



ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY 2023/2024

Vypracovala:	Mgr. Stanislava Korcová – ředitelka školy
Datum:	3.10. 2024
Podpis:	

Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Mateřská škola Ostrava, Varenská2a, p.o. Varenská 2977/2a, 702 00 Ostrava
IČO:	90734002
Bankovní spojení	18736761/0100
Telefon:	602 412 563, 602 417 771
E-mail:	posta@msvarenska.cz
Adresa internetových stránek:	www.msvarenska.cz
	Školní jídelna Varenská 2977/2a, kapacita 185 obědů
Zřizovatel:	Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz
Právní forma:	Příspěvková organizace
Statutární zástupce – ředitelka:	Mgr. Stanislava Korcová
Zástupce ředitelky:	Bc. Jana Richterová – do 31.12.2023 Jitka Severinová – od 1. 1. 2024
Zástupce pro pedagogickou oblast od 1. 1. 2024:	Bc. Jana Richterová Bronislava Felklová
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2002 (právní subjekt)
Přehled hlavní činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Činnost příspěvkové organizace – mateřské školy je vymezena § 33-35 zákona č.561/2004 Sb., Školským zákonem a vyhláškou č.14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů o předškolním vzdělávání. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č.107/2005 Sb., o školním stravování.
Přehled doplňkové činnosti školy (dle zřizovací listiny):	Hostinná činnost, Realitní činnost, správa a údržba nemovitostí, Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
Kapacita/skutečný počet MŠ:	112 dětí / 96 dětí
Počet pedagogických zaměstnanců:	13 (12 SR, 1 PO)
Počet provozních zaměstnanců:	6 (4 SR, 1 příspěvek zřizovatele, 1 ESF) + 2 od 1.1.2024 (příspěvek zřizovatele a SMO)
Počet zaměstnanců školní jídelny:	4 (SR)
Číslo jednacích dokumentů:	MSVAR/2024/0370

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

Zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 je zpracována v souladu s § 7 vyhlášky
č. 15/2005 Sb., ve znění vyhlášky č. 150/2022 Sb. (účinnost od 1.7.2022), kterou se
stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

OBSAH

ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY	1
2023/2024	1
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
1.1 Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání	7
1.2 Životospráva a psychosociální podmínky	10
1.3 Organizační podmínky	12
1.3.1 Mateřská škola	12
1.3.2 Školní jídelna	12
2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	13
3.1 Údaje o počtu pracovníků v MŠ k 1. 9. 2023.....	13
3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2023 (pouze hrazení ze státního rozpočtu)	13
3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2023	14
3.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1. 9. 2023	14
3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 1. 9. 2023/ od 1.1.2024	14
4 ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
5 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
5.1 Školní vzdělávací program.....	15
5.2 Školní programy	16
5.2.1 Minimální preventivní program.....	16
5.2.2 Environmentální program školy	16
5.3 Doplnkové programy	19
5.3.1 Doplnkový program ŠKOL(K)A	19
5.3.2 Seznamování s anglickým jazykem.....	20
5.3.3 Klub Talentík	21
5.3.4 Šachové lekce	21
5.3.5 Sportovní lekce	22
5.3.6 Hasičská příprava.....	22
5.4 Školní projekty	23
5.4.1 Talentík	23
5.4.2 Recyklohraní.....	27

5.4.3	Celé Česko čte dětem.....	27
5.4.4	Voda není nuda!.....	30
5.4.5	Probud' v sobě kreativce	50
6	ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	52
6.1	Fyzické zdraví	54
6.2	Psychické zdraví a socializace	56
6.3	Etika a bezpečí v digitálním světě.....	58
6.4	Multikulturní výchova.....	59
6.5	Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti.....	59
6.6	Spolupráce s rodiči (rodinami), partnery školy	63
6.7	Cíle preventivního programu pro další období	64
7	ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A	
	ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	64
7.1	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	64
7.2	Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	69
8	ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	70
8.1	Údaje o aktivitách školy	70
8.1.1	Aktivity pro děti.....	70
8.1.2	Aktivity pro děti a jejich rodiče (rodiny).....	77
8.1.3	Aktivity pro rodiče – spolupráce s rodiči.....	81
8.1.4	Spolupráce s partnery školy	82
8.2	Údaje o prezentaci školy na veřejnosti.....	84
8.2.1	Webové stránky školy.....	84
8.2.2	Zřizovatel školy – městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz.....	84
8.2.3	MAP Ostrava III. + MAP Ostrava IV.....	84
8.2.4	Talentova	85
8.2.5	MSK.....	85
8.2.6	Ostatní.....	85
9	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU	
	ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	86
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY.....	87
10.1	Finanční zdroje příspěvkové organizace	87
10.2	Hospodaření školy za rok 2023.....	88

10.3 Úplata za předškolní vzdělávání	89
11 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 SB., O SOVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM	89
12 ZÁVĚR	89

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Věcné (materiální) podmínky předškolního vzdělávání



Mateřská škola Ostrava, Varenská 2a, p. o. byla uvedena do provozu v dubnu 1983, sídlí v budově zřizovatele. Jedná se o typizovanou budovu pavilónového typu s vlastní kuchyní a infrasaunou. Mateřská škola prošla rekonstrukcemi, při nichž došlo k zateplení všech pavilónu a výměně oken i dveří (2014), modernizaci sociálního zařízení (2014, 2019), školní kuchyně včetně opravy vzduchotechniky (2019) a **obnově kuchyňských spotřebičů** (2024). Ve spojovacích chodbách byly instalovány nové podhledy (2022), stávající musely být po opakovaných haváriích vodovodního potrubí na jaře 2022 odstraněny.

V průběhu letních prázdnin byly obnoveny kuchyňské spotřebiče: varný kotol, konvektomat, varná stolička, indukční varná deska.

Jejich modernizace napomůže nejen k většímu komfortu při vaření, ale hlavně k úspoře elektrické energie.



Kapacita mateřské školy činí 115 dětí, k 30. 9. 2023 bylo zapsáno celkem **96 dětí**. Počet dětí byl snížen z důvodu zařazení do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dětí mladších tří let. V průběhu školního roku byly postupně přijaty další čtyři děti, a to z důvodu dovršení tří let stávajících dětí. Celkový počet v červnu 2024 činil **100 dětí**.

Děti jsou rozděleny do **pěti tříd**. Z toho jsou čtyři třídy věkově smíšené (heterogenní), jedna třída je tzv. věkově homogenní, navštěvují ji děti ve věku od 2,5 do cca 3,5 let. Jedna ze smíšených tříd je určena ke vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, a to konkrétně pro děti s vadami řeči (logopedická třída).

Budova je chráněna elektronickým zabezpečovacím systémem a kamerovým systémem. Mateřská škola zajišťuje celodenní provoz od 6.00 do 16.30 hodin.



Mateřskou školu obklopuje rozsáhlá **zahrada** vybavená rozmanitými herními prvky i terénními úpravami. Mezi prvky v přírodním stylu pořízené v letech 2018 až 2021 patří: **dřevěný altán, výukové centrum** (např. expozice hornin, expozice druhů dřeva, expozice stop zejména lesní zvěře, broukoviště, ptačí budka s kamerou), **dřevěná pergola, sety stolů, lavic a přírodních sedátek, pozorovací centrum, přírodní prolézačky, relaxační prvky** (knihobudka – viz *fotografie*, lavice a stoly).

Součástí jsou také **vitríny** sloužící k prezentaci dění v mateřské škole rodičům. Jedna vitrína je určena pro školní kuchyni (viz bod 6.1), druhá k vzdělávacím aktivitám v jednotlivých třídách. Všechny třídy mají k dispozici na zahradě **vyvýšené záhony**, kde mají děti možnost se aktivně zapojit do prací spojených s pěstováním bylin a zeleniny. Ty jsou pak využívány nejen v rámci třídního „kuchtění“, ale i ve školní jídelně. Dalším zajímavým prvkem školní zahrady se stala tzv. **písková laboratoř** spojená s **přírodní učebnou**, která je taktéž využívána jako prostor pro tzv. venkovní svačiny (viz *fotografie*). K pohybovým hrám slouží dětem tzv. **Fajny kopec**, který je z venkovní strany osázen různorodými a pestrými rostlinami, o něž pečují taktéž děti s učitelkami. Na vhodných podmínkách pro pobyt na školní zahradě se podílí také v roce 2020 rekonstruované **venkovní WC** nebo **markýza** na terase u růžového pavilonu pořízena v roce 2023.

Estetickou stránku podpořilo **zastřešení místa pro popelnice** (2023) u správní budovy a praktickou pak **stříšky na dva vchody téže budovy** (2023).



Třídy a herny jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly nejen spokojený pobyt, ale zároveň je vedly k samostatnosti při jejich hrách a vzdělávacích aktivitách. Různorodé hračky, didaktické pomůcky, výtvarné potřeby, sportovní pomůcky jsou uloženy na viditelném a pro děti dostupném místě, aby si je samy mohly vzít a opět je zpět uložit. Pro podporu předčtenářské gramotnosti jsou tematické koutky i pomůcky opatřeny nápisy. Ve všech třídách jsou k dispozici notebooky, které mohou být využívány jako doplněk vzdělávání, stejně tak jako interaktivní tabule v učebně Talentík.

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole je založena na **teorii mnohočetných inteligencí**, ze které vychází i uspořádání tříd. V každé třídě jsou zřízeny tzv. **koutky (centra aktivit)** podporující danou oblast (např. čtenářskou – viz *fotografie*, polytechnickou, konstruktivní, badatelskou, hudební, pohybovou, dramatickou, výtvarnou apod.)



Sportovní vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno a rozšiřováno ve všech třídách díky finančnímu příspěvku zřizovatele v rámci projektu **Školka v pohybu** (dříve Pohyb s radostí).

Mateřská škola má ve všech svých prostorách rozšířenou **internetovou síť**, což přispívá jednak ke zkvalitnění vzdělávání dětí, ale i k práci pedagogických zaměstnanců v rámci jejich přípravy.

