku pojmenovaném **Pramínky společného poznávání**.



Nedílnou součástí prvních společných týdnů v mateřské škole bylo tvoření **pravidel společného soužití**. Vznikala postupně a společně s dětmi tak, že odrážela aktuální stav v jednotlivých třídách. Pomocí jednoduchých aktivit pro děti a rodiče byla představována i rodičům (viz bod 1. 2.).

S Českou pohádkou jsme si vystačili až do konce prosince. Do témat jednotlivých tříd byly zařazovány **české tradice** spojené s dobou Adventu a Vánoc, například Sv. Martin, Sv. Mikulášská nadílka, Vánoční nadílka a zpívání na školní zahradě apod.



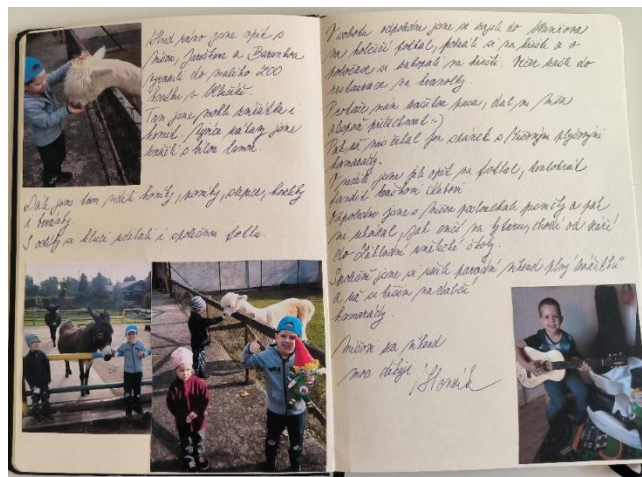
*Trpaslík Honzík nás doprovázel celý školní rok. V některých třídách se stal dokonce novým maskotem.*





Maskot třídy putoval každý víkend do jedné z rodin. Jeho nedílnou součástí byl deníček, kde rodiče zapisovali společné rodinné zážitky (více viz bod 5. 4. 3.)

Velkým tématem byl obsah Honzíkova kouzelného batůžku. Posloužil nám k různým hrám, ať už pamětním, hmatovým či k aktivitě pro děti a rodiče v šatně.



Jedním z cílů projektu bylo poznání sama sebe, svých silných, ale i slabých stránek.

V tom nám napomohlo například ve spolupráci s rodiči tvoření tzv. **Profilu dítěte**. Svá díla děti nejdříve prezentovaly ostatním a poté vystavily v prostorách třídy. Po celý školní rok se k nim vracely, znovu a znovu o nich hovořily.

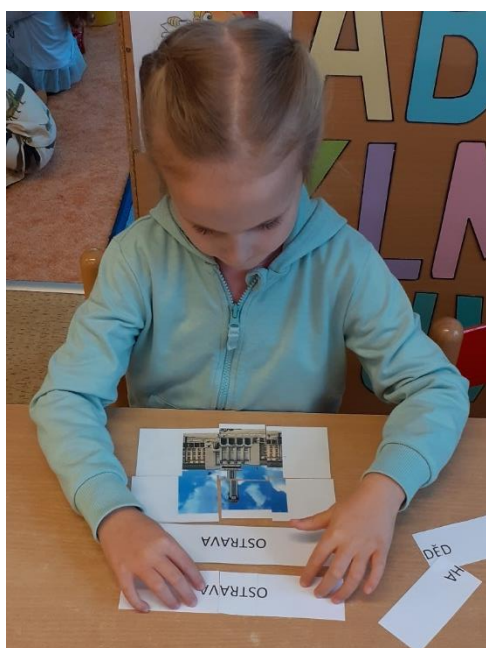




*Oslava české státnosti má v naší mateřské škole své čestné místo!*

*Dětem jsme zprostředkovávali informace prostřednictvím různorodých činností tak, aby si jich co nejvíce zapamatovaly.*

*Využívali jsme podnětného prostředí, které postupně ve škole budujeme, včetně bohaté nabídky didaktických pomůcek, i těch digitálních.*



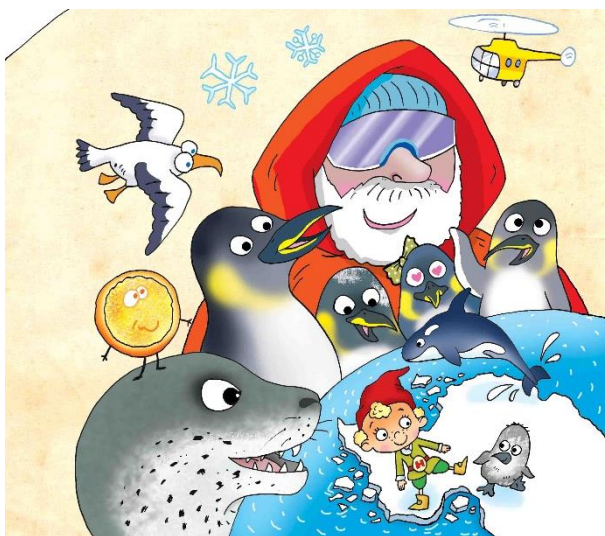
**Česká pohádka** nám poskytla příležitost také k společným setkáním celé školy, jednalo se o oslavu české státnosti a vánoční zpívání na zahradě školy (viz bod 5. 2. 2.).

Krásy české podzimní přírody i kousek historie měly možnost děti obdivovat při výletě na zámek Raduň v říjnu 2022 (viz bod 5. 2. 2.). Za povánoční atmosférou jsme se společně vydali do Katedrály Božského Spasitele, kde děti zhlédly vystavený betlém s výkladem.

Témata domova a rodiny, našeho města, naší země i letitých tradic jsme podpořili **společnými akcemi pro děti a rodiče**. Jednalo se o: neformální třídní schůzky (viz bod 6. 1.), brigádu na školní zahradě (viz bod 5. 2. 2.), vánoční dílny (viz bod 5. 2. 2.) a setkání u vánočního stromčeka, kdy děti představily svá milá vystoupení a společně s rodiči se pak seznamovali s vánočními dárky z dopolední nadílky.

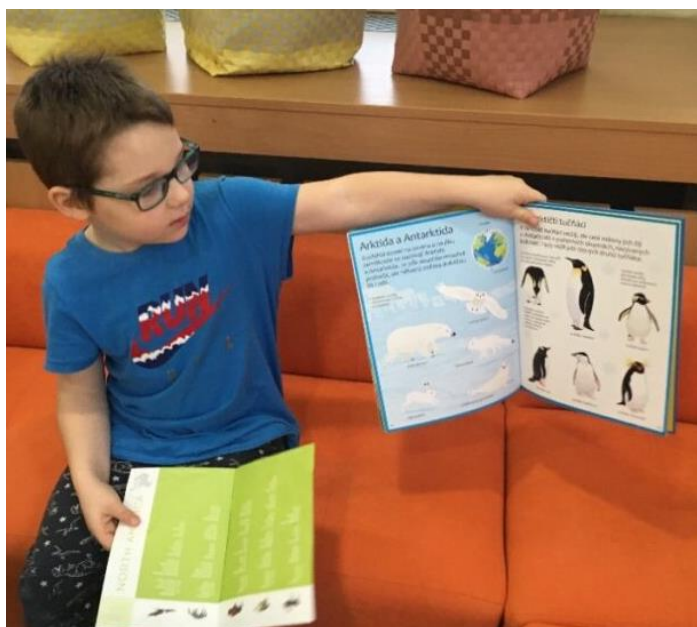


- **Pohádka z Jižního pólu**

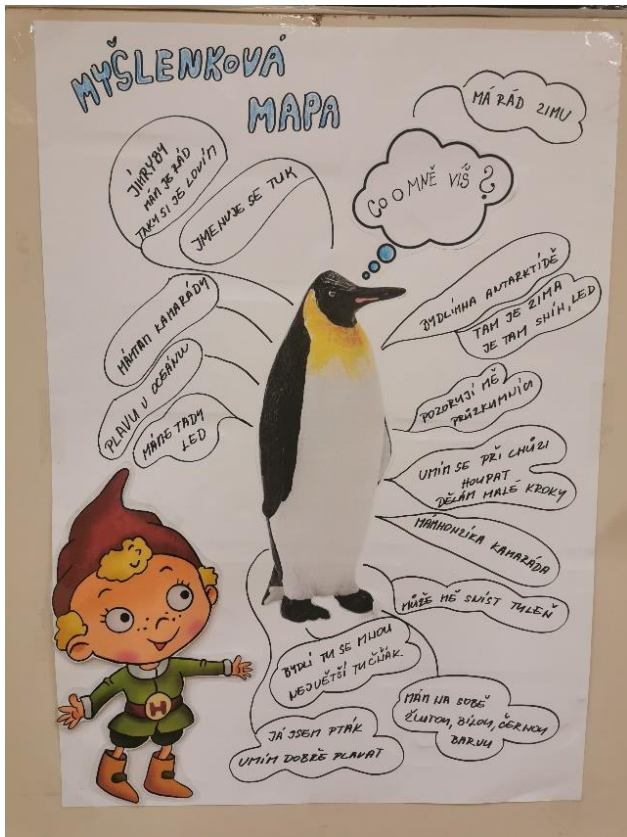


Země ledu a sněhu Antarktida a Honzíkovo dobrodružství, které tam prožil, nás motivovaly k mnoha rozmanitým činnostem, které byly zařazeny do třetího integrovaného bloku **Pramínky společného sdílení**.

Společně jsme objevovali krásy i nástrahy této vzdálené oblasti naší planety. Poznávali jsme tamní **zvířata** jako například tučňáky nebo predátora Tuleně leopardího a další. Pomocí ledových ker jsme tvořili zajímavé labyrinty různých obtížností, ať už v prostoru třídy, na papíře nebo venku, dokonce i na sněhu. Velmi oblíbené byly **pokusy s ledem a sněhem**, stejně jako seznamování se s **vědeckou stanicí** na Antarktidě, vědci a jejich výzkumy. Příběh obsahoval i některá vtipná rčení díky nimž jsme si s dětmi „hráli se slovíčky“. Téma tučňáků bylo velmi oblíbené a všechny třídy se do něho ponořily opravdu hluboko. Ze zpětné vazby od rodičů víme, že ho samy vyhledávaly i doma.

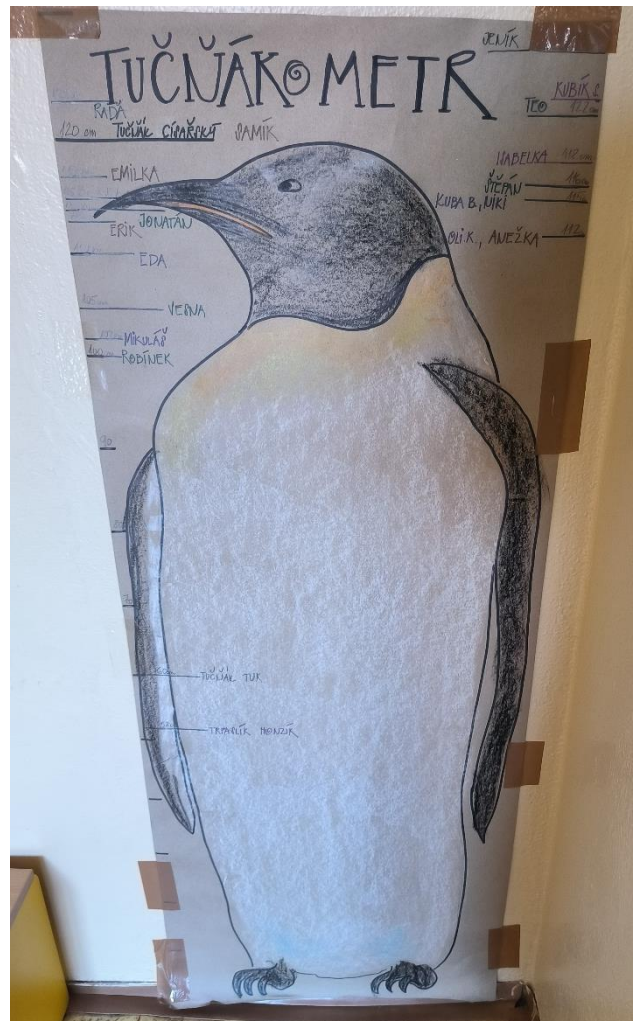


*Děti vyhledávaly informace v různých knihách, časopisech a porovnávaly je. Některé přinesly i své knihy z domova.*



Téma tučňáků děti zpracovaly například v myšlenkových mapách nebo informačních plakátech, kde pracovaly s piktogramy.

V šatně ve třídě U Sovičky se mohly děti poměřit, zda dosahují „tučňáčí“ výšky.