Cíle pro nejbližší období:

- Modernizovat elektroinstalaci v mateřské škole.
- **Vyměnit linolea ve všech třídách (v některých velmi akutní stav).**
- Pořídit markýzy na další dvě terasy.
- **Pořídit vestavěné skříně do tří tříd.**
- Pořídit klimatizaci do horních tříd.
- Opravit vstupní vchody do tří pavilonů.
- Opravit výmalbu v učebně Talentík.
- Modernizovat školní zahradu dle zhotoveného projektu.
- Opravit branku u zelené správní budovy včetně dálkového otevírání.

1.2 Životospráva a psychosociální podmínky

V mateřské škole poskytujeme dětem celodenní stravování, které odpovídá současným výživovým trendům a normám včetně pitného režimu. **Jídelníčky** jsou k nahlédnutí v šatnách dětí a na webových stránkách školy, jsou aktuálně doplňovány o seznam alergenů. Každý den mají děti k dispozici ovoce a zeleninu, a to vždy nabídku z více druhů, aby si každé dítě vybralo dle své chuti. Ovoce je dětem k dispozici již od cca 6.15 v tzv. scházecí třídě.

Ve všech třídách jsou zavedeny tzv. postupné svačiny (dopolední přesnídávky). Děti mají možnost posvačit dle svých individuálních možností, a to v období od cca 8.15 do cca 8.45 hodin. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly cca 3 hodiny (přesnídávka – oběd – svačina).

Mateřská škola nadále v úzké spolupráci s nutriční terapeutkou zajišťuje **dietní stravování**. Rodiče těchto dětí dokládají nutnost diety potvrzením lékaře s uvedením aktuální diagnózy, na jejíž základě je sestavován plán stravování. Rodiče dětí s dietním stravováním dostávají s dostatečným časovým předstihem jídelníček a domlouvají se s vedoucí kuchařkou na jeho úpravě.

Ke zdravému životnímu stylu vede taktéž využívání **infrasauny**, která je ve škole k dispozici od roku 2014 a je využívána všemi třídami v období smogu. K saunování nám rodiče dětí udělují souhlas.

Denní řád i program činností je vyvážený, pružný a lze jej přizpůsobit situaci či individuálním potřebám dětí.



Za významné považujeme psychosociální podmínky, snažíme se zajišťovat vhodné klima, v němž se dítě cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Dostatečná volnost i osobní svoboda jsou vyváženy přijímáním pravidel a jejich dodržováním. Vytváříme **pravidla společného soužití** s dětmi a zároveň s nimi hledáme důsledky, které by mohlo mít jejich nedodržování.

Pravidla soužití tvoříme s dětmi společně tak, aby jim děti porozuměly a přijaly je za své. Jejich pochopení vždy doprovází různorodé činnosti.

Škola nadále pokračuje v osvědčeném **adaptačním programu**. Rodiče nově nastoupivších dětí jsou ředitelkou školy řádně proškoleni o důležitosti vhodné adaptace. Velmi cenný je tzv. **vstupní dotazník**, ve kterém rodiče mají možnost napsat o dítěti veškeré náležitosti a jenž slouží jako pomyslný odrazový můstek při poznávání dítěte učitelkou v začátcích docházení do mateřské školy. První informace o dítěti však získávají nejen z těchto dotazníků, ale také z **individuálních konzultací s rodiči ještě před nástupem**. Tato setkání považujeme za velmi podstatná, vytváří se zde základy důvěryhodného vztahu mezi rodiči a učitelkami.

I letos rodiče nově přijatých dětí obdrželi naši autorskou publikaci J. Severinové a S. Korcové nazvanou **Školkovníček** aneb Dovednosti, které pomohou dítěte zvládat nástup do mateřské školy.

Oblast životosprávy a psychosociálních podmínek zasahuje do Minimálního preventivního programu a je dále popsána v bodě 6.

Cíle pro nejbližší období:

- Prohlubovat spolupráci s rodinami dětí v rámci jednotlivých tříd, ale i celé mateřské školy dosavadními způsoby (např. třídní fotoalba, společné akce, prezentace dětské práce s popiskami, společné aktivity pro děti a rodiče apod.).

- Organizovat pro děti a rodiče akce cílené k představení aktivit vedoucích k všestrannému rozvoji dítěte v přirozených domácích podmínkách a každodenních běžných situacích vedoucí ke školní připravenosti.
- Obnovit nabídku vzdělávacích prezenčních aktivit pro rodiče (např. přednášky odborníků na předškolní věk apod.).

1.3 Organizační podmínky

1.3.1 Mateřská škola

Počet dětí podle ročníků 30. 9. 2023

Všechny děti s pravidelnou celodenní docházkou.

	Počet dětí v běžných třídách	Počet dětí ve speciální třídě	Z toho OŠD
1. ročník	35	1	---
2. ročník	24	2	---
3. ročník	26	8	7
Celkem	85	11	7
Celkem za MŠ	96		

1.3.2 Školní jídelna

Počet dětí k 30. 10. 2023: 96

2 PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Ročník	Jednací číslo	Název vzdělávacího programu
MŠ	32 405/2004-22	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

3 RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

3.1 Údaje o počtu pracovníků v MŠ k 1. 9. 2023

Zaměstnanci	Počet zaměstnanců státní rozpočet	Úvazek státní rozp.
Učitelky	11	10,9677
Asistent pedagoga (AP)	2	2
Zaměstnanci školní jídelny	4	3,1175
Povozní zaměstnanci	4	3,625
Celkem	21	19,7102

K 30. 9. 2023 byla ještě ve škole zaměstnána administrativní pracovnice hrazená z účelového neinvestičního příspěvku zřizovatele s úvazkem 0,25 (září až prosinec 2023) a 0,3750 (leden až srpen 2024), dále školní asistentka hrazena ze Šablon JAK s úvazkem 0,5. **Celkem bylo zaměstnáno 23 osob s úvazkem 20,4602 (září až prosinec 2023) a 20,5852 (leden až srpen 2024).**

Od ledna 2024 škola obdržela finanční příspěvek (MOaP+SMO) na pozici školního asistenta, jednalo se o dva 50% úvazky. **Celkem bylo zaměstnáno 25 osob s úvazkem 21,5852.**

3.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví k 1. 9. 2023 (pouze hrazení ze státního rozpočtu)

Věk	Muži	Ženy	%
21–30 let	0	1	4,76
31–40 let	0	6	28,57
41–50 let	0	5	23,81
51–60 let	0	8	38,1
61 a více let	0	1	4,76
Celkem	0	21	100

3.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví k 1. 9. 2023 (pouze hrazení ze státního rozpočtu)

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	%
Základní	0	1	4,76
Vyučen	0	4	19,04
Střední odborné	0	0	0
Úplné střední	0	8	38,1
Vyšší odborné	0	1	4,76
Vysokoškolské	0	7	33,32
Celkem	0	21	100

3.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace k 1. 9. 2023

Odborná kvalifikace	Splňuje kvalifikaci	Nesplňuje kvalifikaci	Celkem
Učitelka MŠ	11	0	11
Asistentka pedagoga	2	0	2

3.5 Zařazení pracovníků do platových tříd k 1. 9. 2023/ od 1.1.2024 (pouze hrazení ze státního rozpočtu)

Platová třída – pedagogové	Počet zařazených pracovníků
8.	2
9.	7/6
10.	3/4
11.	1

Platová třída – nepedagogové	Počet zařazených pracovníků
2.	3
4.	2
5.	1
7.	1
9.	1

Cíle pro nejbližší období:

- Využívat vyhlášené dotační programy k zajištění dostatečné personální podpory.
- Navázat spolupráci se vzdělávacími institucemi připravující budoucí zaměstnance ve školství (např. učitelky, kuchaře a další).

4 ÚDAJE O ZÁPISU K PŘEDŠKOLNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Zápis dětí do MŠ pro školní rok 2024/2025	
Termín zápisu	2. a 3. 5. 2024
Doba pro podání žádosti	2. 5. 2024: 8.00 – 16.00 hodin 3. 5. 2023: 8.00 – 14.00 hodin
Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání	Kritéria ze dne 28. 2. 2024
Počet volných míst pro šk. rok 2024/2025	30 (ke dni vydání kritérií)
Zapsaných dětí s celodenní/polodenní docházkou	33/0
Počet nepřijatých dětí	7

Počty dětí s návrhem na odklad školní docházky pro školní rok 2024/2025: 6 dětí (z toho 5 ze speciální třídy).

5 PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Školní vzdělávací program

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu (ŠVP) s názvem **Pramínky sounáležitosti**. Prostřednictvím ŠVP se děti **seznamují** samy se sebou, s blízkým okolím i lidmi, kteří v něm žijí (I. Integrovaný blok), **poznávají** nejen svůj domov, své město, ale i celý širý svět (II. Integrovaný blok), společně **sdílejí** všední i nevšední zážitky (III. Integrovaný blok), **objevují** zázraky přírody (IV. Integrovaný blok) a **radují** se ze společného bytí (V. Integrovaný blok). Různorodými tématy vycházejícími z podstaty programu jsou vedeny k **sounáležitosti** samy se sebou, se svými blízkými, kamarády, mateřskou školou, městem, naším státem i celou naší planetou Zemí.

Učitelky ve všech třídách **sestavují činnosti na základě teorie mnohočetných inteligencí**. Zajistí tak, aby každé dítě našlo to, co ho baví, v čem je dobré, zažilo si úspěch a posunovalo

se dál. K tomuto způsobu vzdělávání napomáhá také uspořádání tříd do tzv. koutků – center aktivit (*viz bod 1. 1.*).

ŠVP je otevřený dokument, který umožňuje zohlednit a zapracovat případné změny podmínek vzdělávání i další rozvoj mateřské školy. Nabídka činností ŠVP směřuje k rozvíjení dítěte s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem a schopnostem, myslí na děti se speciálními vzdělávacími potřebami včetně dětí nadaných i na děti s odkladem školní docházky (OŠD).

5.2 Školní programy

Do každodenních činností se promítají **Preventivní program školy** a **Environmentální program školy**. Každá třída sleduje plnění cílů těchto programů v rámci svých třídních vzdělávacích programů a jejich následných hodnocení.

5.2.1 Minimální preventivní program

Viz bod 6 – Údaje o prevenci patologických jevů.

5.2.2 Environmentální program školy

Environmentální program školy si klade za cíl vypěstovat v dětech lásku a respekt k přírodě, podněcovat chuť aktivně se podílet na zachování a obnově přírodního bohatství. Je postaven na přirozeném, každodenním působení na děti prostřednictvím poutavé vzdělávací nabídky, která co nejvíce vychází z jejich života. V tomto školním roce byl podpořen celoročním školním projektem **Voda není nuda!** (*viz bod 5.4.4.*).

Aktivity jednotlivých tříd byly zaznamenány v třídních vzdělávacích programech a jejich hodnocení. Mezi stěžejní aktivity tříd patří například každodenní práce s kalendářem počasí, pozorování lupami, barevnými sklíčky (např. život v trávě), práce s badatelskými kufříky, tvořivá práce s přírodninami, s odpadními materiály (zapojení do projektu Recyklohraní), experimenty s vodou (v zimě se sněhem, ledem), práce s knihami a encyklopediemi, digitálními technologiemi, zalévání a přesazování květin ve třídě, setba osení, klíčení semínek, práce na vyvýšených záhonech, pletí na školní zahradě, třídění odpadu ve všech třídách, péče o ptáky v zimě, oslava svátků, příprava estetického prostředí v souladu s ekologickými zásadami a mnoho dalších.

JAK JEŽEČCI ZACHRÁNILI JEŽEČKA ANEB MALÍ OCHRÁNCI PŘÍRODY S VELKÝM SRDCEM.

1. MALÝ JEŽEK V TRÁVĚ LEŽÍ,
TO JE ALE KRÁSA...



2. „JEŽEČCI“ HNED K NĚMU BĚŽÍ
A KAŽDÝ Z NICH JÁSÁ...



3. NA LOPATKU JEŽKA DÁME...



4. V KRABICI SE NESE...



5. JEŽKOVNÍK“ TU PRO NĚJ MÁME...



6. ON SE ZIMOU TŘESE...



7. Z JEŽKOVNÍKU DO KRABICE
- AŽ SE MU PRÝ DAŘÍ...



8. DALY JEŽKA POD NOVINY
HOLKY 😊 V KANCELÁŘI...



9. BYLO MU TAM PŘÍJEMNĚ,
ZVESELA SI FUNÍ...



10. PO DOHODĚ VZÁJEMNĚ,
PŘIJEL PÁN,
CO UMÍ O JEŽKY SE POSTARAT,
S ÚSMĚVEM A VELMI RÁD 😊

S přírodou jsou děti v kontaktu každodenně díky krásné školní zahradě, která nás v tomto školním roce obzvlášť překvapila svými poklady. Na podzim se nejmladším dětem ze třídy U Ježečka podařilo ve spolupráci se záchranou stanicí v Bartošovicích **zachránit mládě ježka** (viz *fotografie*) a na jaře jsme měli možnost pozorovat **vývoj sýkorky koňadry** v jedné z ptačích budek (viz *fotografie na následující straně*). O těchto výjimečných situacích rádi informujeme i rodiče dětí prostřednictvím vytvořených plakátů uveřejněných v šatnách dětí a na webových stránkách školy.

Environmentální výchova byla realizována prostřednictvím každodenních aktivit jednotlivých tříd. Nastaly však okamžiky, kdy jsme se všichni setkali při **společných akcích**, jež s přírodou a její ochranou úzce souvisí. V tomto školním roce se jednalo o aktivity vycházející z projektu Voda není nuda a jsou popsány v bodě 5.4.4. stejně jako **spolupráce s rodinami školy**.



Závěr:

Environmentální program mateřské školy byl realizován prostřednictvím každodenních činností při pobytu dítěte v mateřské škole i prostřednictvím řady výletů, exkurzí a výukových programů mimo území školy. Věříme, že tyto aktivity měly taktéž přesah mimo dění ve škole a ovlivňovaly a stále ovlivňují nejen děti, ale i jejich celé rodiny.

Cíle pro nejbližší období:

- Nadále pokračovat v realizaci programu jako doposud, vytvářet a využívat podnětné prostředí v jednotlivých třídách, učebně Talentík i na školní zahradě.
- Přenášet tzv. řízenou činnost do venkovních prostor.
- Zrealizovat další zajímavé akce pro děti a jejich rodiny, které by podpořily zájem o tuto oblast (např. společné výlety se získáváním a ukotvováním poznatků).

5.3 Doplnkové programy

ŠVP zahrnuje taktéž nabídku několika vzdělávacích aktivit formou **doplňkových programů**, které jsou dětem poskytovány zcela zdarma. Ve školním roce 2023/2024 jsme nabídli tyto:

5.3.1 Doplnkový program ŠKOL(K)A

Program byl určen pro všechny děti, na které se vztahovalo povinné předškolní vzdělávání, jako podpora jejich plynulého přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Vzhledem k tomu, že jsou zařazeny do věkově smíšených tříd, je pro ně realizován jednou týdně tzv. **Školáček**. Jde o ucelený blok, který u dětí rozvíjí dovednosti potřebné ke školní připravenosti a současně učitelkám poskytuje prostor pro rozvíjení těch oblastí, v nichž prokazují nižší úroveň. Menší počet ve skupině umožňuje učitelce důslednější pozorování dítěte i následné zaznamenávání do diagnostického portfolia s následným plánováním dalších postupů.



Systematická práce s dětmi v rámci školní připravenosti spočívá například v rozvíjení jemné motoriky a grafomotoriky prostřednictvím rozmanitých činností.



Pro děti této věkové kategorie byly dále organizovány exkurze a výchovné programy odpovídající jejich věku. Jednalo se například o exkurzi na letišti v Mošnově, vystoupení v Základní umělecké škole či výchovné lekce strážníků Městské policie (viz fotografie) a další.

5.3.2 Seznamování s anglickým jazykem

Hlavním cílem programu bylo **přirozenou formou seznámit děti** předškolního věku s anglickým jazykem, položit u nich kladný vztah k cizímu jazyku a zároveň základy pro celoživotní vzdělávání v této oblasti. Program probíhal ve třech věkově heterogenních třídách. Učitelky těchto tříd zařazovaly seznamování s anglickým jazykem například prostřednictvím třídních rituálů, pohybových her, písní a básní doplňující česká témata třídních vzdělávacích programů (*viz fotografie dole*).

Veškeré náklady byly hrazeny z finančního příspěvku **statutárního města Ostravy** ve výši **199.000 Kč**. Jednalo se nejen o personální zajištění, ale i pořízení rozmanitých pomůcek včetně knih, které korespondovaly s celoročním projektem školy *Voda není nuda!*.

Rodiče dětí byli informováni o aktuálně probíraných tématech prostřednictvím Třídních alb nebo nástěnek v přilehlých prostorách svých tříd.



5.3.3 Klub Talentík

Práce klubu Talentík je popsána v bodě 5. 4. 1.

5.3.4 Šachové lekce

Lekce šachové hry nabízíme dětem, které vykazují vyšší potenciál v logicko-matematické oblasti a o šachovou hru projevují zájem. Do skupiny bylo po konzultaci s učitelkami a rodiči vybráno celkem devět dětí ve věku od čtyř do cca šesti let.

Součástí výuky byla i úzká spolupráce s rodiči spočívající ve vypracovávání pracovních listů, které děti vedly k opakování poznatků z poslední lekce a zároveň směřovaly rodiče při společném procvičování. Lekce a další náklady byly hrazeny z finančního příspěvku statutárního města Ostravy na projekt Talentík 2023 a 2024 (viz bod 5. 4. 1.).



Lekce šachové hry

*Skupina dětí se na šachových
lekcích scházela pravidelně
1x týdně.*

*S královskou hrou se
seznamovaly různorodými
činnostmi, které vedly
k jejímu lepšímu pochopení
a podpoření zájmu o ni.*

*Děti obdržely na závěr
školního roku dárek v podobě
šachovnice*

*a šachových figur, na
památku si také s lektorkou
namalovaly „šachové tašky“*

*a nechyběl
šachový diplom!*

5.3.5 Sportovní lekce

Již druhým rokem se děti s povinnou předškolní docházkou účastnily **pravidelných lekcí pohybové přípravy v hale Tatra**n, a to ve spolupráci s **Basketbalovým klubem Ostrava** (viz *fotografie*). Děti trénovaly pod vedením zkušených trenérů. Zdokonalovaly se nejen v pohybových dovednostech, ale například i v orientaci v prostoru, dodržování pravidel i disciplíny. Tyto pravidelné lekce měly velmi pozitivní dopad i na přípravu dětí pro vstup do základního vzdělávání. Děti byly po celou dobu vedeny k zodpovědnosti za plnění svých povinností spočívajících v pravidelném nošení cvičebního úboru a pití. Opakující se cesty do haly a zpět do mateřské školy zase podpořily orientaci dětí v blízkém okolí včetně bezpečného chování v dopravním provozu. Z příspěvku zřizovatele byly hrazeny mzdové náklady a zakoupeny potřebné pomůcky.



5.3.6 Hasičská příprava

Aktivity tzv. hasičské přípravy jsou podrobně popsány v bodě 6. 5. – **Minimálním preventivním programu školy**. Náklady na realizaci byly hrazeny z příspěvku zřizovatele na projekt Školka v pohybu.

Závěr a cíle pro nejbližší období:

- Nadále dětem nabízet prostřednictvím doplňkových programů různorodé aktivity obohacující vzdělávací nabídku v jednotlivých třídách.
- K realizaci doplňkových programů co nejvíce využívat finanční prostředky získané v rámci projektů školy (poskytovatelé: MOaP, SMO, případně další).
- Nadále úzce spolupracovat s rodiči s cílem vysvětlit jim filozofii školy a fakt, proč neposkytujeme žádné zájmové kroužky.

5.4 Školní projekty

ŠVP je pravidelně dotvářen školními projekty. Dlouhodobé projekty jsou zaměřeny na systematické rozvíjení určité oblasti po dobu delší než jeden školní rok. Krátkodobé pak propojují všechny třídy během jednoho školního roku. V případě nabídky externích partnerů jsou využívány i časově kratší projekty.