*Učitelky si samy vyráběly pomůcky k procvičování různých oblastí.*

*Například **pexeso** k procvičení nejen paměti, ale také k seznámení se s mnoha druhy tučňáků, **ledové kry** k rozvíjení prostorové orientace a logického myšlení (matematika prof. Hejného), **počítání s tučňáky** k rozvoji předmatematických představ i jemné motoriky (práce s pinzetou) **nebo tvoření ledových vloček** z dřevěných špachtlí podle návodu k podpoře zrakového vnímání, prostorové orientaci i jemné motoriky.*





*Vědecká stanice, vědci a jejich výzkumy děti také oslnily.*

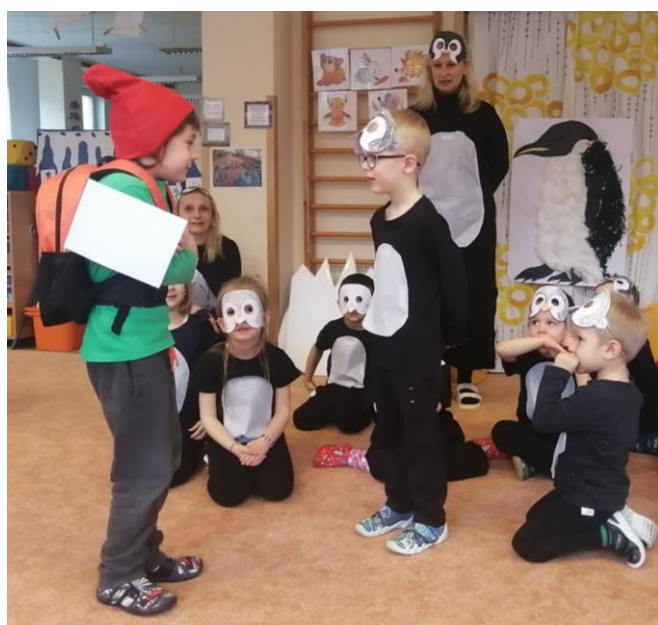
*Samy si na ně hrály, zkoumaly vodu a její skupenství – hlavně led. Malovaly na něho a porovnávaly, jak se malba chová ve venkovním a jak ve vnitřním prostředí. Pozorovaly také například, které předměty plavou na hladině a které se naopak potopí.*

*K velmi atraktivním pokusům poskytovala dětem podnětné prostředí učebna Talentik (viz bod 5. 4. 1.)*



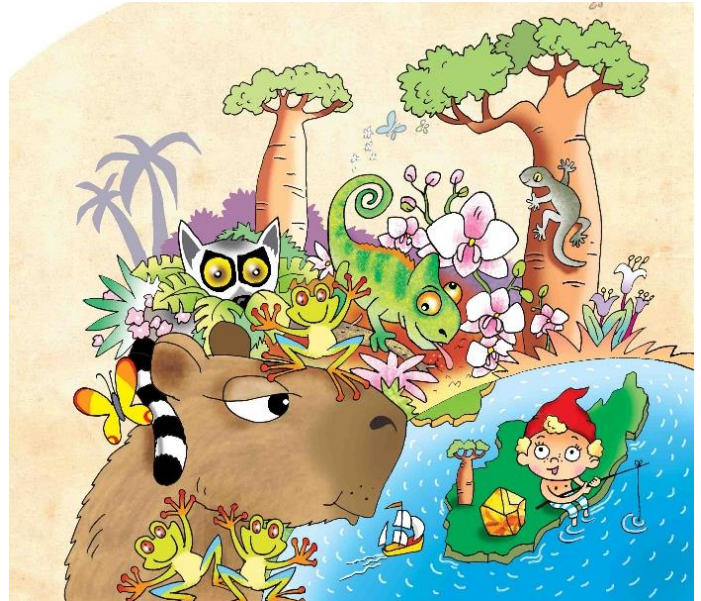


*V rámci Pohádky z Jižního pólu jsme uspořádali první společné projektové setkání. Každá třída se představila s ukázkou toho, co se jim na Antarktidě nejvíce líbilo. Ledové dobrodružství jsme také připravili pro děti s povinnou předškolní docházkou a jejich rodiče při zábavném a zároveň poučném odpoledni. Rodiče se měli možnost seznámit s činnostmi, které děti hrajou formou rozvíjejí, a inspirovat je k možným domácím aktivitám.*



- **Pohádka z Madagaskaru**

Madagaskar je ostrov **plný barev** stejně jako jeho zvířecí zástupce chameleon. Ten Honzíka a nás ostrovem provázel a přímo či nepřímo mu předal mnoho pokladů. Jedním z nich se stalo i heslo domorodců **MORA MORA** – spěchej pomalu. Povídali jsme si o tom, kdy je vhodné spěchat a jak, a kdy naopak ne. A protože se na Madagaskaru vyskytují vzácné kameny – drahokamy, společně jsme přemýšleli nad tím, co je drahokam, co znamená „**drahý**“.



Díky příběhu jsme se ponořili do pestrobarevného světa plného květin, plodů, motýlů, žab, plazů a dalších pro nás **exotických zvířat i rostlin**. Třída U Medvídka téma doplnila o Den domácích mazlíčků. Některé mazlíčky si děti přinesly i do školky, za jinými se vypravily do zverimexu (viz bod 5. 2. 2.).

Návštěvu barevného Madagaskaru jsme společně zakončili **Barevným karnevalem**, který završil taktéž třetí integrovaný blok.



*Záplava barev se objevila nejen v různých výtvarných a pracovních technikách, ale také při experimentování (např. výroba motýlů z gázy zapouštěním barev za použití škrobu obsaženém v bramborách a zjišťování jeho vlastností).*

*Díky finančním příspěvkům na projekt (statutární město Ostrava, městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz) jsme zakoupili další zajímavé pomůcky, jež nám opět pomohly dětem ukotvit nové poznatky, a to různými způsoby, jak předškolní věk vyžaduje.*



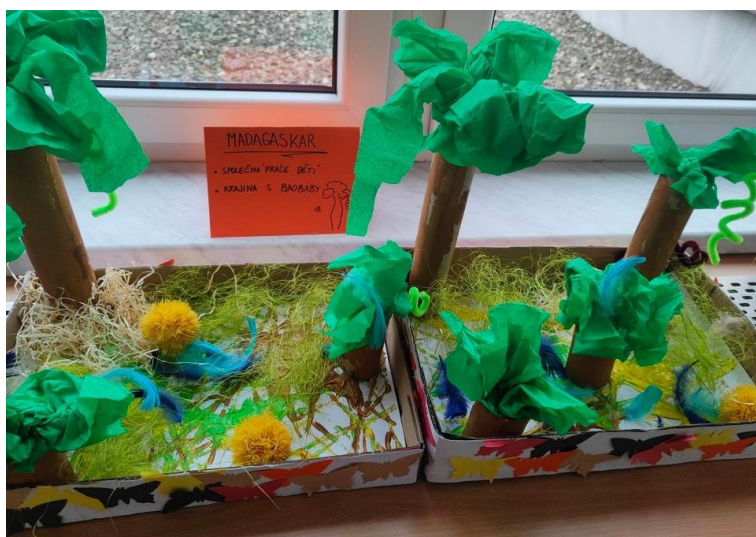
*Téma pestrobarevné přírody přímo nabádalo k dalšímu a dalšímu tvoření i zkoumání, ať už uvnitř nebo na zahradě školy a v blízkém okolí.*



*V rámci každého tématu jsme nabízeli dětem a rodičům jednoduché společné aktivity tak, aby rodiče získali přehled o aktuálním dění a mohli děti v tématu podpořit (dole foto z aktivity Schovej svého chameleona).*



*K Madagaskaru patří také exotické rostlinstvo, a tak se děti měly možnost seznámit se stromem nazvaným **baobab** a jeho neuvěřitelnou schopností zadržovat vodu na „horší časy“. Dále se seznámily s **batáty**, typickou plodinou na ostrově, a udělaly si z nich chutné hranolky. Zjistily také, že na rozdíl od našich brambor neobsahují škrob.*





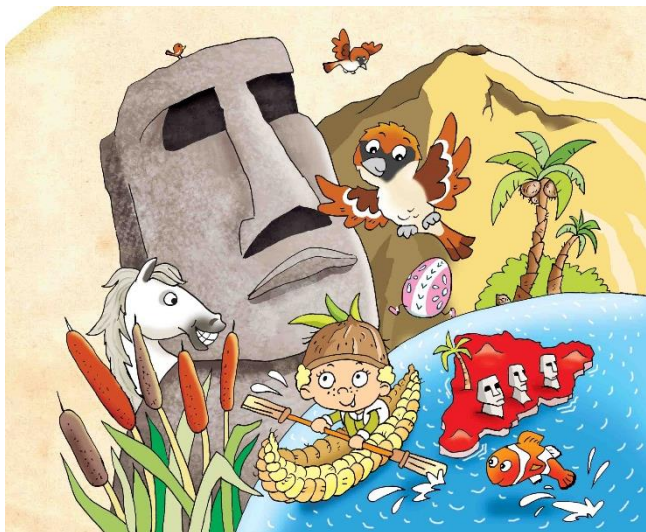
*Společný Barevný karneval zakončil naše exotické cestování po ostrově Madagaskar.*

*Velmi jsme ocenili, že rodiče podpořili náš nápad a připravili dětem **tematické masky** (motýly, květiny, zvířata apod.) bez jakýchkoliv bojovníků a dalších akčních hrdinů.*

*Díky Madagaskaru jsme objevili mnoho **pokladů**, ty hmatatelné i ty „jiné“, schované v každém z nás...*



- **Pohádka z Velikonočních ostrovů**

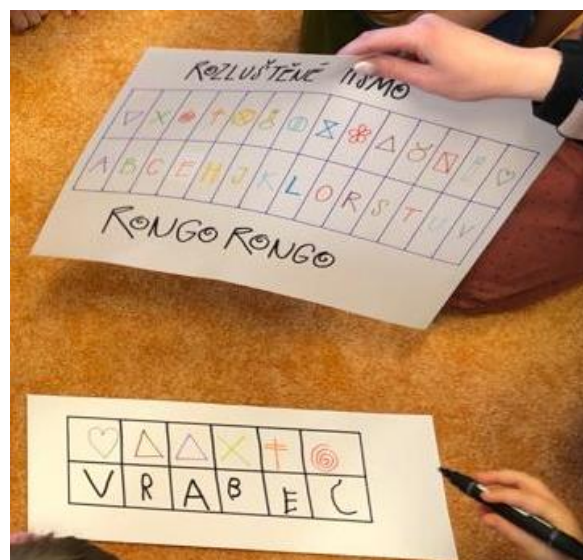


Cesta na Velikonoční ostrovy byla zahalena spoustou otázek. Například: Podle čeho dostaly svůj název? Co nás pojí s tak vzdáleným místem? Jaká zvířata tam žijí?

Na všechny tyto otázky děti postupně získávaly odpovědi prostřednictvím pestré vzdělávací nabídky čtvrtého integrovaného bloku s názvem **Pramínky společného objevování**.

A tak se dozvěděli o obřích **sochách moai**, které mají právě spojitost s naší zemí nebo o nejrozšířenějším ptáku vrabci, který je u nás v republice opravdu doma. Ponořili jsme se do **světa ptáků**, do rozmanitosti jejich druhů i schopností. Vyráběli jsme ptačí budky a krmítka, přitom měřili a vážili. Opět jsme **experimentovali a objevovali** svět na Velikonočních ostrovech, ale hlavně v naší blízkosti, krásná jarní příroda nám k tomu dávala dostatek příležitostí a prostoru.

Velmi přitažlivé bylo pro děti **záhadné písmo RONGORONGO** (viz foto), které doposud ještě nikdo nerozluštil. Popustily uzdu své fantazii a vymýšlely své vlastní varianty, pracovaly s piktogramy a jejich významy.



Typické sochy moai nám dále pomohly v motivaci k různým **pohybovým hrám**, ale také k přemýšlení nad **přírovnáními** jako jsou „kamenná tvář“ nebo „srdce z kamene“ apod. Velmi logicky jsme zde zařadili důležitou práci s **emocemi**.





*Ptačí život byl dětem zprostředkován činnostmi různorodého charakteru: procvičovaly si předmatematické představy pomocí vajíček ve hnízdě, procvičovaly si jemnou motoriku při výrobě ptačí budky nebo grafomotoriku při obkreslování vrabčích skoků. Nechybělo přenášení „vejce“ na lžici po překážkové dráze, což děti zdokonalovalo nejen po stránce fyzické, ale i psychické – musely se opravdu soustředit na opatrně vykonaný pohyb.*



Součástí tématu bylo také **měření a vážení**. Děti měly možnost **porovnávat různé druhy vejce** (slepičí, křepelčí a pštrosí). Využívaly také moderní digitální technologie, **pomůcky s QR kódy** nebo sledovaly krátké naučné filmy na **interaktivní tabuli**.