5.4.1 Talentík

Mateřská škola se dlouhodobě věnuje vyhledávání a rozvoji nadaných a mimořádně nadaných dětí zejména v intelektové oblasti. Díky opakovanému finančnímu příspěvku statutárního města Ostravy můžeme svou činnost neustále rozvíjet a prohlubovat. Ve školním roce 2023/2024 byly zrealizovány tyto aktivity:

Učebna Talentík

Všechny děti mateřské školy navštěvovaly specializovanou učebnu Talentík (každá třída 1x týdně) a využívaly tak vysoce podnětného prostředí pro odkrytí svého případného vyššího potenciálu v intelektové oblasti. Současně se seznamovaly se základními přírodními vědami formou jejich věku přiměřenou. Učebnu jsme díky finančnímu příspěvku doplnili o další didaktické pomůcky, které v tomto roce korespondovaly se školním projektem zaměřeným na téma vody.

Klub Talentík

Prostřednictvím pravidelného využívání učebny Talentík, ale i různorodou nabídkou činností několika stupňů obtížností v rámci vzdělávání ve všech třídách, byly nominovány

děti do klubu Talentík. Jednalo se o děti s vyšším potenciálem, případně děti nadané v intelektové oblasti. V klubu se scházely v počtu 12 cca 1x týdně (*viz fotografie*). Pod vedením zkušených učitelek se zabývaly oblastmi přírodních věd, které je zajímaly. Důraz byl kladen na aktivní zapojení dětí a vtažení je do hloubky podstaty věci. Taktéž využívaly nabídku vzdělávacích aktivit mimo MŠ formou exkurzí. Zájem a zaujetí pro danou problematiku dětí z Klubu Talentík přenášely do svých tříd, kde s nimi učitelky dále pracovaly a inspirovaly i ostatní děti. Další aktivitou pro děti s vyšším potenciálem byly pravidelné lekce šachové hry, které byly plně hrazeny z finančního příspěvku poskytovatele (*viz bod 5. 3. 4.*).



Aktivita Numeráční



Mateřská škola uspořádala již šestý ročník aktivity Numeráční i pro ostatní školy. Zapojilo se celkem 30 MŠ s 926 přihlášenými dětmi (*viz tabulka na následující straně*). Šestý ročník jsme zahájili společným **seminářem pedagogů** (listopad 2023), kteří se oblastí nadání věnují nebo chtějí věnovat. Hostem byl tentokrát Mgr. et Bc. Marek Khýr, vedoucí SPC Kpt. Vajdy v Ostravě. Hovořil nejen o nutnosti diagnostikování nadání u dětí již před nástupem do základní školy, ale podělil se s účastníky i o poznatky ze své praxe.

Stejně jako v předchozích letech bylo toto společné setkání inspirující, plné vzájemného sdílení zkušeností a očekávání. Těší nás, že aktivita se pedagogům jeví jako výborně propracovaná, přehledná, děti motivující, a především užitečná jako jeden ze způsobů nominování intelektového nadání u dětí v předškolním věku. Vzhledem k vysokému počtu účastníků se dětí, nebylo možné uspořádat třetí kolo v naší mateřské škole. Všechna tři kola tedy probíhala v kmenových školách pod dohledem učitelek, které jsou vždy na úvodním semináři i v zasílaných metodických materiálech, seznamovány s tím, jakým způsobem má celá aktivita probíhat.

Rodiče nejúspěšnějších řešitelů byli k nám pozváni na schůzku konanou 19.3.2024, kde jim potřebné informace o identifikaci nadání před vstupem do základní školy předala Mgr. Marie Slavíčková z Pedagogicko-psychologické poradny v Ostravě, se kterou máme již dlouhodobou spolupráci.

V rámci této aktivity jsme dále uspořádali dne 16.3.2024 tzv. „**Sobotní Numeráčkovské hýčkání**“ pro zapojené pedagogy z mateřských škol, či případné zájemce o oblast nadání v intelektové oblasti. Ač se jednalo o sobotní setkání, potěšil nás velký zájem účastníků, kteří věnovali svůj volný čas NUMERÁČKŮM.

Tuto aktivitu považujeme nadále za stěžejní a velmi důležitou a jsme rádi, že vyhledávání a rozvíjení nadání v intelektové oblasti v předškolním věku věnuje pozornost čím dál více škol. Vzhledem k náročnosti celé aktivity však budeme hledat nové způsoby realizace, zejména se zaměřením na podporu samotných pedagogů, aby oni sami byli schopni nadání u dětí již v předškolním věku rozeznat.

NUMERÁČCI – 6. ročník v číslech						
Počet přihlášených dětí	Účast 1. kolo	Postup 2. kolo	Účast 2. kolo	Postup 3. kolo	Účast 3. kolo	Postup finále
926	723	363	343	198	174	60

Do aktivity Numeráčci se v roce 2024 zapojilo celkem 30 MŠ (viz tabulka výše).

V rámci tzv. „Numeráčkovského hýčkání“ si učitelky vyzkoušely aktivity spojené s prvky artefietiky, u kterých děti mohou projevit svou tvořivost, což je jeden z rysů nadaných dětí.



Vzdělávání pedagogů

Pro vyhledávání a rozvíjení nadaných a mimořádně nadaných dětí má velký význam systematické vzdělávání pedagogických zaměstnanců. V roce 2024 jsme se zaměřili na tyto oblasti: Vytvoření podnětného prostředí podle teorie mnohočetných inteligencí, Artefiletika jako nástroj podpory tvořivosti dětí, Muzikoterapie – metody pro zklidnění dětí a Matematika profesora Hejného. Vzdělávání se týkalo nejen pedagogů naší MŠ, ale i těch spolupracujících v rámci aktivity Numeráči.

Spolupráce s rodinami dětí

Spolupráce s rodinami je v předškolním vzdělávání jedním ze základních bodů rozvíjení dětí. Naším cílem je zprostředkovat rodičům charakteristické projevy nadání v předškolním věku dítěte, případně konkrétního nadání. Nabízíme rodičům odbornou literaturu, ale i individuální konzultace. Po celý rok jsme nabízeli také rodinám našich dětí možnost návštěvy učebny Talentík v odpoledních hodinách. Společně tak měli možnost nejen poznat velmi specifické, a pro mateřské školy výjimečné, prostředí, ale mohli prostřednictvím různorodých pomůcek odkrýt zájmy a potenciál svých dětí, vždy za asistence učitelky MŠ.

Spolupráce s ostatními partnery

V tomto roce jsme navázali spolupráci se soukromou MŠ, ZŠ a gymnáziem PORG Ostrava. Mgr. Barbora Jahodová, výkonná ředitelka, pozvala děti z Klubu Talentík a zainteresované pedagogy na prohlídku školy, kde pro děti byl připraven zábavný program (např. programování, zapojování elektrických obvodů, zkoumání elektronickým mikroskopem, fyzikální pokusy – viz *fotografie* apod.). Návštěva byla velmi inspirující jak pro děti, tak pro pedagogy. V započaté spolupráci bychom rádi pokračovali i dále.



Závěr:

Bohaté a různorodé aktivity projektu Talentík organizované i mimo hranice naší mateřské školy mohou být realizovány díky **finančnímu příspěvku statutárního města Ostravy** na projekt Talentík 2024, který činil 350.000 Kč.

Cíle pro nejbližší období:

- Práci s talentovanými dětmi nadále rozvíjet prostřednictvím klubu Talentík a spoluprací s odborníky v této oblasti.
- Motivovat rodiče dětí k většímu zájmu o využívání učebny Talentík například nabídkou konkrétních tematických odpolední.
- Navázat spolupráci se základními školami v oblasti podpory nadání v rozumové oblasti.
- Upravit organizaci aktivity Numeráčky tak, aby se co nejvíce kompetencí přeneslo na učitelky spolupracujících škol.

5.4.2 Recyklohraní



Mateřská škola nadále pokračovala v zapojení do celorepublikového projektu **Recyklohraní**. Hlavní aktivitou ve spolupráci s rodiči byl sběr použitých baterií, tonerů a drobných elektrospotřebičů. Zapojení do celorepublikové kampaně je přirozeně vloženo do environmentálního projektu školy. Učitelky některých tříd využívají vyhlášené úkoly a zapojují se do nich.

Cíle pro nejbližší období:

- Motivovat i další třídy k zapojení do vyhlášených úkolů celorepublikové kampaně.
- Propojit aktivity s aktuálním projektem pro příští školní rok nazvaném Jak se staví svět...

5.4.3 Celé Česko čte dětem

Dlouhodobý projekt školy vycházející z celorepublikové kampaně Celé Česko čte dětem je postaven na několika hlavních záměrech. Prvořadě se jedná o podporování předčítání v rodinách. V těsné souvislosti s tím k přispívání dobrých vztahů mezi rodiči a dětmi,

k emocionální stabilitě dětí, rozvíjení paměti, představivosti a myšlení dětí. V průběhu školního roku projekt nabýval konkrétní podoby v jednotlivých třídách. Jeho rámec byl zachycen v třídních vzdělávacích programech a realizován každodenně v nejrůznějších činnostech a aktivitách.

Stěžejními body tohoto projektu v naší mateřské škole dlouhodobě jsou:

Podnětné prostředí

Účelně vybavené a hojně využívané **čtenářské koutky ve všech třídách a knihovna v učebně Talentík**. Jsou vybaveny žánrově pestrými publikacemi, které průběžně rozšiřujeme tak, aby děti nejen pobavily, ale zábavnou formou je vzdělávaly. Na čtenářské koutky často navazují **koutky Číslo-písmena**, kde zaměřujeme pozornost dětí na psanou podobu jazyka prostřednictvím práce s písmeny – tvořením slov na základě opisu, skládáním slov z písmen, seznamováním s piktogramy a obrázky apod.

Děti s vysoce vyvinutou verbální inteligencí měly možnost se realizovat ve velmi podnětném prostředí, které nabízely všechny třídy, včetně třídy logopedické i třídy pro nejmladší děti. Děti byly vedeny k šetrnému zacházení s knihami, k čemuž byla stanovena **pravidla společného soužití**.

Práce s knihou

Knihy stále zůstávají běžnou a podstatnou součástí práce učitelky. Na základě pravidelného čtení knih během celého dne byly dětem nabízeny nejrůznější navazující činnosti, které prohlubovaly působení textu, ověřovaly pochopení vyslechnutého příběhu, motivovaly děti k získávání dalších dovedností, zkušeností a vědomostí. Příběhy a pohádky se tak staly východiskem pro plánování činností jazykového, výtvarného, dramatického, pracovního, hudebního, kognitivního a pohybového charakteru.



V letošním školním roce byla pozornost zaměřena na různé žánry knih tematicky zaměřené na vodu, a to z důvodu realizace školního projektu *Voda není nuda!* (viz bod 5. 4. 4.). nebo živého experimentu vývoje motýla (viz fotografie).

Spolupráce s rodiči/rodinami dětí

Vtažením rodičů do školního projektu Celé Česko čte dětem jsme se snažili podpořit hlavně čtenářství v rodinách. Dále pak rodičům ukázat, jak se dá s texty více pracovat, využívat je ke hrám a přirozenému učení dětí.

Spolupráci jsme prohlubovali převážně prostřednictvím **třídních maskotů s víkendovými deníčky, společnými aktivitami pro děti a rodiče** vycházejícími z aktuálních témat jednotlivých tříd (tzv. „ranní úkoly), **akcemi pro děti a rodiče, předčítáním rodinnými příslušníky, půjčováním dětských i odborných knih do rodin, našimi originálními (NE)obyčejnými kufříky**, jejichž nabídka byla v tomto školním roce rozšířena o témata z projektu **Voda není nuda!** (viz bod 5.4.4.).

Spolupráce s ostatními partnery

Všechny třídy využívaly programů dětského oddělení **Městské knihovny J. Trnky**. Vybíraly si z nabídky témat dle aktuálního dění svých tříd. Dále škola využívá k obohacení vzdělávání například výchovné koncerty **Janáčkovy filharmonie Ostrava** nebo interaktivní programy **Domu moderního umění** apod.

V červnu 2024 škola využila nabídky MAP Ostrava k zapojení do aktivity **Čtení není nuda**, v rámci, něhož přišla dětem předčítat příběhy O pejskovi a kočička herečka Divadla loutek Ostrava (viz fotografie).



Závěr:

Celorepubliková kampaň Celé Česko čte dětem se stala přirozenou součástí výchovně vzdělávacího programu naší mateřské školy. Knihy tvoří základ všech témat, pomáhají dětem v řešení problémů, vyhledávání informací a zároveň poskytují prostor pro relaxaci a zklidnění.

Cíle pro další období:

- Pokračovat v našich dosavadních aktivitách a překlápět je do rodin dětí.
- Hledat partnery ke spolupráci – např. Divadlo loutek, studenti apod.
- Začít realizovat tzv. **čtenářské kluby**, setkávání dětí a jejich rodinných příslušníků nad knihami. Poskytovat rodičům inspiraci, jak s texty pracovat dále, jak rozvíjet dovednost porozumění apod.
- Rozšířit **půjčování knih domů** prostřednictvím třídních knihoven ve všech třídách.

5.4.4 Voda není nuda!

Celoroční projekt mateřské školy doplňoval Školní vzdělávací program a rozvíjel Environmentální program ve všech jeho oblastech. Koncepce projektu přirozeně propojovala všechny oblasti předškolního vzdělávání a podporovala rozvíjení před/čtenářské, před/matematické a digitální gramotnosti.

Prostřednictvím aktivit projektu jsme vedli děti k tomu, aby se naučily **pohlížet na vodu jako na dar přírody** nezbytný pro náš zdravý a pohodlný život a přestaly ji brát jako samozřejmost, jako obyčejnou součást každého dne.

Cíle projektu

Cíle projektu jsme si stanovili následovně:

- I.** Založení elementárního povědomí dětí o okolním světě a jeho dění, **o vlivu člověka na životní prostředí.**
- II.** Rozvíjení dovednosti **spolupracovat s ostatními.**
- III.** Rozvíjení dovednosti **získávat informace z různých zdrojů a různým způsobem, porozumět jim a zpracovat je** (třídit, porovnat, začlenit do toho, co již znají apod.).
- IV.** Prohlubování **spolupráce školy s rodinami dětí** i širokou veřejností vedoucí k odpovědnému chování k životnímu prostředí a přírodním zdrojům.

Po dobu realizace projektu byly děti podporovány v poznávání přírody a jejích zákonitostí především na základě vlastních zážitků a zkušeností z pozorování, bádání a praktických činností. Prostřednictvím projektu měly možnost získat elementární znalosti a dovednosti k ochraně životního prostředí, především pak vody. Věříme, že jsme u dětí prostřednictvím pestré a kvalitní vzdělávací nabídky položili základy odpovědného postoje dítěte (člověka) k naší planetě, učili je spolupracovat s ostatními, získávat a ověřovat si informace z různých zdrojů, porozumět jim a používat v praxi. Stanovené cíle považujeme za splněné.

Konkrétní dílčí vzdělávací cíle byly stanoveny souladu s RVP PV a ŠVP, podrobně rozpracovány v jednotlivých třídních vzdělávacích programech. Respektovaly jednak zaměření projektu a jednak potřeby a vzdělávací možnosti konkrétních skupin dětí. Jejich hodnocení probíhalo dle Plánu evaluace školy.

Cíle pro učitelky jsou považovány taktéž za splněné:

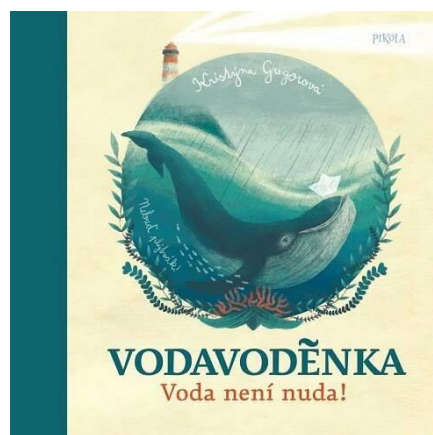
- Dařilo se jim začlenit témata projektu do třídních vzdělávacích programů (TVP) tak, že korespondovaly s aktuálními tématy a staly se jejich přirozenou součástí.
- Stanovovaly cíle pro děti dle vzdělávacích oblastí RVP PV do třídních vzdělávacích programů v rámci aktuálních témat v souladu s hlavními cíli projektu.
- Sledovaly plnění stanovených cílů pro děti v rámci evaluace programu, jednotlivých témat TVP i Záznamech o pokrocích dítěte, popř. Individuálních plánů dětí apod.
- Dále dbaly na soulad projektu s ostatními školními programy a projekty.
- Prohloubily vztah mezi školou a rodiči prostřednictvím zábavných odpolední. Nabízely dětem a rodičům v rámci zábavných odpolední aktivity různorodého charakteru (výtvarné, pracovní, pohybové apod.), které vedly ke vzájemné spolupráci mezi dětmi i rodiči. Děti vedly k spolupodílení se na přípravě zábavných odpolední pro děti a rodiče a vzájemné spolupráci při těchto akcích.
- Nabízely rodičům aktivity, jež by mohli s dětmi realizovat doma (prevence nadměrného a pasivního používání moderních technologií) prostřednictvím například tzv. ranních aktivit apod.
- Reagovaly na aktuální změny, jak v blízkém okolí, tak ve světě a využívaly je k názorným ukázkám apod.
- Prezentovaly aktivity jednotlivých tříd rodičům a široké veřejnosti různými způsoby (např. Třídní alba v šatnách dětí, na webových stránkách školy apod.).

Motivace

Společnou motivaci k projektu jsme postavili na hlavním hrdinovi, nám dobře známých knih **Cestovatelské pohádky** a **Nové Cestovatelské pohádky** autorek Jitky Severinové a Stanislavy Korcové, **trpaslíku Honzíkovvi**. Oblíbený dětský hrdina, který procestoval svět a mnohé viděl i zažil, si všiml, že **voda je životně důležitá všude na světě**. V průběhu celého školního roku děti motivoval k odkrývání jejího bohatství, jejích vlastností a schopností, ale též jejího možného ohrožení. Nasměřoval je k možnostem, jak vodu chránit, jak s ní šetřit a jak se k ní i přírodě celkově dobře chovat.

Témata projektu vycházela ze dvou výše uvedených knih, obohatily je „na míru střížené“ verše autorky Jitky Severinové a doplnily další zajímavé knihy jako například **Vodavoděnka** od Kristýny Gregorové (viz fotografie).

Projekt byl rozdělen do **pěti oblastí**, které korespondovaly s integrovanými bloky ŠVP. Současně byly sestaveny tak, abychom mohli jít s dětmi do hloubky tématu projektu a drželi jeho myšlenkovou a obsahovou linii.



Oblasti projektu

- **I. Vodní seznamování aneb Voda jako vzácný dar**

První týdny v mateřské škole patřily přirozeně seznamování, a to jak vzájemnému seznamování dětí a dospělých, tak seznamování s prostředím ve třídě, v celé škole i mimo ni. Další automatickou a nepostradatelnou náplní tohoto období se stalo vytvoření **pravidel společného soužití** ve třídě spolu s **třídními rituály**. Zde jsme se již velmi úzce dotkli tématu vody. Vytvořili jsme si **pravidla pro šetrné zacházení s vodou**, graficky je zpracovali a přirozenými aktivitami vedli děti k jejich pochopení a dodržování.

Dále jsme se v rámci třídních rituálů seznámili s **kalendářem počasí**, ve kterém se téma vody také velmi pravidelně odráželo.

Mezi priority naší mateřské školy patří úzká a dlouhodobá spolupráce s rodinami dětí. Tu jsme nastartovali již od samého počátku prostřednictvím **jednoduchých aktivit pro děti**

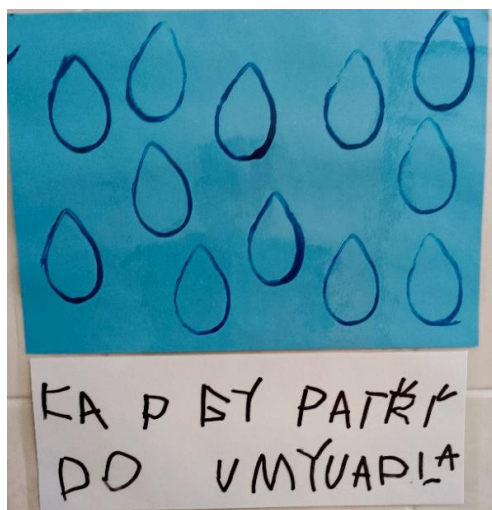
a rodiče vycházejících z aktuálního tématu nebo realizací společných setkání. V neposlední řadě jsme se seznámili s maskoty jednotlivých tříd a započali víkendový rituál.