*Společné sdílení tentokrát s sebou neslo veliké překvapení. Socha moai odkryla svůj poklad – velký ptačí strom, který jsme umístili do učebny Talentik. Plyšovi ptáci vydávají reálné zvuky a děti je mohou porovnávat s pomůckou s QR kódy nebo se zvukovým pexesem. A samozřejmě se s některými ptáky setkávají i na školní zahradě.*





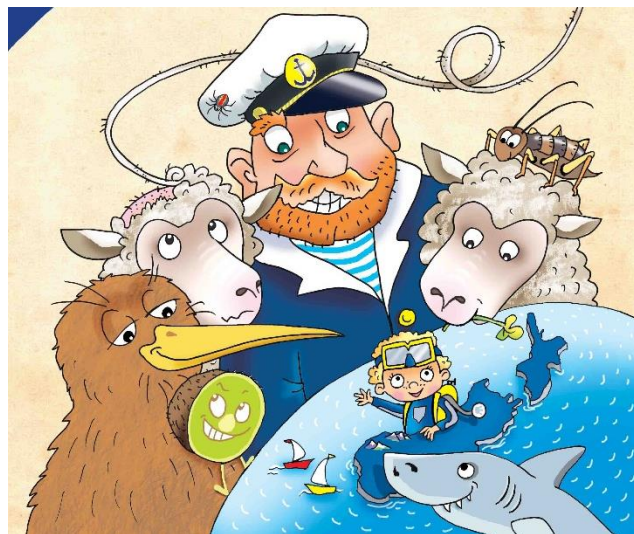
*Zpěv ptáků nám připomínal i výchovný koncert Janáčkovy filharmonie **Fouká, nefouká** věnovaný dechovým nástrojům.*

*Dechberoucí plachtění vzduchem jsme obdivovali nejen u ptáků, ale i u letadel při **exkurzi na Janáčkově letišti v Mošnově.***



- **Pohádka z Nového Zélandu**

Nový Zéland náš hrdina Honzík poznal nejprve v závoji černé noci. Únava spojená s cestou ho přemohla, on usnul a probudil se až do stínů a zvuků hrůzostrašné tmy. Setkání s jeho novým kamarádem na tomto ostrově bylo tedy spojené s nepříjemnými pocity jako leknutí, strach a úzkost. Naštěstí to netrvalo dlouho a s přicházejícím ranním rozbřeskem se oba – Honzík i pták kivi, mohli vzájemně představit a později i sprátelit. Toto netypické



setkání i další momenty v příběhu nám poskytly odrazový můstek pro diskusi týkající se toho, **co je dětem nepříjemné**, jaké pocity jim to způsobuje, jak tomu mohou předcházet a hlavně, jak to mají dát najevo.



Pták kivi, konkrétně jeho název, nás podnítil k dalšímu procvičování **jazykových dovedností**, konkrétně **homonym** – slov, která stejně znějí, ale mohou mít rozlišný význam. Zde děti poznaly, že není kivi jako kiwi...

Stejně jako u ostatních příběhů i zde jsme přišli na to, co nás s ostrovem spojuje. Byly to **ovce**. Honzíkova babička hojně

využívala jejich užitečnou **vlnu** a naučila pletť i svého vnoučka. Ten vlastnoručně pletenou čepici obdaroval svého nového kamaráda. A tak poněkud nepříjemný začátek se nakonec obrátil v dobrý konec. Dobrodružství Nového Zélandu jsme zařadili do pátého integrovaného bloku výstižně pojmenovaném **Pramínky společného radování**. Opravdu jsme se společně radovali nejen ve svých třídách, ale i s rodiči a ostatními rodinnými příslušníky při školní akci **Den rodiny**.





*Děti velmi bavilo vyhledávání jednotlivých ostrovů na **mapách i globusech**. Seznámily se s různými typy. Ocenily zejména Albi globus, který jim poskytl mnoho informací, jež si mohly ověřit z jiných zdrojů.*

***Skládání slov podle vzoru** děti přirozeně připravuje na budoucí čtení. Děti vyhledávají stejná písmena (stejně tvary) a skládají je. Zvládají to výborně, přestože většina z nich ještě neumí číst. Ve spojení s količky si procvičují i jemnou motoriku.*





*Honzíkovo potápění v kleci mezi žraloky v dětech vyvolalo velký zájem a motivovalo ke spoustě činností: například zhlédly naučný film a diskutovaly o něm, vyzkoušely si pokus s vodou v plastové láhvi nazvaný Potápěč, různými výtvarnými a pracovními technikami ztvárnily danou část příběhu a se svými rodiči zkoušely, jak dlouho by vydržely pod vodou bez dýchání. Jednotlivé časy pak byly zapsány do plakátu v šatně, který také samy připravily.*



*Ovečky, další symbol Nového Zélandu, děti opět vyráběly různorodými technikami, tvořily obrazy postupnými kroky nebo experimentovaly s holicí pěnou. Měkkost ovčí vlny měly možnost prozkoumat na pravé ovčí kožešině, což je vedlo k dalším zvědavým otázkám a následné diskusi.*

*Nechybělo procvičování grafomotoriky i základů programování, o které se postarala robotická včelka, tentokrát v „ovčím kožichu“.*





*Nový Zéland jsme zprostředkovali také rodinám dětí.*

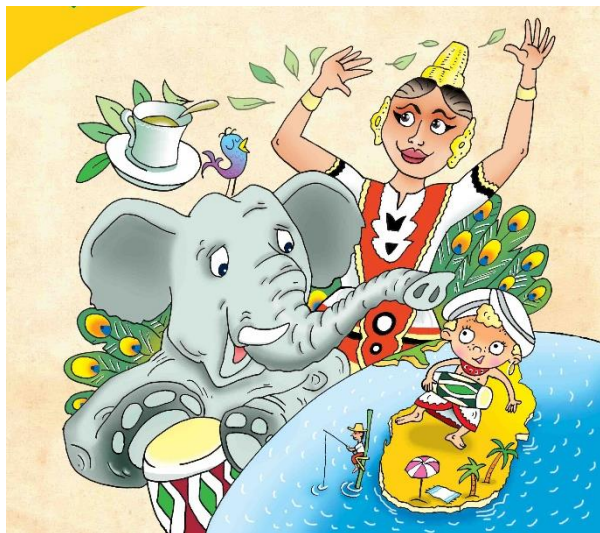
*Oslava **Dne rodiny** se tentokrát konala právě na motivy Pohádky z Nového Zélandu. Pro děti i rodiče byly připraveny zajímavé aktivity jako například chytání rybiček pomocí žraločího maňáska, pletení z vlny nebo na tkalcovském stavu a další. Na závěr si každý vytáhl ze žraločí tlamy své šťastné číslo, pod kterým se skrývala drobná odměna.*



*V rámci této akce jsme rodičům **prezentovali naši pedagogickou práci.** Zprostředkovali jsme jim aktivity, které běžně připravujeme pro děti k jejich rozvíjení po všech stránkách a které by mohly realizovat také doma, a přirozeně tak dítě připravovat na budoucí život.*



- **Pohádka ze Srí Lanky**



Na své poslední zastávce se Honzík setkal s jedním z největších zvířat světa – **slonem**, a to přímo slonem cejlonským, který je jedním ze tří uznávaných poddruhů slona indického. Slonice Soe se stala jeho průvodkyní po ostrově Srí Lanka a představila mu několik jeho pokladů, kterými jsme se nechali inspirovat.

Jak bylo již v počátku motivace projektu zmíněno, poklad může být hmotný i nehmotný.

A právě s tím druhým se Honzík setkal při zakreslování vlajky ostrova. Čtyři lístky Fíkovníku posvátného vyjadřovaly laskavost, soucit, radost a vyrovnanost. Děti se seznámily s těmito, a samozřejmě i dalšími, **ctnostnými vlastnostmi**. Diskutovaly o nich a zamýšlely se nad tím, jaké kladné charakterové vlastnosti samy mají a jak je ve svém životě umí používat.

Honzík i v těchto krajích zjistil, co máme společného. Tentokrát to byl **čaj**. I my jsme díky této pohádce poznali rozlehlé čajové plantáže Srí Lanky a způsob, kterým čaj připravují tamní obyvatelé. Vůni čaje jsme se nechali zlákat a udělali si čajový dýchánek, a to nejen v jednotlivých třídách, ale i při našem posledním společném sdílení.



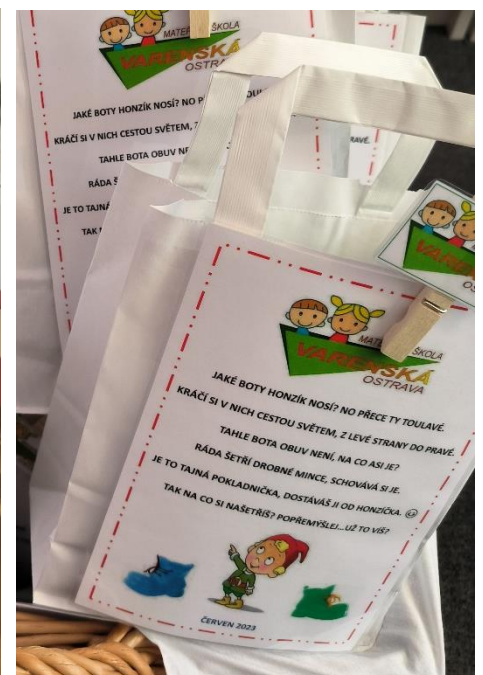
Stále jsme se **radovali v pátém integrovaném bloku**, ve kterém jsme zvládli oslavit i **Mezinárodní den dětí**.



*A opět se tvořilo...  
Vznikala díla **individuální**,  
ale i **skupinová**.  
Na ztvárnění takového velkého  
zvířete jako je slon cejlonský  
(indický) bylo lépe spojit síly  
a dát dohromady nápady.  
Děti slony zasadily do prostředí  
čajových plantáží, kde nakreslily  
také sběračku s plným vakem  
čajových lístků.*



*Mezinárodní den dětí si každá třída pojala po svém, avšak něco měly přece jen společného. Byl to dárek – chytrý, milý a užitečný. Každý obdržel pokladničku ve tvaru velké boty. To proto, že náš trpaslík Honzík měl **toulavé boty**. A pokud by se děti nechaly našim celoročním cestováním inspirovat a vydat se na nějakou dobrodružnou cestu, zajisté je nutné začít šetřit co nejdříve. V rámci oslav MDD si některé třídy zorganizovaly dopoledne v maskách, někde zase připravily paní učitelky pro děti legrační úkoly nebo se dokonce dělaly výborné palačinky!*





*O Sri Lance nám přišel povyprávět i opravdový cestovatel.*

*Poslední společné sdílení se neslo v duchu oslav – popíjeli jsme výborné čaje a přikusovali k nim „sloní perníčky“.*



- **Zpátky doma**

Jako všechny pohádky, tak i ty naše cestovatelské, měly **šťastný konec**. Honzík v průběhu svého putování poznal nejen zajímavá místa, ale i **hodnoty**, které na první pohled nejdou vidět.

Děti společně s ním objevily, že **pokladem** se může stát i to, co nelze uchopit do ruky, že to může být hluboký prožitek s někým blízkým, že to může být hřejivý pocit u srdce, když někomu pomohou nebo to, že se mají kam vrátit a čekají na ně lidé, kteří je mají rádi.



Velkým finále nejen našeho projektu, ale celého školního roku byla tradiční akce pro děti a rodiče **Závěrečná**. Třídy prezentovaly putování po ostrovech krátkým vystoupením podpořeným, jak je již naší tradicí, tematicky namalovanými tričky. Opravdovou tečkou na závěr bylo pasování dětí odcházejících do základní školy na „školáčky“.

Po realizaci projektu nám v celé mateřské škole zbyla spousta originálních stop, jež nám budou projekt připomínat a rádi se k němu budeme vracet i v budoucnu.







Při každém společném sdílení třídy obdržely na památku plyšové zvíře, které je daným ostrovem provázelo. Tzv. **Honzuly** byli: tučňák, chameleon, vrabec, kivi a slon. Někde si z nich vytvořili originální strom – Honzulovník světový.

Třída U Myšky si cestování po ostrovech zachytila pomocí prací dětí na síti v prostorách své třídy. Děti si tak opakovaně mohli připomínat, která místa již navštívily a co pro ně bylo typické.

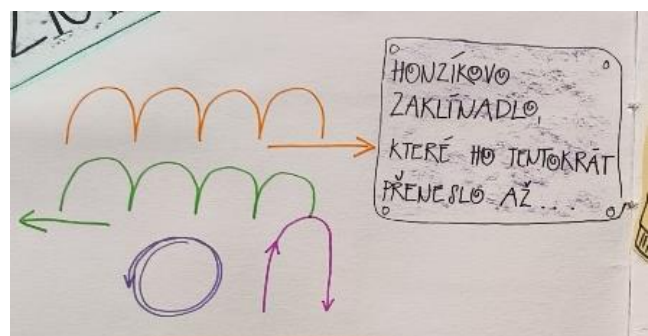
I ostatní třídy postupně tvořily společná díla, která je i nadále zdobí. Například strom baobab ve třídě U Ježečka nebo sloní promenáda ve třídě U Medvídka.



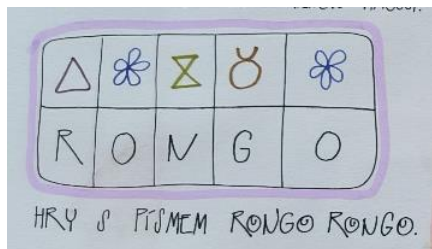


Výjimečnou vzpomínkou se stal **Honzíkův cestovatelský deník** (maxikniha).

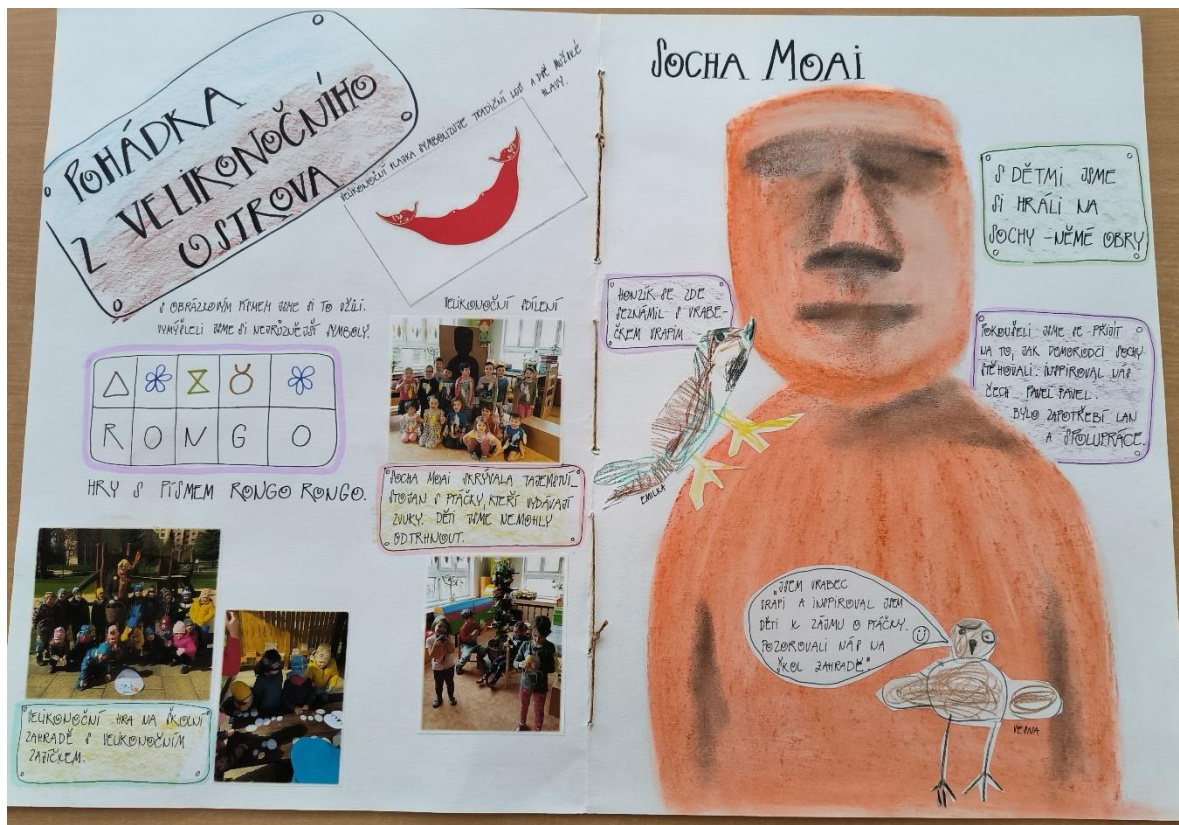
Třída U Sovičky si do něj průběžně zapisovala své zážitky. Na deníku se podílely převážně děti, učitelky je doplňovaly o fotografie a krátký text. Ten však mnohdy obstaraly již děti samotné.



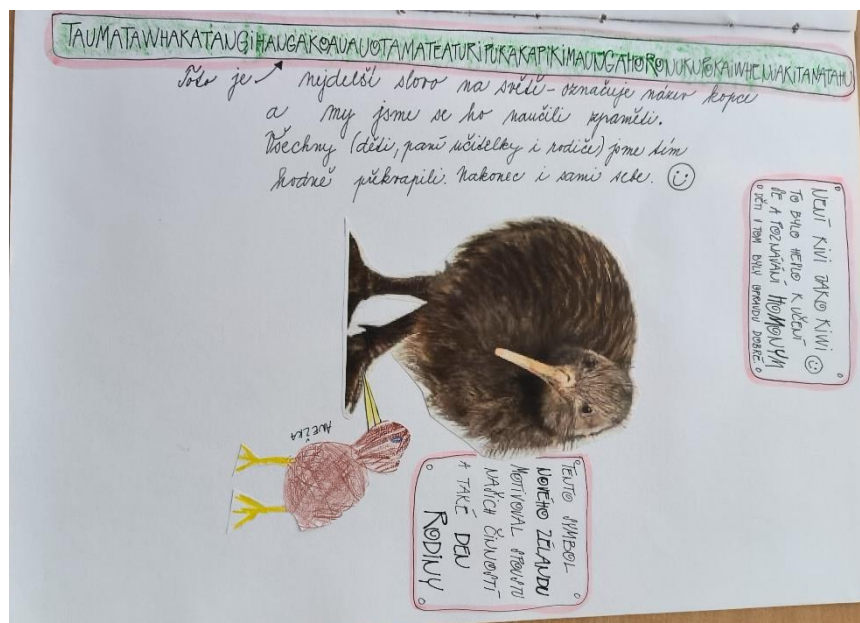




Maxikniha zachycuje stěžejní informace o daných ostrovech, a tak díky jejímu prohlížení si děti mohou neustále opakovat nově nabyté poznatky.



Touto aktivitou došlo k propojení s projektem **Celé Česko čte dětem**, neboť díky vlastně vytvořené knize děti mohou prohloubit svůj kladný vztah ke čtení, touhu dozvědět se nové a položit tak základy k celoživotnímu vzdělávání.



## Očekávané výstupy

Očekávané výstupy učitelky stanovovaly ve svých třídních vzdělávacích programech tak, aby vycházely z potřeb třídy a současně byly propojeny s dalšími školními programy a projekty. Při jejich dosahování byl brán zřetel na individuální možnosti a schopnosti dítěte. Hodnoceny byly v rámci Evaluace jednotlivých témat, integrovaných bloků, pololetního a celoročního projektu tohoto projektu, celoročního hodnocení jednotlivých tříd a Záznamů o pokrocích dítěte.

## Závěr

Jak již předchozí popis aktivit projektu vycházející z jednotlivých příběhů vypovídá, realizace projektu Ostrovy poznání se setkala s kladným ohlasem všech zúčastněných stran, tedy dětí a jejich rodičů i pedagogů.

Cíle projektu byly plněny prostřednictvím témat jednotlivých třídních vzdělávacích programů se vzdělávací nabídkou tvořenou na základě teorie mnohočetných inteligencí (H. Gardner) tak, aby byly pokryty potřeby všech dětí a my je rozvíjeli v rámci jejich individuálních schopností a možností.

V rámci hodnocení projektu za třídy učitelky považují cíle za splněné, a to, jak cíle pro děti, tak cíle pro ně – pedagogy.

Podstatnou součástí projektu bylo **prohlubování spolupráce mezi školou a rodinou**, což se nám podařilo díky několika osvědčeným aktivitám. V průběhu všech **akcí pro děti a rodiče** byla prezentována práce školy i jednotlivých tříd. Při přípravě akcí jsme vedli děti k aktivnímu zapojení s důrazem na vytváření pohodového a přátelského prostředí. Další z možností pro vytváření prostoru pro společné prožitky dětí a jejich rodičů, byla nabídka tzv. „**ranních úkolů**“ v rámci jednotlivých tříd. Jednoduché aktivity vycházející z aktuálního dění ve třídě byly nejen vhodným a účinným nástrojem pro naladění dítěte pro pobyt v mateřské škole, ale zároveň vtažením rodičů do dění ve třídě či škole. I tento projekt nabízel možnosti pro organizování **akcí určených dospělým**. Stejně jako v minulých obdobích jsme pokračovali ve spolupráci s odborníky z pedagogické a psychologické oblasti či ze Základní školy Gen.Píky. Rodiče měli v průběhu celého školního roku k dispozici **zapůjčování odborné literatury**. Nabídka knih byla zveřejněna na webových stránkách školy a v tištěné podobě v šatnách všech tříd. Velkým přínosem pro rodiče byla zajisté tzv. **Třídní fotoalba**, kde učitelky zachycovaly život ve třídě pomocí fotografií a popisků. Ty jsou také samozřejmou součástí všech vystavených prací dětí.

Velmi přínosná, a to nejen pro tento projekt, byla spolupráce s autorkou knih Cestovatelské pohádky a Nové cestovatelské pohádky **Jitkou Severinovou**, která mimo jiné projekt obohatila o další originální, milé a výstižné rýmovačky k jednotlivým aktivitám jako byly například společná sdílení nebo oslava MDD a další.

„Tento projekt jsme si s dětmi velmi užili, dal nám prostor poznat a prožít si život na zajímavých místech s novými kamarády, získali jsme spoustu zajímavých informací a vědomostí vlastní pílí a svou zvědavostí. Našli jsme cestu k pochopení, přátelství i laskavosti a pomáhání druhému s radostí. Projekt byl velmi rozmanitý, poutavý, děti si velmi oblíbily Honzíka i všechny kamarády z cest. Bylo možné si jej prožít naplno, jak ve třídě, tak při společných setkáních, návštěvách inspirativních míst, divadel, besed, výletů apod. Aktivní byli i rodiče a velmi přirozeně se zapojovali do aktivit třídy, MŠ a pomáhali s realizací připravovaných aktivit i tematických dní.

**Projekt Ostrovy poznání byl velmi prožitkový, plný poznání, legrace, nových kamarádů, dětmi oblíbený a obohacující nejen pro ně, ale i nás učitelky.**“ *(Bronislava Felklová, učitelka ze třídy U Medvídka)*

### **Cíle pro další období:**

- Nadále realizovat celoroční školní projekty, které více konkretizují témata vzdělávání a vytvářejí tak prostor pro propojování tříd v jeden celek. Umožňují prezentovat vzdělávání nejen rodičům dětí, vtáhnout je do něho a motivovat je ke společným činnostem, ale i široké veřejnosti.
- Zaměřit se na aktivity, které jsme nezrealizovali v minulém období (např. čtenářské kluby, pravidelné setkání pro děti s povinnou předškolní docházkou a jejich rodiče, víkend bez televize, sobotní výlet apod.).
- Zorganizovat pro rodiče zajímavé přednášky odborníků a motivovat je k zájmu o ně.
- Zachytit nový projekt pomocí vlastních tištěných materiálů, které zůstanou dětem na památku, budou mapovat jejich vývoj, výjimečné prožitky a současně se stanou prezentací práce mateřské školy.

## **6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Níže uvedené hodnocení je souhrnem za celou mateřskou školu. Podrobné hodnocení programu, hlavně aktivit jednotlivých tříd je písemně zpracováno v Podkladech pro Výroční zprávu.

Školní preventivní program mateřské školy zahrnoval tyto oblasti:

- **Fyzické zdraví**

Oblast podporující zdravý způsob života zaměřená na fyzické zdraví, poznávání lidského těla, vedení dětí k různorodému, ale hlavně pravidelnému, pohybu, ať už uvnitř mateřské školy či venku, a k získání povědomí o důležitosti pestré a vyvážené stravy.

- **Psychické zdraví a socializace**

Tato oblast pokrývala duševní zdraví. V mateřské škole zahrnovala hlavně práci s vytvářením, pochopením a dodržováním pravidel společného soužití, která tvoří základ pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí u dětí v průběhu jejich pobytu ve škole. Napříč všemi aktivitami jsme vedli děti k tomu, aby si byly vědomy své hodnoty a věřily svým schopnostem a mohly tak obstát tlaku negativních vlivů dnešní společnosti. Důraz jsme

kladli také na to, aby děti byly schopny aktivně přistupovat ke vzniklým problémům, aby dokázaly říct a adekvátně projevit, co jim je příjemné a co nikoli.

- **Etika a bezpečí v digitálním světě**

Problematika kyberšikany a dalších rizikových forem komunikace prostřednictvím multimédií i závislosti (netolismus) byla řešena prostřednictvím této nově zařazené oblasti. Řešili jsme především otázky spojené s bezpečností a etikou v digitálním světě.

Podobně, jako cílíme v předškolním věku na rozvoj sociálních vztahů, úcty k druhým a základy slušného chování, je právě toto období vhodné pro utváření základů pro bezpečné užívání technologií, získání prvotního vhledu do světa možností, které díky jim máme. Můžeme tak do jisté míry i omezit rizika, kterým budou muset ve svém životě děti čelit.

- **Multikulturní výchova**

Další oblast dětem zprostředkovávala seznámení s různorodým světem lidí na naší planetě, přibližovala jim ostatní národnosti a kultury s cílem vybudovat si k nim úctu a uvědomit si spíše to, co máme společné než to, čím se lišíme.

Tato oblast byla velmi intenzivně podpořena celoročním projektem **Ostrov poznání** (viz bod 5. 4. 4.).

- **Dopravní výchova a bezpečnost dětí**

Poslední oblast se zaměřovala na seznamování se základními pravidly silničního provozu a předávání dětem povědomí o možných nástrahách běžného života.

Podstatnou součástí programu bylo stejně jako v ostatních programech či projektech prohlubování spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy, jenž vychází ze školního vzdělávacího programu a jeho doplňků.

I v letošním školním roce byl minimální preventivní program přirozeně a logicky propojen s ostatními projekty či programy školy.

## **Cíle programu**

Cíle Minimálního preventivního programu byly plněny v rámci třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd v průběhu celého školního roku. Na základě písemného třídního

hodnocení (Podklady pro Výroční zprávu, Pololetní a Roční hodnocení tříd) lze stanovené cíle považovat za splněné ve všech pěti oblastech.

Cíle pro učitelky považujeme také za splněné. Dařilo se jim přirozeně a v logické návaznosti zařazovat cíle a aktivity programu do třídních vzdělávacích programů svých tříd a do aktuálních témat, v rámci, nichž je také hodnotily.

Preventivní program byl plněn i prostřednictvím školního projektu **Ostrovy poznání** (viz bod 5. 4. 4.), nebo doplňkových programů školy jako například **Seznamování s anglickým jazykem** (viz bod 5. 3. 2.), **Sportovní lekce** (viz bod 5. 3. 5.) a další.

Každodenně ve všech třídách byly děti poučovány o bezpečnosti dle schválené osnovy, ale i dle aktuálně vzniklých situací.

Plnění cílů a soulad Minimálního preventivního programu školy s ostatními školními kurikuly byly součástí kontrolní činnosti.