Kalendář počasí, se kterým se pracuje každodenně, děti přirozeně seznamoval s různými podobami vody.



Pravidla třídy se tvoří vždy s dětmi, aby jim porozuměly a přijaly je za své. Jsou podpořeny různorodými aktivitami (na fotografiích rozvíjení jemné motoriky, prostorového vnímání i grafomotoriky).



- **II. Vodní poznávání aneb Voda jako rozmanitý život**

Život člověka začíná ve vodě, v plodové vodě a pak ho provází po celý jeho život. Voda je doslova součástí každého z nás. U dětí je to zhruba z 65 % a u dospělých 60 %. Proto je důležité u dětí **položít základy k zdravému životnímu stylu**, jehož součástí je **kvalitní pitný režim a kvalitní strava**.

Podzimní období jsme využili tedy nejen k **poznávání krás podzimní přírody a změn**, které s sebou toto roční období nese, ale i **poznávání lidského těla se zaměřením na to, co mu prospívá a co mu naopak škodí**. Nahlédli jsme pod pokličku **zdravé vyvážené stravy a aktivního způsobu života**.



*Rozmanitý život,
a to nejen ten lidský, ale
i život podzimní přírody děti
poznávaly různorodými aktivitami.*

*Zabývaly se například i **zdravou
stravou** pro naše zuby. Nabyté
poznatky si mohly později spolu se
svými rodiči ověřit na besedě
o **dentální hygieně** (leden 2024).*



Den české státnosti

Oslava tohoto významného dne v naší mateřské škole zaujímá jedno z čestných míst. Vedeme děti k úctě k našemu státu, k zemi, kde žijí, a ve které nemají pouze svá práva, ale i povinnosti.



- **III. Vodní sdílení aneb Voda jako bohatá inspirace**

Voda nám rovněž poskytovala inspiraci k umělecké tvorbě, k sebevyjádření, k relaxaci. Tím podporovala naši psychickou pohodu, duševní zdraví a současně nám dávala příležitost různorodými aktivitami potěšit své blízké například vytvořením estetického prostředí vlastními výtvary, hudebním či dramatickým ztvárněním „paní vody“ apod.

Dostali jsme se do období společného sdílení českých tradic jako jsou svatý **Mikuláš**, **Advent**, **Vánoce**, **Tři králové** a **masopust**.

Zimního období jsme plně využili **k badatelským činnostem** (viz fotografie na následující straně), které dětem pomohly při poznávání různých podob (skupenství) a vlastností vody. Vyzkoušeli jsme si také **zimní sporty**, ať už venku nebo vevnitř (viz fotografie vpravo).

Dlouhé zimní období jsme využili také k práci **s pohádkami a jejich tajemnými bytostmi**. Využili jsme jak pohádky klasické, tak moderní, avšak ty, ve kterých se objevuje voda! Podpořili jsme před/čtenářskou gramotnost aktivitami různorodého charakteru a na pomoc si přizvali i **rodiny dětí** (viz fotografie na následující straně). Odstartovali jsme taktéž sérii **společných sdílení všech tříd**.



Ledové kry jsme využili k zařazení matematiky profesora Hejného. Děti si procvičovaly nejen prostorovou orientaci, ale hlavně logické myšlení.



Kam se voda v zimě schová?

Na tuto otázku jsme hledali odpovědi nejen s dětmi v rámci různorodých aktivit, ale i s rodiči při společných setkáních (vánoční posezení, workshop pro děti s povinnou předškolní docházkou v učebně Talentík).





Společná sdílení

V lednu jsme uspořádali 1. společné setkání zabývající se zimním počasím a proměnami vody v této roční době.

*V únoru jsme se společně veselili na **Karnevale z vodní říše** (2. společné sdílení). Rodiče nám velmi pomohli při realizaci této akce přípravou zajímavých a kreativních masek a kostýmů pro děti motivovaných vodním světem. Potkali se tady vodní živočichové, pohádkoví vodníci, víly, duha, mořská vlna i dešťové kapky...*



- **IV. Vodní objevování aneb Voda jako fascinující věda**

Období jara bylo plné **objevování a zkoumání**. Vytvořili jsme u dětí základní povědomí o tom, kde všude se voda na Zemi nachází, jak těmto vodním plochám a tokům říkáme, a k některým jsme se i v Ostravě nebo okolí vypravili. Děti se dověděly, že některé **vodní zdroje jsou vytvořeny přírodou a o jiné se zasloužil člověk**.

Jaro probíhalo ve znamení zrození nového života, a tak jsme si opět připomenuli důležitost vody nejen pro **růst rostlin**, ale i pro **chov zvířat**. Využili jsme našich vyvýšených záhonků **k pěstitelským a zároveň badatelským činnostem** (viz fotografie dole).

Vydali jsme se také **objevovat záhadný vesmír** a hledali odpovědi na otázku, proč lidé stále žijí na planetě Zemi, nikoli na jiných planetách. Společně jsme objevili některé imaginární planety se svými obyvateli a zúčastnili se aktivity Numeráčci určené k vyhledávání dětí s vyšším potenciálem nebo nadáním v logicko-matematické oblasti (viz bod 5.4.1.).

Společně jsme **oslavili Velikonoce a Den Země** (viz fotografie na následující straně). Téma vody jsme využili nejen k uvedeným činnostem, ale i k tomu, aby děti poznaly nezbytnost vody pro své domácnosti i mateřskou školu. Bez vody by nemohly probíhat žádné přípravy na oslavy ani oslavy samotné.



Probouzející se jarní příroda nám poskytla prostor pro práci na vyvýšených záhoncích i na rozvíjení tvořivosti pomocí prvních květů.



Den Země se slavil napříč celou mateřskou školou. K výrobě zeměkoule byly využívány různorodé techniky.

Jaro a jeho charakteristické rysy poznaly i nejmladší děti. Společně s učitelkami si vytvořily myšlenkovou mapu, pozorovaly pokusy s vejci a další.





Badatelské činnosti motivované vodou a její jarní podobou nebraly konce. Děti pozorovaly důležitost vody pro růst rostlin, stavěly různé kaskády (nejdříve ve třídě, poté venku) a hlavně se seznámily s filtrací vody. Tu si vyzkoušely taktéž různými způsoby – také viz následující strana.





*Téma **filtrace vody** vycházelo nejen z celoročního projektu *Voda není nuda!*, ale ze zapojení do projektu *Malá technická univerzita*, kde se děti seznámily s čističkou vody, konkrétně jejím složením a funkcí (viz bod 8.1.1.). Zkoumaly vodu z různých zdrojů.*



*Přírodní živly se „honily“ při našem 3.společném sdílení. Oheň, voda, vzduch a půda!
Každá třída předvedla svůj zajímavý program, který byl nejen velmi hezky zvládnutý po estetické a kulturní stránce, ale byl velmi nosný na základní informace o jednotlivých živlech.*





Výjezdy a výukové programy

Výukové centrum HUBERT na Hukvaldech nám vyšlo vstříc a svůj program na téma vody původně určený žákům základních škol upravilo pro děti předškolního věku. Byl povedený, a hlavně velmi zajímavý. Děti vyšly do hukvaldské přírody a objevovaly vodu známou i neznámou.

Druhou lokalitou k podpoře našeho projektu a ověření získaných poznatků v přírodě se stala naučná stezka v Bělském lese.

Výjezdy byly zcela nebo zčásti hrazeny ze získaných finančních příspěvků na projekt Voda není nuda!



- **V. Vodní radování aneb Voda jako velká hra**

Poslední zamyšlení v rámci projektu bylo opravdu radostné. Radovali jsme se se svými nejbližšími při oslavách **Dne rodiny**, který byl ve znamení vypouštění motýlů Babočky bodlákové. Dále jsme oslavili **MDD** a vzhledem ke končícímu školnímu roku jsme se **rozloučili s našimi „školáky“**.

Na prázdniny jsme děti vybavily **novými poznatky nejen z vodní říše**. Zajisté pomohly dětem na výletech se svými blízkými hravě rozpoznat některé ze zástupců **vodních živočichů i rostlin**.

Veškeré dění jsme obohatily radostným dováděním při **letních sportech**, včetně těch vodních. Zdůraznili jsme také nutnost dodržování **bezpečnosti při sportování**.

Radovali jsme se také na školním **výletě v Sosnové**, kde jsme si potvrdili důležitost vody pro rostliny a zvířata.



Živý motýlí experiment se stal propojením teorie a praxe. Cílili jsme zde na rozvíjení dovednosti informace získávat z různých zdrojů, třídit je a porovnávat nejen mezi sebou, ale i s vlastní činností.





Den rodiny se stal ukončením živého motýlího experimentu. Každá třída ho pojala jedinečně po svém. Někde předčítali rodiče motýlí příběhy, někde si je naopak tvořili, všude však byla připravena nabídka různorodých aktivit k tématu a samozřejmě závěrečné společné vypouštění na školní zahradě.





Vodní živočichové
4. společné sdílení nás zavedlo mezi vodní živočichy sladkých i slaných vod. Doprovázeli nás při programech jednotlivých tříd v prostředí školní zahrady.
V závěru posledního společného setkání děti, jako správní lovci pokladů, objevily v útrokách lodi již tradiční „projektovou“ odměnu – Albi knihy o mořských živočiších.





Školní výlet

Výukový program v Sosnové dětem znovu připomněl důležitost vody pro rostlinstvo a živočišstvo.

Prošly si pole, sady, seznámily se s pěstováním ovoce a jeho zpracováním, ochutnaly čerstvé ovocné šťávy.

Zároveň měly možnost pozorovat zvířata ve výběžích nebo v hospodářských budovách.





Závěrečná, tradiční rozloučení se školním rokem a dětmi odcházejícími do základního vzdělávání, byla současně i prezentací celého projektu. Vystoupení tříd byla podpořena vlastnoručně malovanými tričky. Rodiče, hosté i zástupci zřizovatele mohli zhlédnout vystoupení o vodě, půdě, ohni a vzduchu (třída U Sovičky – Živly), o počasí (třída U Medvídka – Kalendářová), o zimě a sněhových vločkách (třída U Myšky – Tichá voda) nebo o vodnicích a rybníku (třída U Zajíčka – Pohádková voda).