## 6.1 Fyzické zdraví

Tato oblast preventivního programu byla naplňována každodenními pohybovými chvilkami, ucelenými bloky tělesné výchovy, řízenými i spontánními aktivitami v rámci pobytu venku s využitím široké škály tělovýchovných pomůcek a nářadí, které stále rozšiřujeme a obměňujeme. Ve dvou třídách je do programu pravidelně zařazováno cvičení jógy podle metodiky Lali cvičí jógu (třídy U Myšky a U Sovičky).

Velmi podnětné prostředí pro rozvoj pohybových dovedností dětí můžeme stále vytvářet díky finančnímu příspěvku zřizovatele v rámci projektu **Školka v pohybu** (dříve Pohyb s radostí).

V letošním roce jsme příspěvek využili mimo jiné na financování lekcí sportovní přípravy pro děti s povinnou předškolní docházkou realizované ve spolupráci s **Basketbalovým klubem Ostrava** (viz bod 5.3.5.).





Mateřská škola (všech pět tříd) se opět zapojila do projektu České obce sokolské **Se Sokolem do života**. Aktivitu projektu podporuje velmi dobře zpracovaný materiál pořadatele – sešit s nálepkami, ale i maskot projektu Sokol Pepík a drobné dárky pro děti, které v průběhu roku dostávají.

První společné setkání s rodiči v tomto školním roce bylo motivováno právě tímto projektem. Jeho cílem bylo rodičům „Sokola“ a jeho poslání nejen představit, ale inspirovat je k dalším rodinným pohybovým činnostem.



Nadále pokračovala spolupráce s Klubem stolního tenisu Ostrava. S nejstaršími dětmi jsme se v prosinci zúčastnili dalšího **Sportování za stolem**. Děti s povinnou předškolní docházkou se prostřednictvím zábavných pohybových aktivit seznámily se základy tohoto sportu. Některé z nich jsou již aktivním členy klubu.



**Plavecký výcvik jsme letos neuskutečnili** z důvodu nedostatečné nabízené kapacity. Počet volných míst byl poloviční, než bychom potřebovali. Nechtěli jsme děti vystavovat nepříjemnostem, které by v případě nevybrání do kurzu zajisté prožívaly.

V rámci jednotlivých témat třídních vzdělávacích programů byly děti **seznamovány s lidským tělem**, jeho fungováním i tím, co je pro něho zdravé a prospěšné a co nikoli. Zařazovaná témata vycházela současně ze školního projektu **Ostrovy poznání** (viz bod č.). Například díky **Pohádce z Jižního pólu** se děti dovídaly a uvědomovaly potřeby lidského těla, jeho limity i přednosti (zima, chlad, zajištění potravy, šetření s potravou). **Pohádka z Madagaskaru** jim zprostředkovala způsob maskování v přírodě, a naopak nutnost být viděn, opět poukázala na limity našeho lidského těla. Na **Velikonočních ostrovech** si děti uvědomily potřebu fyzické síly a odvahy v různých životních situacích. **Nový Zéland** jim dal možnost uvědomit si nutnost správného vybavení při určitých sportech (např. potápění, cyklistika apod.). Poslední vzdálený ostrov **Srí Lanka** je seznámil se silou a účinky čajů, bylin a koření na lidský organismus. Opět se potvrdila myšlenka projektu, že i daleko od naší země můžeme najít „něco“, co máme společného.



Nadále jsme pokračovali v projektu Krajské hygienické stanice Ostrava **Zdravá školní jídelna**. Kolektiv školní kuchyně i pedagogičtí zaměstnanci postupovali podle daných kritérií. Školní kuchyně reagovala na potřeby tříd i co se týče přípravy či podávání jídla. Spolupráce s **nutriční terapeutkou** stále trvá, dále nám pomáhá se zajištěním dietního stravování pro děti (viz bod 1.2).

I v tomto školním roce jsme rodiče informovali o stravování dětí prostřednictvím **vitřiny na školní zahradě** u oranžového pavilónu. Každý měsíc zde byly uveřejňovány recepty, které si mohli sami doma s dětmi připravit.



*Některé plodiny děti pozorují růst opravdu již od semínka.*

Děti se opět věnovaly se svými učitelkami pěstování zeleniny a bylinek na **vyvýšených záhoncích**, které byly využívány při přípravě pokrmů i nápojů (např. ředkvičky, máta, libeček, rozmarýn a další).



V sychravých podzimních a zimních měsících byla k podpoře fyzického zdraví využívána **infrasauna**.

K podpoře této oblasti učitelky jednotlivých tříd využívaly různorodé didaktické pomůcky a dostupnou literaturu jak ve svých třídách, tak v již zmíněné učebně **Talentik**, jejíž součástí je i **čtenářský koutek** s velmi bohatou nabídkou literatury z přírodovědných oblastí včetně knih o lidském těle.

## 6.2 Psychické zdraví a socializace



Fyzické a psychické zdraví spolu těsně souvisí a tato skutečnost se samozřejmě projevila i v naší práci s dětmi. Stejně jako v předešlých letech, tak i letos jsme věnovali velkou pozornost **emocím**. Prostřednictvím různorodých aktivit jsme směřovali k tomu, aby jim děti porozuměly, uměly si je uvědomit a pojmenovat, a to nejen u sebe, ale i druhých, aby je dokázaly respektovat a pracovat s nimi, nikoli je potlačovat.

Další velmi významnou aktivitou v této oblasti byla **pravidla společného soužití**, která děti tvořily společně v rámci třídy na začátku školního roku a průběžně je doplňovaly (viz bod 1.2.).

Pravidla úzce souvisí s **třídními rituály**, jež jsou automatickou součástí každé třídy. Jedná se například o vítání, loučení, oslavu narozenin, seznámení s denním režimem apod. Patří mezi ně i **diskusní nebo komunitní kruhy**, kde je dán prostor pro vyjádření každého dítěte s důrazem na respektování jeho potřeb v daném okamžiku.

Naše škola i třídy jsou místem i pro rodiče dětí, a proto jim umožňujeme vstup do třídy. Děti jim mohou ukázat, co se jim podařilo, co nového se stalo, s čím si dnes hrály apod. Stejně tak jsou u nás vítání mladší i starší sourozenci, na těch školou povinných děti vidí, že i školáci se do školky rády vracejí. To vše spolu s vstřícným přístupem učitelek ke všem dětem, pochopením jejich potřeb přispívá k postupné a přirozené **socializaci dětí**.

*Oslava narozenin je jedním z našich rituálů. Dává dětem jistotu, že každý je pro nás důležitý. Oceňujeme spolupráci rodičů při přípravě oslav.*



Děti byly vedeny po celou dobu pobytu v mateřské škole k rozvoji sebevědomí, k úctě k sobě samému i ostatním lidem, k respektu k odlišnostem a výjimečnosti každého dítěte. Společné každodenní soužití podporovalo mezi dětmi vzájemnou kooperaci, rozvíjelo jejich dovednosti jako sebehodnocení, samostatné řešení nahodilých situací, umět se bránit proti nevhodnému chování a násilí, požádat o pomoc i nabídnout pomoc a přiměřeně reagovat na podněty.

U dětí a rodičů byl stále prohlubován kladný vztah ke knihám, a to zejména aktivitami vycházejícími z projektu **Celé Česko čte dětem** (viz bod 5. 4. 3.).

Velká část aktivit pokrývajících tuto oblast opět vycházela z projektu **Ostrovy poznání** (bod č.). Zejména ji podporoval hlavní hrdina trpaslík Honzík a jeho každodenní radosti i starosti. V průběhu školního roku ho podpořili další maskoti, hrdinové jednotlivých příběhů, které v plyšové podobě obdržela na konci tématu každá třída. Byli využíváni jak k řízeným činnostem, tak ke spontánním hrám dětí.

### 6.3 Etika a bezpečí v digitálním světě

V loňském školním roce škola realizovala projekt **TIO** zaměřený právě na tuto oblast. Učitelky si problematiku etiky a bezpečí v digitálním světě dostatečně osahaly, a tak v letošním roce již automaticky vkládaly činnosti k jejímu rozvíjení automatiky a logiky do jednotlivých témat třídních vzdělávacích programů.



Průběžně byly děti vedeny k obezřetnosti a odstupu vůči cizím lidem, a to nejen v osobním styku, ale především na sociálních sítích. Diskutovali jsme s nimi o tom, že nemohou sdělovat důležité informace o sobě či o své rodině neznámým lidem a současně o tom, jaké informace jsou důležité a osobní.

Škola disponuje širokou nabídkou digitálních pomůcek a dalších moderních technologií. Děti ve svých třídách pravidelně pracovaly s Albi tužkami, letos jsme dokoupili Albi globusy a další knihy doplňující tuto metodickou pomůcku. Dále ve svých třídách pracovaly s Bee botem,

Izy botem. K těmto robůtkům využívaly originální doplňky, ale také si vyráběly své vlastní tak, aby jim zapadaly do aktuálních témat. Spolupráci s rodinami dětí jsme podpořili prostřednictvím tzv. „mluvících tabulí“, kde měli možnost se svými dětmi nahrát pozdrav, vzkaz či přání k určitým příležitostem jako byly například Den pozdravů, Vánoce a další. V učebně Talentík pravidelně pracovaly na interaktivní tabuli, s digitálním mikroskopem, se zvířaty se seznamovaly prostřednictvím pomůcek s QR kódy. Pobyt venku jim zpestřilo robotické auto. Často byly také využívány tablety, především k fotografování. Děti zachycovaly například realizované pokusy a později o nich hovořily. Při fotografování jsme je vedly k tomu, aby získaly od dotyčného **souhlas**, že mohou pořídit jeho fotografii.



Projekt **Ostrov poznání** a jeho konkrétní příběhy nás zaváděly do vzdálených míst naší planety. Dětská zvědavost nás vybízela k hledání informací o nejrůznějších jevech. Prohledávali jsme knihy, encyklopedie, ale také jsme pracovali s informacemi na internetu, které jsme porovnávali s tím, co jsme zjistili jinde. A to i od rodičů. Cenná byla také některá videa, která částečně nahradila přímé zážitky dětí. Bylo pro nás důležité, abychom si vědomosti nejen ověřovali, ale také porovnávali s tím, co už známe, uplatňovali je i v jiných přirozených situacích.



Při používání moderních technologií jsme však vždy dbali na to, aby se staly jednou ze vzdělávacích nabídek, aby **doplňovaly** ostatní činnosti postavené zejména na manipulačních dovednostech, práci s informacemi, vzájemné komunikaci a spolupráci. Předali jsme dětem povědomí o významu digitálních technologií v rodině i ve škole včetně důležitosti **stanovení pravidel** při práci s nimi.

## 6.4 Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy byla zařazována průběžně do třídních vzdělávacích programů s cílem předat dětem povědomí o tom, že každý jsme jiný, máme jiné vlastnosti, schopnosti, dovednosti, žijeme v jiné rodině s jinými zvyky, ale přesto můžeme tvořit jednu společnou skupinu se společnými zájmy, ve které se vzájemně respektujeme, ctíme a je nám dobře. Stejně tak, že život na naší planetě je rozdílný, nevypadá všude stejně, nemusí být ani tak šťastný jako u nás, přesto si každý na Zemi zaslouží a má právo si užívat radosti života.

Tentokrát jsme multikulturní výchovu podpořili projektem **Ostrovy poznání** (viz bod 5. 4. 4.), který je zmiňován napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Děti díky cestování trpaslíka Honzíkova poznávaly nejrůznější části Země a zjišťovaly, že planeta vypadá všude jinak, že životní podmínky nejsou vždy stejně příznivé a lehké a že se v mnoha ohledech liší od těch našich. Přesto jsme našli i mnoho podobného a shodného, a na tom jsme stavěli. Poučilo nás to v tom, že by se lidé měli přes svou odlišnost respektovat a být k sobě tolerantní, měli by se umět podělit o to, čeho mají dostatek. Tyto hodnoty jsme přenášeli i na děti ve všech třídách, dle jejich individuálních schopností.

V mateřské škole jsou vzdělávány děti různých národností, což se přirozeně odráží v daných třídách, také například pomocí záznamů ve **víkendových deníčcích** (viz bod 5. 4. 3.), kde rodiny zapisují své zvyklosti a tradice. V letošním školním roce byly individuálně v rámci svých tříd systematicky **jazykově podpořeny** dvě děti s povinnou předškolní docházkou. Záznamy o konkrétních činnostech tvoří součást Třídních knih tříd U Medvídka a U Sovičky. Z důvodu daného počtu nebyla realizována skupina pro jazykovou podporu. Tato oblast programu byla nadále podporována pravidelných **seznamování s anglickým jazykem** (viz bod 5. 3. 2.).

## 6.5 Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti

Náš prvořadý úkol v mateřské škole je zajistit bezpečí dětem, stejně jako vést k bezpečnému chování dětí samotné. Z tohoto důvodu byla samozřejmou součástí vzdělávání společně vytvořená a dětmi pochopená **pravidla soužití** v jednotlivých třídách (viz bod 1. 2.), která zahrnovala všechny oblasti života ve škole, mnohdy i mimo ni. Děti je měly neustále na očích a podle potřeby s nimi pracovaly.

Děti byly pravidelně **poučovány o bezpečnosti** podle stanovené osnovy. O poučení byly vedeny záznamy v Třídních knihách jednotlivých tříd, stejně tak jako o nahodilých situacích, jež byly k poučení o bezpečnosti využity. Poučení o bezpečnosti bylo pravidelným obsahem pedagogických kontrol.