Očekávané výstupy

Očekávané výstupy učitelky stanovovaly ve svých třídních vzdělávacích programech tak, aby vycházely z potřeb třídy a současně byly propojeny s dalšími školními programy a projekty. Při jejich dosahování byl brán zřetel na individuální možnosti a schopnosti dítěte. Hodnoceny byly v rámci evaluace jednotlivých témat, integrovaných bloků, pololetního a celoročního hodnocení tohoto projektu, pololetního a celoročního hodnocení jednotlivých tříd a Záznamů o pokrocích dítěte.

Závěr

Cíle projektu byly plněny prostřednictvím témat jednotlivých třídních vzdělávacích programů se vzdělávací nabídkou tvořenou na základě teorie mnohočetných inteligencí (H. Gardner) tak, aby byly pokryty potřeby všech dětí a my je rozvíjeli v rámci jejich individuálních schopností a možností.

V rámci hodnocení projektu za třídy učitelky považují cíle za splněné, a to, jak cíle pro děti, tak cíle pro ně – pedagogy. Současně hodnotí projekt jako zdařilý:

- *„Projekt VODA, NENÍ NUDA! byl plný prožitků, dobrodružství, legrace, radosti, získávání nových vědomostí, dovedností a mnoho dalšího, co jen voda jako vzácný dar nám v životě může dát a my se učili jí pomáhat, chránit a chápat, že bez vody se nedá žít a je potřeba o ní pečovat.“ (Závěrečné hodnocení projektu třídy U Medvídka)*
- *„Projekt Voda není nuda! byl velice zdařilý, dobře se nám s dětmi pracovalo. Připisujeme to nejen dobře nastavenému projektu, pestré vzdělávací nabídce, ale také magické síle vody, to že nás obklopuje na každém kroku, je nedílnou součástí našich životů, a přesto stále ukazuje svou silnou, magickou, léčivou a životadárnou, ale i ničivou sílu. A to je to, co nás na ni fascinuje.“ (Závěrečné hodnocení projektu třídy U Sovičky)*

5.4.5 Probud' v sobě kreativce

Mateřská škola se zapojila do projektu **Moravskoslezské vědecké knihovny** nazvaném Probud' v sobě kreativce. V lednu a únoru 2024 se konaly pro pedagogy inspirativní workshopy, které byly zaměřeny na využívání digitálních technologií. Lektoři nejen, že ukázali učitelkám způsoby, jak obohacovat vzdělávání o digitální a robotické pomůcky, ale



společně vytvořili konkrétní lekce pro děti (*viz fotografie*). V naší škole to byly samozřejmě lekce motivované celoročním projektem – vodou.

Cílem projektu bylo aktivně posílit kreativní rozvoj dětí a poskytovat inspiraci a návody pro tvůrčí aktivity v oblasti kreativity pro pedagogy.



*Nové robotické pomůcky **Ozo-boti** (fotografie vpravo) byly díky inspiraci z projektu zakoupeny do všech tříd.*

Cíle pro další období:

- Nadále realizovat celoroční školní projekty, které více konkretizují témata vzdělávání a vytvářejí tak prostor pro propojování tříd v jeden celek. Umožňují prezentovat vzdělávání nejen rodičům dětí, vtáhnout je do něho a motivovat je ke společným činnostem, ale i široké veřejnosti.
- Zaměřit se na aktivity, které jsme nezrealizovali v minulém období (např. čtenářské kluby, pravidelné setkání pro děti s povinnou předškolní docházkou a jejich rodiče, víkend bez televize, sobotní výlet apod.).
- Zorganizovat pro rodiče zajímavé přednášky odborníků a motivovat je k zájmu o ně.

6 ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Dále uvedené hodnocení je souhrnem za celou mateřskou školu. Podrobné hodnocení programu, hlavně aktivit jednotlivých tříd, je písemně zpracováno v Podkladech pro Výroční zprávu, které jsou součástí evaluace školy.

Školní preventivní program mateřské školy zahrnoval tyto oblasti:

- **Fyzické zdraví**

Oblast podporující zdravý způsob života zaměřená na fyzické zdraví, poznávání lidského těla, vedení dětí k různorodému, ale hlavně pravidelnému, pohybu, ať už uvnitř mateřské školy či venku, a k získání povědomí o důležitosti pestré a vyvážené stravy.

- **Psychické zdraví a socializace**

Tato oblast pokrývala duševní zdraví. V mateřské škole zahrnovala hlavně práci s vytvářením, pochopením a dodržováním pravidel společného soužití, která tvoří základ pro zajištění pocitu jistoty a bezpečí u dětí v průběhu jejich pobytu ve škole. Napříč všemi aktivitami jsme vedli děti k tomu, aby si byly vědomy své hodnoty a věřily svým schopnostem a mohly tak obstát tlaku negativních vlivů dnešní společnosti. Důraz jsme kladli také na to, aby děti byly schopny aktivně přistupovat ke vzniklým problémům, aby dokázaly říct a adekvátně projevit, co jim je příjemné a co nikoli. Na druhou stranu byly po celou dobu vedeny k úctě a respektu k druhým lidem, v mateřské škole k ostatním dětem.

- **Etika a bezpečí v digitálním světě**

Problematika kyberšikany a dalších rizikových forem komunikace prostřednictvím multimédií i závislosti (netolismus) byla řešena prostřednictvím této oblasti. Řešili jsme především otázky spojené s bezpečností a etikou v digitálním světě.

Podobně, jako cílíme v předškolním věku na rozvoj sociálních vztahů, úcty k druhým a základy slušného chování, je právě toto období vhodné pro utváření základů pro bezpečné užívání technologií, získání prvotního vhledu do světa možností, které díky jim máme. Můžeme tak do jisté míry i omezit rizika, kterým budou muset ve svém životě děti čelit.

- **Multikulturní výchova**

Další oblast dětem zprostředkovávala seznámení s různorodým světem lidí na naší planetě, přibližovala jim ostatní národnosti a kultury s cílem vybudovat si k nim úctu a uvědomit si spíše to, co máme společné než to, čím se lišíme.

- **Dopravní výchova a bezpečnost dětí**

Poslední oblast se zaměřovala na seznamování se základními pravidly silničního provozu a předávání dětem povědomí o možných nástrahách běžného života.

Podstatnou součástí programu bylo stejně jako v ostatních programech či projektech prohlubování spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy, jenž vychází ze školního vzdělávacího programu a jeho doplňků.

I v letošním školním roce byl minimální preventivní program přirozeně a logicky propojen s ostatními projekty či programy školy.

Cíle programu

Cíle Minimálního preventivního programu byly plněny v rámci třídních vzdělávacích programů jednotlivých tříd v průběhu celého školního roku. Na základě písemného třídního hodnocení (Podklady pro Výroční zprávu, Pololetní a Roční hodnocení tříd) lze stanovené cíle považovat za splněné ve všech pěti oblastech.

Cíle pro učitelky považujeme také za splněné. Dařilo se jim přirozeně a v logické návaznosti zařazovat cíle a aktivity programu do třídních vzdělávacích programů svých tříd a do aktuálních témat, v rámci nichž je také hodnotily.

Minimální preventivní program školy byl podpořen doplňkovými programy jako například **Seznamování s anglickým jazykem** (viz bod 5. 3. 2.), **Sportovní lekce** (viz bod 5. 3. 5.) a obnovenými lekcemi tzv. **Hasičské přípravy** (viz bod 6.5.).

Každodenně ve všech třídách byly děti poučovány o bezpečnosti dle schválené osnovy, ale i dle aktuálně vzniklých situací.

Plnění cílů a soulad Minimálního preventivního programu školy s ostatními školními kurikuly byly součástí kontrolní činnosti.

6.1 Fyzické zdraví

Tato oblast preventivního programu byla naplňována každodenními pohybovými chvilkami, ucelenými bloky tělesné výchovy, řízenými i spontánními aktivitami v rámci pobytu venku s využitím široké škály tělovýchovných pomůcek a nářadí, které stále rozšiřujeme a obměňujeme. V některých třídách je do programu pravidelně zařazováno cvičení jógy podle metodiky Lali cvičí jógu.

Velmi podnětné prostředí pro rozvoj pohybových dovedností dětí můžeme stále vytvářet díky finančnímu příspěvku zřizovatele v rámci projektu **Školka v pohybu** (dříve Pohyb s radostí).

V letošním roce jsme příspěvek využili mimo jiné opět na financování lekcí sportovní přípravy pro děti s povinnou předškolní docházkou realizované ve spolupráci s **Basketbalovým klubem Ostrava** (viz bod 5.3.5.).



Sokol Pepík děti pohybovými aktivitami provázel již čtvrtým rokem.

Mateřská škola (všech pět tříd) se opět zapojila do projektu České obce sokolské **Se Sokolem do života**. Aktivity projektu podporuje velmi dobře zpracovaný materiál pořadatele – sešit s nálepkami, ale i maskot projektu Sokol Pepík a drobné dárky pro děti, které v průběhu roku dostávají.



Nadále pokračovala spolupráce s Klubem stolního tenisu Ostrava. S nejstaršími dětmi jsme se zúčastnili dalšího **Sportování za stolem**. Děti s povinnou předškolní docházkou se prostřednictvím zábavných pohybových aktivit seznámily se základy tohoto sportu. Některé z nich jsou již aktivními členy klubu.



Interaktivní přednáška o dentální hygieně pro děti s rodiči měla úspěch. Škola zakoupila do každé třídy také Atlasy zdravých zoubků.

V rámci jednotlivých témat třídních vzdělávacích programů byly děti **seznamovány s lidským tělem**, jeho fungováním i tím, co je pro něho zdravé a prospěšné a co nikoli. Zařazovaná témata vycházela současně ze školního projektu *Voda není nuda* (viz bod 5.4.4.).

Spolupráci jsme rozšířili o partnery zabývající se dentální hygienou a uspořádali přednášku pro děti s rodiči o správné prevenci chrupu. Aktivita byla hrazena ze Šablon JAK.



V jarních měsících 2024 se uskutečnil **plavecký výcvik** ve dvou skupinách. Mohli jsme tedy pokrýt zájem rodičů o tuto aktivitu.