**Dopravní výchova** byla běžnou a přirozenou součástí vzdělávací nabídky ve všech třídách. Její cíle byly naplňovány v poznávání známého prostředí školy a přilehlého okolí. Při vycházkách měly děti možnost poznávat významné budovy, orientovat se v nejbližším okolí a zároveň si utvrdit a prakticky procvičit znalosti v oblasti bezpečného chování na chodníku i při přecházení silnice, ať už se světelnou signalizací nebo bez ní. Pomohlo tomu také pravidelné docházení na basketbalovou přípravku do nedaleké haly Tatran, kdy se děti cestou učily i operativně reagovat na vzniklé situace, například lešení u domu, zaparkované auto na chodníku, zúžený chodník, rušná stavba v blízkosti cesty a další.

Škola spolupracuje s **Hasičským záchranným sborem** Moravskoslezského kraje. Hasiči ze stanice Slezská Ostrava navštívili v průběhu školního roku mateřskou školu s vozidly a svou technikou. V červnu 2023 jsme zrealizovali **cvičný požární poplach**.



V rámci prevence jsme pro děti s povinnou předškolní docházkou zrealizovali ve spolupráci s **Městskou policií** besedy, které byly vedeny pomocí teoretického výkladu i praktických cvičení.



Systematicky získávané poznatky mohly děti **v praxi využít** na několika školních akcích, jako například při exkurzi na Letiště Leoše Janáčka, na výletech na Hukvaldy nebo na zámek Raduň. Skupina dětí z Klubu Talentík se v červnu 2023 účastnila aktivity **Veselá koloběžka** organizované Mateřskou školou Ukrajinskou.

*Veselá koloběžka pro děti z ostravských mateřských škol připravila úkoly teoretické i praktické.*



## 6.6 Spolupráce s rodiči (rodinami), partnery školy

Nedílnou součástí programu bylo prohlubování spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy, jenž vychází ze školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a dalších školních a třídních projektů.

Cíle, aktivity i výstupy tohoto programu byly rodičům průběžně představovány těmito způsoby:

- popisy výstavek dětských prací s uvedením techniky, cíle, dalšími rozvíjejícími aktivitami a návrhem na činnosti, jak mohou provádět stejné či podobné činnosti doma,
- Třídní fotoalba, fotografie byly doplněny o popisy činností, cíle a návrhem na činnosti, jak mohou provádět stejné či podobné činnosti doma,
- práce s knihami v rámci aktuálních projektů a jejich prezentace,
- aktivity pro děti a rodiče (*tzv. ranní úkoly – viz fotografie z oblasti využívání moderních technologií*),



Spolupráce s rodiči byla nadále rozvíjena:

- společnými aktivitami pro děti a rodiče jako např. Se Sokolem do života apod.,
- individuálními konzultacemi s využitím portfolia dítěte (*viz fotografie*),
- nabídkou odborné literatury k zapůjčení, motivací k zapůjčování (prezentace knih krátkými ukázkami apod.),
- přednáškou pro rodiče na téma školní zralosti a připravenosti v lednu 2023,
- možností zapůjčování (NE)obyčejných kufříků,
- půjčováním dětských knih do domácností,
- nabídkou využití učebny Talentík ke společné návštěvě rodičů s dětmi,
- zapojováním rodičů do plánování výchovně vzdělávacího procesu v rámci tříd, školy.
- schránkou důvěry pro rodiče ve třech pavilonech.



Aktivita preventivního programu byly obohaceny díky spolupráci s **ostatními institucemi a organizacemi** jako například: Policie ČR, Městská policie, Česká obec sokolská, Celé Česko čte dětem, Skutečně zdravá škola, spolupráce s odborníky z různých oblastí (např. PPP Ostrava, SPC Kpt. Vajdy Ostrava – Zábřeh), Hasičský záchranný sbor MSK, Městská knihovna J. Trnky, jazyková škola Cloverleaf, Národní pedagogický institut ČR, Základní škola Gen.Píky, Basketbalový klub Ostrava a další. Konkrétní aktivity byly popsány v předešlých bodech týkajících se vzdělávání v mateřské škole.

## 6.7 Cíle preventivního programu pro další období

V realizaci Minimálního preventivního programu budeme v následujícím školním roce pokračovat převážně stejným způsobem, zařadíme osvědčené aktivity i spolupráci s dosavadními partnery včetně spolupráce s rodinami dětí.

Pozornost zaměříme zejména na:

- Podporu přátelských vztahů nejen v samotných třídách, ale napříč celou mateřskou školou.
- Rozvíjení dovednosti dětí spolupracovat, dohodnout se, řešit vzniklé problémy domluvou postavenou na respektu a úctě k druhým.
- Na základě výsledků inspekční činnosti z ledna 2023 častější zařazování práce s moderními technologiemi, avšak s důrazem na oblast etiky a bezpečí v digitálním světě.
- Prohloubení spolupráce s rodiči dětí a navázání spolupráce s dalšími možnými partnery školy.
- Navázání spolupráce se seniory z blízkého okolí, zorganizování společných setkání apod.

## 7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

### 7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické zaměstnankyně si na začátku školního roku opět vypracovaly své tzv. **Autoevaluace**, kde se jeden z bodů zabýval profesním rozvojem včetně dalšího vzdělávání. Stanovily si své cíle, na základě, nichž si naplánovaly konkrétní vzdělávací aktivity pro nadcházející školní rok. Další vzdělávání bylo v průběhu školního roku přizpůsobeno jednak nabídce seminářů organizovaných vzdělávacími agenturami, ale hlavně potřebám školy a jednotlivých pedagožek. I v letošním roce učitelky hojně využívaly webináře organizované zdarma. Dále byly semináře převážně hrazeny z operačního programu Šablony JAK, do kterého je škola zapojena od září 2022. Uskutečněné semináře a webináře jsou podrobně rozepsány v dokumentu Plán DVPP.

Učitelky si k svému vzdělávání vybraly například tyto **8hodinové semináře**:

- Rozvoj předčíselných a matematických představ a dovedností v předškolním věku
- Poruchy chování a sociálně patologické jevy ve školním prostředí I.
- Čtenářská pregramotnost
- Formativní hodnocení v MŠ
- Bádáme a experimentujeme nejen v mateřské škole
- Dítě s autismem v praxi běžné mateřské školy

Další semináře nebo webináře měly již menší hodinovou dotaci. Některé byly realizovány v rámci projektu Recyklohraní, do něhož je naše škola zapojena. Jednalo se o Ekoabecedu pro klima nebo Základní principy metody LCA a možnosti jejího využití.

**Autoevaluace** učitelek byla vytvořena podle metodiky **Kompetentní učitel 21.století** (tzv. Duhová kniha, společnost Step by Step). Pro většinu učitelek se stala také základem pro uspořádání svého **profesního portfolia**, ve kterém mají vloženy pozorovací archy jednotlivých oblastí Duhové knihy. Ty obsahují kritéria, jež je mohou velmi přehledně provázet tím, co již mají zvládnuté a co chtějí rozvíjet. V měsících dubnu a květnu 2023 se

konaly **individuální rozhovory s ředitelkou školy**, kdy pedagožky představovaly svá portfolia a hodnotily stanovené cíle. Tento prostor slouží k ocenění ředitelky za vykonávanou práci, za uskutečněné pokroky v profesním i osobnostním rozvoji, ale také ke stanovení dalších cílů.

I v tomto školním roce se učitelky vzájemně navštěvovaly a inspirovaly. **Vzájemné náslechy** byly uskutečňovány podle plánu, do kterého ředitelka školy zasadila ty oblasti pedagogické práce, jež bylo nutné na základě kontrolní činnosti více rozvíjet. Tyto oblasti zároveň tvořily cíle pro hospitační činnost. Ve většině případů se plánované návštěvy podařilo uskutečnit a je o nich vytvořen záznam, jež je přílohou dokumentu Plán kontrolní činnosti. Další vzájemnou inspirací byla **prezentace odborných knih** především ústní formou na pedagogických radách. Učitelky mají k dispozici bohatou nabídku knih v pedagogické knihovně.

Zástupkyně ředitelky školy systematicky pracovala se **začínajícími učitelkami**. Jejich spolupráci a zájem hodnotila kladně. Hodnocení včetně přehledů o jednotlivých konzultacích tvoří součást dokumentů týkajících DVPP.

**Ředitelka školy** v prosinci 2022 absolvovala 24hodinový kurz pořádaný UNICEF zaměřený na poskytování **psychologické první pomoci** pro děti s prožitým traumatem (Training of Trainers – Foundational Training on PFA and trauma-informed practices with young children and their caregivers). Dále pak 22hodinový kurz NPI ČR týkající se **pedagogické diagnostiky**, na základě něhož byly v organizaci provedeny úpravy jak ve způsobu diagnostikování, tak v úpravě v práci s portfoliem dítěte. Dále v rámci svého vzdělávání pokračovala ve zdokonalování manažerských dovedností, ve vedení týmů, ale i v kontrolní činnosti, což bylo také náplní absolvovaného semináře České školní inspekce v říjnu 2022.

**Nabyté informace** ze seminářů, webinářů i samostudia (převážně prostudované literatury) byly předávány ústně na poradách učitelek, některé i na provozních poradách nebo také písemnou formou či elektronicky. Docházelo k diskusím na daná témata (tzv. metodické chvílky) a k postupné implementaci ve výchovně vzdělávacím procesu dle aktuálních podmínek a potřeb učitelek i skupin dětí. Na poradách byly projednávány některé z plánovaných oblastí. Jiné do porad zařazeny nebyly, buď z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti učitelky (logopedické chvílky v programu běžné třídy) nebo z důvodu zařazení jiných aktuálních témat (pedagogická diagnostika, vedení portfolia, diagnostický

nástroj Predict). Právě oblast **pedagogické diagnostiky** byla v tomto školním roce velmi silně podpořena a učitelky se jí věnovaly do hloubky. Výsledkem je nově upravený diagnostický nástroj pro sledování pokroků o dítěti, vedení portfolia dítěte s překlopením do spolupráce s rodiči.

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Prohlubování spolupráce s rodiči dětí v oblasti jejich zájmu o prospívání dítěte (individuální konzultace, práce s portfoliem atd.).
- Vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a implementaci do praxe (PhDr. Jan Svoboda).
- Pravidelné vzájemné náslechy pro všechny učitelky.
- Metodická setkávání v MŠ dle aktuálních potřeb učitelek.
- Práce se začínající učitelkou.
- Četba odborných knih a jejich prezentace na pedagogických radách, zapojení všech pedagogických zaměstnanců.
- Oblasti k projednání na poradách: logopedické chvílky v programu běžné třídy, ucelený soubor seminářů (webinářů) pro rodiče zacílený k přirozené přípravě dítěte do základního vzdělávání, využívání digitálních pomůcek (na základě výsledků ČŠI).

## **7.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků**

Téma vzdělávání provozních zaměstnanců v mateřské škole je oproti vzdělávání pedagogických pracovníků stále ještě méně zřetelné. Postupně hledáme další formy možnosti jejich rozvoje.

Pro tento školní rok byly v rámci rozvoje provozních zaměstnanců vytyčeny pro nás stěžejní dvě oblasti:

- Oblast vzdělávání – zahrnující základní a všeobecné znalosti a dovednosti a orientaci především na rozvoj osobnosti jedince.
- Oblast rozvoje – zahrnující rozšiřování kvalifikace a další vzdělávání.

Dále byly stanoveny následující cíle:

- Posílení digitálních kompetencí vedoucí školní jídelny

- Instruktaže, názorné předvedení při výkonu práce, při zácviku nových zaměstnanců
- Podpora osobnostního rozvoje
- Četba odborných článků (knih) a jejich prezentace na provozních poradách

Oblast vzdělávání byla podpořena vzájemným sdílením na provozních poradách. Ať už se jednalo o seznámení s doporučenou literaturou či předávání informací z účasti na seminářích nebo školeních. Oblast rozvoje se týkala pravidelného školení hygienického minima pracovníků kuchyně a školení práce s PC administrativní pracovníce. Obě oblasti i stanovené cíle se podařilo vzájemně propojit. Přehled uskutečněného vzdělávání je zpracován do dokumentu, jež je součástí Plánu DVPP.

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Nadále pokračovat v nastaveném způsobu vzdělávání nepedagogických pracovníků.
- K prohlubování spolupráce a podpoře kladného klimatu školy zavést individuální pohovory s nepedagogickými zaměstnanci, které povede ředitelka školy nebo vedoucí provozu.
- Posílení digitálních kompetencí vedoucí školní jídelny.
- Instruktaže, názorné předvedení při výkonu práce, při zácviku nových zaměstnanců
- Podpora osobnostního rozvoje.
- Četba odborných článků (knih) a jejich prezentace na provozních poradách.

## **8 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

### **8.1 Údaje o aktivitách školy**

#### **8.1.1 Aktivity pro děti**

V průběhu celého školního roku byly pro děti zorganizovány níže uvedené kulturní, vzdělávací a zábavné akce. **V prostorách školy** se jednalo o tyto:

- **Návštěva hasičů v areálu MŠ, 27.9. 2022**
- **Divadlo Smíšek – představení Bajka o přátelství, 29. 9. 2022**
- **Oslava české státnosti, 31. 10. 2022**
- **Mikulášská nadílka, 7. 12. 2022**

- **Divadlo Smíšek – představení Sněhová vločka, 13. 12. 2022**
- **Vánoce ve školce – společné zpívání u stromu, 15. 12. 2022**
- **Muzikohrátky, 5. 1. 2023**
- **Sdílení – Pohádka z Jižního pólu, 1. 2. 2023**
- **Beseda s Policií ČR – Bezpečně pro předškoláky, 20. 2. 2023**
- **Divadlo Smíšek – představení Příběh robotika Šroubka, 24. 2. 2023**
- **Sdílení – Pohádka z Madagaskaru, Barevný karneval, 28. 2. 2023**
- **Vzdělávací program Hmyzí kamarádi, 20. 3. 2023**
- **Velikonoční stezka na školní zahradě, 5. 4. 2023**
- **Sdílení – Pohádka z Velikonočních ostrovů, 14. 4. 2023**
- **Beseda s Policií ČR – BESIP pro předškoláky, 17. 4. 2023**
- **Muzikohrátky, 25. 4. 2023**
- **Oslava MDD, 1. 6. 2023**
- **Divadlo Smíšek – představní Velká sloní pohádka, 2. 6. 2023**
- **Sdílení – Pohádka ze Srí lanky, 22. 6. 2023**

*Muzikohrátky (lekce muzikoterapie) jsou již léta vedeny zkušenou lektorkou.*





V rámci jednotlivých tříd byly zrealizovány akce, které doplňovaly aktuální témata třídních vzdělávacích programů:

- **Týden s dědou Vaškem**, spolupráce se seniory v rámci projektu Celé Česko čte dětem, 7. 11. - 11. 11. 2022
- **Besedy s cestovatelem** – Nový Zéland, Srí Lanka, červen 2023

**Mimo areál mateřské školy** se děti zúčastnily těchto akcí:

- **Výlet na zámek Raduň**, 6. 10. 2022
- **Hala Tatran Ostrava** – pravidelné sportovní lekce pro děti s povinnou předškolní docházkou, 1x týdně v průběhu celého školního roku
- **Sportovní areál Varenská Ostrava** – Sportování za stolem pro děti s povinnou předškolní docházkou, 20. 12 2022
- **Návštěva Katedrály Božského Spasitele**, 13.1. 2023
- **Letiště Mošnov** – exkurze pro děti s povinnou předškolní docházkou, 20. 4. 2023
- **Hukvaldy** – environmentální program **STROMOVĚDA**, 21. + 24. 4. 2023
- **ZUŠ Sokolská Ostrava** – vystoupení **Červená Karkulka**, 17. 5. 2023
- **Výlet Zámek Raduň**, 25. 5. 2023

V rámci jednotlivých tříd byly dále uskutečněny akce:

- **Návštěva knihovny J. Trnky** – program Emoce, program Krtek mezi knihami, program Pěšky, vlakem, na kole, program Příšerky si čistí zoubky
- **Návštěva ukázkové hodiny v 1. třídě ZŠ Gen. Píky**
- **Janáčkova Filharmonie Ostrava** – program Fouká, nefouká, program Buší, nebuší, program Ladí, neladí
- **Představení Den srdce** – CKV Sokolovská třída
- **Exkurze do výroby těstovin**
- **Veselá koloběžka** – MŠ Ostrava, Ukrajinská

*Centrum kultury a vzdělávání připravilo pro děti předškolního věku program **Den srdce** motivovaný projektem naší MŠ (NE)obyčejné dny. Byli jsme jedni z prvních diváků. Prožitek dětí byl podpořen tím, že již hlavní hrdinky velmi dobře znaly.*

*Součástí návštěvy byla také prohlídka aktuální výstavy obrazů.*

*Info na odkaze: [https://moap.ostrava.cz/cs/moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2022-1/copy\\_of\\_Zpravodaj\\_09\\_2022\\_TISK.pdf](https://moap.ostrava.cz/cs/moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2022-1/copy_of_Zpravodaj_09_2022_TISK.pdf)*





### **Cíle pro nejbližší období:**

- Nadále pokračovat v osvědčených akcích
- Využívat nových nabídek (např. Vědecká knihovna, dílny v Divadle loutek apod.)
- Dbát na vyvážený program tak, aby děti nebyly příliš předimenzovány.

### **8.1.2 Aktivity pro děti a jejich rodiče (rodiny)**

Ve školním roce 2021/2022 jsme díky rozvolnění opatření vztahujících se k onemocnění COVID-19 mohli organizovat společné akce pro děti a jejich rodiče, případně celé rodiny. Jednalo se o tyto zásadní akce:

- **Sportujeme se sokolem Pepíkem**, 11. 10. 2022
- **Podzimní brigáda s uspáváním zahrady**, 11.11. 2022
- **Vánoční dílna se SOŠ zahradní Ostrava**, 7. 12. 2022
- **Vánoční vystoupení dětí MŠ na Masarykově náměstí Ostrava pro veřejnost**, 8. 12. 2023
- **Zápis Nanečisto v MŠ ve spolupráci se ZŠ Gen.Píky**, 24. 1. 2023
- **Setkání na Antarktidě** – společné odpoledne pro děti s povinnou předškolní docházkou a rodiče ve třídě Talentík, 16. 2. 2023
- **Numeráčci – finále aktivity**, 25. 3. 2023
- **Setkání na Novém Zélandu** – Den Rodiny v MŠ, 23. 5. 2023
- **Závěrečná** – rozloučení se školním rokem, pasování školáků, 13. 6. 2023

Podrobněji byly již akce popsány v rámci předešlých kapitol (např. viz body 5. 2. 2., 5. 4. 3., 5. 4. 4. a další).

Na každé z těchto uvedených akcích určených pro děti a jejich rodiny byla prezentována práce mateřské školy, popř. konkrétní třídy. Cílem těchto akcí je nejen prohlubování vztahu mezi rodinou a školou, ale zároveň také přiblížení práce učitelek a celého školního kolektivu rodičům.

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Nadále pokračovat v osvědčených akcích.
- Realizovat tzv. „čtenářské kluby“ nebo jiné s inspirací pro činnosti v domácím prostředí.

### 8.1.3 Aktivity pro rodiče – spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči dětí považujeme za velmi důležitou, a proto je součástí všech zrealizovaných projektů i programů školy a je obsažena v jejich hodnocení (např. body 5. 2. 2., 5. 4. 3., 6. 6.).

Důraz klademe na informovanost v oblasti vzdělávání. K tomu nám slouží několik nástrojů. Jedním z nich jsou tzv. **třídní fotoalba**, která jsou k dispozici v šatnách jednotlivých tříd a učitelky do nich vkládají fotografie s popisky proběhlých aktivit. Přirozeně tak rodičům zprostředkovávají nejen to, jak dítě rozvíjíme v mateřské škole, ale ne/přímo poskytují i návody, jak může být dítě rozvíjeno v domácích podmínkách.

Další důležitou aktivitou jsou **individuální konzultace s rodiči**, které nabízíme všem v mateřské škole. Většina rodičů jich využívá a má tak možnost diskutovat s námi nad **portfoliem dítěte**. Považujeme tato setkání za velmi přínosná a obohacující pro obě strany. Portfolio dítěte má v naší mateřské škole své nezastupitelné místo. Nejenže zachycuje vývoj dítěte, ale slouží nám jako podklad právě pro tato setkání. Názorně prezentuje oblasti, ve kterých dítě udělalo velký posun, ale naopak i oblasti, na které se v nejbližším období musíme zaměřit, a to jak ve škole, tak doma. Složení a podobu portfolia průběžně upravujeme dle našich aktuálních zjištění, náležitosti portfolia, jeho složení i práci s ním blíže určuje příloha č. 4 školního vzdělávacího programu. Práci s portfoliem dítěte a naše Třídní fotoalba jsme prezentovali v rámci natáčení videí ve spolupráci s NPI ČR.



*S portfoliem pracujeme ve všech třídách velmi intenzivně. Samotné děti k němu přistupují velmi zodpovědně a jsou na své „dílo“ náležitě hrdé.*

V letošním školním roce jsme nově zařadili individuální konzultace pro rodiče nově přijatých dětí **ještě před nástupem do mateřské školy**. Rodiče vyplňují pro učitelky tzv. Vstupní dotazník, který slouží k prvotnímu poznání dítěte (viz bod 1. 2.). Ten měli možnost právě na tomto prvním setkání i vysvětlit osobně. Čas a energie vložená do této aktivity se nám v dobrém vrátila v podobě položených základů pro kvalitní vztah s rodiči dětí.

V rámci jednotlivých tříd učitelky v průběhu celého roku prostřednictvím různorodých aktivit prohlubují spolupráci s rodiči, případně celými rodinami, dětí. Děje se tak pomocí **společných zábavných akcí, ranních aktivit** (viz bod 5. 4. 3.), **vtažení rodičů do vzdělávání** a dalšími aktivitami napříč celým vzděláváním, tzn. všemi programy a projekty školy.

Nadále jsme rodinám zapůjčovali tzv. **(NE)obyčejné kufříky nebo knihy**, ať už z Knihobudky, jednotlivých tříd nebo Pedagogické knihovny (viz bod 5. 4. 3.).

V letošním školním roce ředitelka školy uskutečnila **webinář pro rodiče** týkající se přirozené přípravy dítěte pro vstup do základní školy (školní zralost a školní připravenost).

Rodiče mají možnost kdykoliv využít možnosti **setkat se s ředitelkou školy** a vyřešit své záležitosti, stejně jako mají možnost **vstoupit do třídy**, v odpoledních hodinách tam se svým dítětem pobýt a hlouběji poznat dění i atmosféru třídy/školy.

### **Cíle pro nejbližší období:**

- Pokračovat v osvědčených způsobech spolupráce s rodiči/rodinami dětí.
- Motivovat rodiče k hlubšímu zájmu o rozvoj dítěte prostřednictvím společných setkání s dětmi i bez dětí (např. „čtenářské kluby“, „rodičovské kavárny“ apod.).

### **8.1.4 Spolupráce s partnery školy**

Za stěžejní je považována spolupráce **se zřizovatelem školy, městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz**. Tuto spolupráci, obzvláště s Odborem strategického rozvoje, školství a volnočasových aktivit hodnotím velmi kladně. Při vzájemné komunikaci v průběhu celého roku jsem se setkávala se vstřícností a ochotou. Pedagožky pravidelně spolupracují se Sociálním odborem, v případě potřeby vypracovávají zprávy o dítěti.

Mateřská škola dále spolupracuje s partnery, kteří byli již zmíněni v předešlých bodech (např. 5. 4. 3., 5. 3. 2., 5. 2. 2., 6.). Za zmínku stojí také dále tito partneři:

- **Základní škola Gen. Píky**

Mateřská škola dlouhodobě spolupracuje se ZŠ Gen.Píky. Součástí spolupráce je již tradiční akce pro děti a rodiče nazvaná **Zápis nanečisto**, která je určena pro děti s povinnou předškolní docházkou a slouží k představení průběhu zápisu do základní školy včetně poskytnutí informací přímo od elementaristek školy.



Letos jsme spolupráci obohatili o **setkání učitelek prvního stupně v naší škole**, při níž jim ředitelka školy pomocí prezentace představila filozofii vzdělávání, tvorbu

a práci s portfoliem dítěte a dalšími diagnostickými nástroji. Poté následovala prohlídka školy včetně komentáře k vytvořenému podnětnému prostředí podle teorie mnohočetných inteligencí (H. Gardner), aktivit k prezentaci práce rodičům a další.

Na podzim se učitelky účastnily výuky v prvních třídách a mohly tak získat přehled o tom, jak děti naší mateřské školy zvládají nároky prvního ročníku. První třídy pak znovu navštívily společně i s dětmi v únoru 2023.

Spolupráci se základní školou bychom chtěli nadále rozvíjet. Navázat na návštěvu učitelek ze základní školy v naší mateřské škole a **pozvat je k zhlédnutí vzdělávacích aktivit** a představit jim naši práci v praxi.

## 8.2 Údaje o prezentaci školy na veřejnosti

### 8.2.1 Webové stránky školy

Webové stránky školy [msvarenska.cz](http://msvarenska.cz) byly pravidelně aktualizovány a zprostředkovaly rodičům i široké veřejnosti nejen novinky, ale nabízely také informace o vzdělávání včetně

školních projektů, proběhlých a plánovaných akcích i pozvánek na zajímavé externí akce. Každá třída měla svou sekci, kde se rodiče mohli dozvědět zajímavosti z dané třídy. K dispozici byl také **rezervační systém** pro návštěvu učebny Talentík (rodiče a děti) nebo k zapůjčování (NE)obyčejných kufříků. K dispozici byla taktéž již rodiči osvědčená **online omluvenka**.

Pravidelnou informovanost rodičů touto formou považujeme za velmi důležitou. Je jedním z velmi dostupných způsobů komunikace se všemi rodiči. Z tohoto důvodu jsme na jaře 2023 požádali rodiče formou **on-line dotazníku** o své vyjádření k webovým stránkám. Byli jsme oceněni za aktuálnost a přehlednost stránek, ale také jsme obdrželi připomínky z oblastí, které jsme chtěli již sami vylepšit (např. typ písma, uspořádání aktualit a další). Úpravy budou provedeny v následujícím školním roce.

## 8.2.2 Zřizovatel školy – městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

- **Projekt Obrázkování II.**

Projekt byl zaměřený na podporu dětí v oblasti estetické, konkrétně na jejich spolupodílení se na vkusné výzdobě prostředí, ve kterém žijí. Navazoval na projekt z roku 2020, jehož cílem bylo prostřednictvím dětských prací zvelebit vnitřní prostory školy. Povedlo se, a proto jsme se rozhodli originálními výtvary potěšit i kolemjdoucí a umístit je ve venkovním prostředí – na ploty. Z jedinečných obrázků dětí jsme vytvořili čtyři oblasti:

**1. POCTA DĚTSVÍ** vyjadřuje důležitost předškolního období pro život každého jedince.



**2. POCTA PŘÍRODĚ** odkazuje na úctu k přírodě a nutnost podílet se na její ochraně.



**3. POCTA K MÍSTU, KDE ŽIJÍ**, která vzdává hold našemu městu, naší ulici...



**4. POCTA FANTAZII** vyzdvihuje dětský svět fantazie.



- **Vánoční vystoupení dětí na Masarykově náměstí**

Dobu adventní děti naší mateřské školy zpříjemnily nejen svým blízkým, ale i všem přítomným v rámci vánočních trhů na Masarykově náměstí. Přednesly rytmické básně, zazpívaly krásné vánoční písně, a dokonce zahrály na flétnu.



- **Webové stránky, FB zřizovatele a zpravodaj Centrum**

Své aktivity škola prezentovala i prostřednictvím zpravodajských kanálů zřizovatele. Například:

- Prezentace projektu Obrázkování II.: [https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2022-1/Zpravodaj\\_10\\_2022\\_TISK.pdf](https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2022-1/Zpravodaj_10_2022_TISK.pdf)
- Prezentace aktivity projektu Recyklohraní: <https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/aktualne/plneni-ukolu-z-recyklohrani-voda-neni-nuda-aneb-mokrady-a-tajemstvi-ztracene-vody>,
- Prezentace aktivity projektu Recyklohraní: [https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2023-1/copy\\_of\\_Zpravodaj\\_06\\_2023\\_TISK.pdf](https://moap.ostrava.cz/cs/o-moapu/media-a-zpravodajstvi/zpravodaj-centrum/rok-2023-1/copy_of_Zpravodaj_06_2023_TISK.pdf)

- **Zdobení vánočního stroměčku v prostorách úřadu**

Děti celé mateřské školy se zapojily do výroby ozdob na vánoční stroměček. O instalaci se postaraly nejmladší děti ze třídy U Ježečka.



- **Ocenění Pedagogická osobnost 2022**

Učitelka **Hana Ferfecká** byla v prosinci 2022 oceněna jako Pedagogická osobnost městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Ocenění získala nejen za svou praxi v délce 37 let, ale hlavně za pracovitost i svůj tvůrčí a empatický přístup ke vzdělávání v mateřské škole. Velice si cením, že byl návrh ředitelky školy na ocenění přijat a schválen.

### 8.2.3 Statutární město Ostrava

- **MAP Ostrava II. + MAP Ostrava III.**

Ředitelka školy působí v pracovních skupinách v rámci MAP Ostrava II. a MAP Ostrava III., kde prezentuje práci školy.

V listopadu 2022 se v prostorách učebny Talentík konala schůzka pracovní skupiny **Předškolní vzdělávání a péče**, jejíž součástí byla prezentace školy spojená s prohlídkou.

- **Talentova**

Na webové stránce Talentova ředitelka školy informovala o pátém ročníku aktivity **Numeráčci**, stejně tak jako o jejím proběhlém finále (viz bod 5. 4. 1.).



V červenci 2023 byl na stejné stránce prezentován projekt Ostrovy poznání (viz bod 5. 4. 4.). Odkaz: <https://talentova.cz/ostrovy-poznani/>

- **Aktivita Numeráčci**

Škola svou činnost, hlavně v oblasti vyhledávání a rozvíjení nadání v intelektové oblasti, prezentuje prostřednictvím aktivity Numeráčci (viz bod 5. 4. 1.), která je finančně podpořena v rámci projektu Talentík statutárním městem Ostrava. Numeráčci se letos dostali až do **České televize**, poprvé v rámci jejich finále a pak při reportáži s Jitkou Severinovou, která je jejich autorkou. Odkazy na tyto dvě reportáže a další prezentaci jsou uvedeny v bodě 5. 4. 1. na straně 37.



Vzdělávání nadaných dětí v předškolním věku

#### 8.2.4 NPI ČR

- **Stáže**

Ředitelka mateřské školy ve spolupráci s NPI Ostrava organizovala v prostorách školy stáže zaměřené na vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných dětí v intelektové oblasti a na práci s dětmi s odlišným mateřským jazykem. V červnu 2023 školu navštívily zástupkyně z MŠ Karviná, a to na doporučení inspektorek ČŠI.

Setkání s učitelkami z ostatních mateřských škol vede k oboustrannému předávání zkušeností a vzájemnému obohacování. Škola je vždy účastníky oceněna za velmi podnětné prostředí a aktivity, které jsou prezentovány i viděny při prohlídce školy.

### **8.2.5 MSK**

Ředitelka školy se zapojila do projektu organizovaném Moravskoslezským krajem **Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK – KA 1 - Podpora rodin s dětmi do 6 let**. Dochází zde k propojování odborníků ze školství a sociální sféry. Díky prezentaci činností jednotlivých organizací tak může dojít k celostnímu pohledu na danou problematiku a poskytnutí včasné pomoci potřebným.

### **8.2.6 Ostatní**

V listopadu 2022 oslovili zástupci vedení městského obvodu **Mariánské Hory a Hulváky** ředitelku školy s prosbou o možnost navštívit mateřskou školu a získat inspiraci pro předškolní vzdělávání v jejich obvodě. Setkání se účastnila taktéž místostarostka Mgr. Alena Pataky.

## **9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ**

V lednu 2023 proběhla ve škole inspekční činnost. Zpráva je uveřejněna na: <https://www.csicr.cz/cz/Registr-inspekcnich-zprav?d=16732>

### **Závěry inspekční činnosti**

#### **„Vývoj školy:**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo k obměně na pozici ředitelky školy.
- Ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením školy do projektové činnosti se dlouhodobě daří získávat nadstandardní finanční prostředky na zkvalitňování materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí.
- Vybudování specializované učebny a její každodenní využívání nejen dětmi a učitelkami, ale i rodiči. Poskytují zde zázemí pro metodické semináře.

- Škola se zaměřuje na identifikaci dětí s vyšším potenciálem v intelektové oblasti, vytváří maximálně vhodné podmínky pro jejich podporu. Do programu zapojuje také další mateřské školy.

**Silné stránky:**

- Efektivní manažerské vedení školy ve všech oblastech a zajištění nadstandardních materiálně technických podmínek přispívají k neustálému zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.
- Společné vyhodnocování a aktualizace vize školy umožňuje její sdílení a naplňování. Aktivní spolupráce s vnějšími partnery a veřejná prezentace činnosti školy zvyšují její prestiž.
- Vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy a podporuje vstřícnou spolupráci s rodinou. Příznivá atmosféra v mateřské škole, vstřícný pedagogický styl a empatický přístup všech zaměstnanců školy podporují sociální a osobnostní rozvoj dětí.
- Funkční systém podpory začínajících učitelek, vzájemná týmová spolupráce pedagogů i aktivní snaha o vlastní profesní růst (účast na seminářích, metodické Sborovny, tvorba profesních portfolií, vzájemné hospitace) zvyšují jejich odbornost, a tím i kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Promyšlená vzdělávací nabídka s využitím širokého spektra výchovně vzdělávacích strategií podporuje u dětí spontánní zapojení do nabízených aktivit a tím i jejich přirozený zájem o učení.
- Školou nastavený systém vyhledávání nadaných dětí, následná individuální práce s nimi i nadstandardní aktivity pro obohacení vzdělávací nabídky (angličtina s rodilou mluvčí, šachy, sportovní příprava) rozvíjí potenciál dětí ve všech oblastech jejich osobnosti. Aktivní využití klidových činností pro přípravu dětí v povinném předškolním vzdělávání přispívá ke zvyšování jejich elementárních znalostí a k bezproblémovému přechodu do základní školy.

**Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:**

- Vzdělávací nabídka plnohodnotně nezohledňuje výsledky pedagogické diagnostiky, většinou jednotná úroveň obtížnosti neumožňuje realizovat diferencovanou a individualizovanou podporu jednotlivých dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy:**

- Zohledňovat při plánování a realizaci vzdělávacích činností široké věkové složení tříd i výsledky pedagogické diagnostiky.
- Podporovat rozvoj digitálních kompetencí častějším využitím prostředků ICT a digitálních hraček a pomůcek při vzdělávání dětí v kmenových třídách.“ (*Inšpekční zpráva, str. 5.-6.*)

### **Vyjádření ředitelky školy:**

Škola se s okamžitou účinností zaměří na plánování a realizaci vzdělávací nabídky tak, aby činnosti vycházely z výsledků pedagogické diagnostiky a zřetelněji zohledňovaly aktuální potřeby všech dětí věkově smíšené třídy. S okamžitou účinností budou učitelky rozlišovat náročnost činností již v tematických plánech a následně v zápisech v Třídních knihách. Tímto tématem se učitelky budou nadále zabývat v rámci vzájemných návštěv, diskusí během porad i studia odborné literatury. Ředitelka školy zajistí další vzdělávání pedagogických pracovníků k tomuto tématu a využije na něho finančních příspěvků získaných z dotací statutárního města Ostravy. Vzdělávání bude realizováno do konce roku 2023 (dle aktuálních možností lektorů).

Škola se s okamžitou účinností více zaměření na pravidelné zařazování činností s využitím prostředků ICT, digitálních pomůcek a hraček v rámci aktuálního tématu ve své kmenové třídě. Učitelky využijí pro inspiraci nabídky vzdělávacích akcí, které budou finančně podpořeny školou (převážně z dotací statutárního města Ostravy). Dále si budou své zkušenosti z plánování a realizace těchto činností předávat v rámci porad, ale i vzájemných náslechů.

## **10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Mateřská škola vede účetnictví dle zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb., vyhlášky č. 505/2002 Sb., zákona 250/2000 Sb., zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů

### **10.1 Finanční zdroje příspěvkové organizace**

Zdroje financování školy:

- zřizovatel – příspěvek na provozní náklady,
- zřizovatel – účelové ne/investiční příspěvky,
- státní rozpočet – příspěvek na přímé náklady na vzdělávání,
- vlastní příjmy – příspěvek na úplatu za předškolní vzdělávání,
- náklady na potraviny (stravné),
- neúčelové finanční dary – fyzická osoba, právnická osoba
- hospodářská činnost: doplňková činnost – zájmová činnost dětí, pronájem prostor, cizí stravníci
- jiné zdroje: statutární město Ostrava – příspěvek v rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti přírodních věd, příspěvek z oblasti školství, příspěvek pro podporu bilingvní výuky

#### **Státní prostředky:**

**Rok 2022** – dotace přímých výdajů na vzdělávání byly schváleny ve výši 10.927.000, - Kč a byly vyčerpány dle rozpočtových pravidel.

**Rok 2023** – dotace přímých výdajů na vzdělávání byly schváleny ve výši 11.367.823, - Kč a jsou čerpány dle rozpočtových pravidel.

#### **Prostředky na provoz poskytnuté zřizovatelem:**

**Rok 2022** – příspěvek byl schválen v celkové výši 1.836.473, - Kč a byl čerpán dle rozpočtových pravidel.

**Rok 2023-** příspěvek byl schválen ve výši 1.597.000, - Kč a je čerpán dle rozpočtových pravidel.

#### **Finanční dary:**

Škola získala v roce 2022 finanční dary ve výši **84.074, - Kč**, které byly použity především na nákup hraček, metodických pomůcek, výtvarných potřeb a drobných dáreků pro děti.

#### **Přehled finančních zdrojů organizace za rok 2022:**

<b>Finanční zdroje</b>	<b>Kč</b>
Příspěvek na provoz od zřizovatele	1.253.000,00
Účelové neinvestiční příspěvky od zřizovatele	583.473,00
Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu	10.927.000,00

Granty a účelové dotace	1.301.788,00
Investiční transfery celkem	0
Neinvestiční příspěvek celkem	14.065.261,00

## 10.2 Hospodaření školy za rok 2022

### Čerpání v Kč:

SÚ	Výdaje	Hlavní činnost	Doplňková činnost
501	Spotřeba materiálu	1.470.424,57	135.209,00
518	Ostatní služby	471.211,87	0
521	Mzdové náklady	8.574.080,00	16.848,00
524	Zákonné pojištění	2.809.037,00	3.763,00
527	Zákonné sociální náklady	243.296,070	228,96

<b>Náklady celkem</b>		15.648.396,52	163.542,96
672	Celkem výnosy vybraných vládních institucí z transferů	13.738.537,80	0
<b>Výnosy celkem</b>		15.648.428,67	189.708,00
<b>Výsledek hospodaření celkem</b>		0	26.165,04
		26.165,04	

### Přehled finančních fondů k 31. 12. 2022:

Fond	Kč
Fond odměn	53.943,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	121.524,98
Fond investic	409.811,64
Fond rezervní	193.768,97

### Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem:

Fond	Kč
Fond odměn	0
Fond rezervní	26.165,04

## 10.3 Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2022/2023 byla stanovena na 500 Kč měsíčně.

## **11 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 SB., O SOVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM**

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

## **12 ZÁVĚR**

Zpráva o činnosti mateřské školy byla projednána a schválena zaměstnanci školy na provozní poradě dne 1. 9. 2023.

V Ostravě dne 21. 9. 2023

**Mgr. Stanislava Korcová**  
ředitelka školy