Děti se opět věnovaly se svými učitelkami pěstování zeleniny a bylinek na **vyvýšených záhoncích**, které byly využívány při přípravě pokrmů i nápojů. Jednalo se například o ředkvičky, mátu, libeček, rozmarýn a další (viz bod 5.2.2.). Zdravé stravování také pravidelně **ve venkovních vitrínách** prezentovala školní kuchyně.

K podpoře této oblasti učitelky jednotlivých tříd využívaly různorodé didaktické pomůcky a dostupnou literaturu jak ve svých třídách, tak v již zmíněné učebně **Talentík** (viz bod 5.4.1.), jejíž součástí je i **čtenářský koutek** s velmi bohatou nabídkou literatury z přírodovědných oblastí včetně knih o lidském těle.

6.2 Psychické zdraví a socializace

Fyzické a psychické zdraví spolu těsně souvisí a tato skutečnost se samozřejmě projevila i v naší práci s dětmi. Stejně jako v předešlých letech, tak i letos jsme věnovali velkou pozornost **emocím**. Prostřednictvím různorodých aktivit jsme směřovali k tomu, aby jim děti porozuměly, uměly si je uvědomit a pojmenovat, a to nejen u sebe, ale i druhých, aby je dokázaly respektovat a pracovat s nimi, nikoli je potlačovat.

Další velmi významnou aktivitou v této oblasti byla **pravidla společného soužití**, která děti tvořily společně v rámci třídy na začátku školního roku a průběžně je doplňovaly (viz bod 1.2.). Pravidla úzce souvisí s **třídními rituály**, jež jsou automatickou součástí každé třídy. Jedná se například o vítání, loučení, oslavu narozenin, seznámení s denním režimem apod. Patří mezi ně i **diskusní nebo komunitní kruhy**, které řadíme mezi důležité součásti dne, protože to je místo, kde se všichni společně máme možnost setkat, učit se vzájemné toleranci a respektu, osvojovat si základy slušnosti.

Oslavu narozenin rok, co rok pojmáme zdravěji – tzv. „**zdravá oslava**“, proto zde dochází k prolínání prvních dvou oblastí našeho minimálního preventivního programu. Ceníme si spolupráce rodičů, kteří ve velké míře omezili přinášení sladkostí do mateřské školy a vyměňují je většinou za ovoce (viz fotografie na následující straně). V některých třídách jsou k podpoře přátelství zřízeny **narozeninové deníky**, kde rodiče s dětmi píší přání oslavencům.

Mezi dlouhodobou spoluprací a podporu vzájemných vztahů nejen dětí, ale i celých rodin, považujeme **práci s třídními maskoty a jejich víkendovými deníčky** (viz fotografie). Rodiče nadále aktivně zapisují společné zážitky a tvoří jedinečné a originální vzpomínky.

Naše škola i třídy jsou místem i pro rodiče dětí, a proto jim umožňujeme vstup do třídy. Děti jim mohou ukázat, co se jim podařilo, co nového se stalo, s čím si dnes hrály, prohlédnout si své portfolio apod. Stejně tak jsou u nás vítáni mladší i starší sourozenci, na těch školou povinných děti vidí, že i školáci se do školky rádi vrací. To vše spolu s vstřícným přístupem učitelek ke všem dětem, pochopením jejich potřeb přispívá k postupné a přirozené **socializaci dětí**.

U dětí a rodičů byl stále prohlubován kladný vztah ke knihám, a to zejména aktivitami vycházejícími z projektu **Celé Česko čte dětem** (viz bod 5. 4. 3.).

Velká část aktivit pokrývajících tuto oblast opět vycházela z projektu **Voda není nuda!** (viz bod 5.4.4.).



Spolupráce s rodinami dětí se nám daří úspěšně naplňovat prostřednictvím víkendových deníčků a zdravého mlsání při narozeninových oslavách.



6.3 Etika a bezpečí v digitálním světě

Problematika etiky a bezpečí v digitálním světě byla automaticky vkládána do činností jednotlivých témat třídních vzdělávacích programů.

Děti byly průběžně vedeny k obezřetnosti a odstupu vůči cizím lidem, a to nejen v osobním styku, ale především na sociálních sítích. Diskutovali jsme s nimi o tom, že nemohou sdělovat důležité informace o sobě či o své rodině neznámým lidem a současně o tom, jaké informace jsou důležité a osobní.

Škola disponuje **širokou nabídkou digitálních i robotických pomůcek**. Práci s nimi podpořilo zapojení do projektu **Probud' v sobě kreativce** (viz bod 5.4.5.). Díky inspiraci z proběhlých workshopů jsme zakoupili další robotické pomůcky, které jsou určeny pro práci v jednotlivých třídách, nikoli pouze v učebně Talentík. **Naplnili jsme tak doporučení ze závěrů kontroly České školní inspekce z ledna 2023.**

Způsoby nejen využívání digitálních pomůcek, ale i podporu digitální kompetence obecně, jsme také prezentovali rodičům v rámci společných odpolední (viz fotografie).



Přesah důležitosti této oblasti do rodin dětí považujeme za velmi důležitý, proto jim zprostředkováváme různé podněty a náměty na činnosti s dětmi v domácích podmínkách. Digitální kompetence jde velmi dobře rozvíjet i bez digitálních pomůcek.

Při používání moderních technologií jsme však vždy dbali na to, aby se staly jednou ze vzdělávacích nabídek, aby **doplňovaly** ostatní činnosti postavené zejména na manipulačních dovednostech, práci s informacemi, vzájemné komunikaci a spolupráci. Předali jsme dětem povědomí o významu digitálních technologií v rodině i ve škole včetně důležitosti **stanovení pravidel** při práci s nimi.

6.4 Multikulturní výchova

Témata multikulturní výchovy byla zařazována průběžně do třídních vzdělávacích programů s cílem předat dětem povědomí o tom, že každý jsme jiný, máme jiné vlastnosti, schopnosti, dovednosti, žijeme v jiné rodině s jinými zvyky, ale přesto můžeme tvořit jednu společnou skupinu se společnými zájmy, ve které se vzájemně respektujeme, ctíme a je nám dobře.

Stejně tak, že život na naší planetě je rozdílný, nevypadá všude stejně, nemusí být ani tak šťastný jako u nás, přesto si každý na Zemi zaslouží a má právo si užívat radosti života. Opět jsme vycházeli i z aktuálního projektu **Voda není nuda** a seznamovali se s rozmanitostmi vodního bohatství na různých místech naší planety.

V mateřské škole jsou vzdělávány děti různých národností, což se přirozeně odráží v daných třídách, také například pomocí záznamů ve **víkendových deníčcích** (viz bod 5. 4. 4. a 6.2), kde rodiny zapisují své zvyklosti a tradice.

V letošním školním roce bylo individuálně v rámci své třídy systematicky **jazykově podpořeno** jedno dítě s povinnou předškolní docházkou. Záznamy o konkrétních činnostech tvoří součást Třídní knihy třídy U Medvídka. Z důvodu daného počtu nebyla realizována skupina pro jazykovou podporu.

Tato oblast programu byla nadále podporována pravidelným **seznamováním s anglickým jazykem** (viz bod 5. 3. 2.).

6.5 Dopravní výchova a poučení o bezpečnosti

Náš prvořadý úkol v mateřské škole je zajistit bezpečí dětem, stejně jako vést k bezpečnému chování dětí samotné. Z tohoto důvodu byla samozřejmou součástí vzdělávání společně

vytvořená a dětmi pochopená **pravidla soužití** v jednotlivých třídách (viz bod 1. 2.), která zahrnovala všechny oblasti života ve škole i mimo ni.

Děti byly pravidelně **poučovány o bezpečnosti** podle stanovené osnovy. O poučení byly vedeny záznamy v Třídních knihách jednotlivých tříd, stejně tak jako o nahodilých situacích, jež byly k poučení o bezpečnosti využity. Poučení o bezpečnosti bylo pravidelným obsahem pedagogických kontrol.

Dopravní výchova byla běžnou a přirozenou součástí vzdělávací nabídky ve všech třídách. Její cíle byly naplňovány v poznávání známého prostředí školy a přilehlého okolí.

V rámci prevence jsme pro děti s povinnou předškolní docházkou zrealizovali ve spolupráci s **Městskou policií** besedy, které byly vedeny pomocí teoretického výkladu i praktických cvičení. I letos se nám podařilo zrealizovat exkurzi na letišti v Mošnově (viz fotografie).

Výukové programy a exkurze

Děti s povinnou předškolní docházkou absolvovaly preventivní programy Městské policie a zúčastnily se exkurze na letišti v Mošnově, kde se seznámily s organizací při odbavování, samy si ho vyzkoušely a závěrem navštívily i letištní hasičskou stanici.

Akce byly pro děti zdarma, exkurze byla včetně dopravy hrazena z projektů školy.



Škola spolupracuje s **Hasičským záchranným sborem** Moravskoslezského kraje. Hasiči ze stanice Slezská Ostrava navštívili v průběhu školního roku mateřskou školu s vozidly a svou technikou. V červnu 2024 jsme zrealizovali **cvičný požární poplach**.

V tomto školním roce se nám podařilo obnovit pravidelné lekce tzv. **Hasičské přípravy**. Děti, které o tuto oblast jevily zájem, se scházely se zástupci dobrovolných hasičů jednou týdně. Věnovali se teorii i praxi. Lekce probíhaly v učebně Talentík, na zahradě školy i mimo její areál. Práce této skupiny dětí byla prezentována v rámci rozloučení se školáky – Závěrečné v červnu 2024 a velmi úzce korespondovala se školním projektem Voda není nuda!.



Hasičská příprava probíhala jak v prostorách školy, zejména v učebně Talentík, tak na školní zahradě i mimo areál školy (např. Hasičské muzeum nebo Hasičská stanice Fifejdy atd.).





Návštěva hasičů v mateřské škole s ukázkou zásahové techniky má u dětí vždy úspěch.

Ten je zapříčiněn jistě i tím, že profesionální hasiči dětem umožní jít do akce. Vyzkoušejí si některé specifické přístroje (např. hydraulické nůžky k vyprošťování) i ovládání hadice pod silným proudem.



6.6 Spolupráce s rodiči (rodinami), partnery školy

Nedílnou součástí programu bylo prohlubování spolupráce s rodinou a ostatními partnery školy, jež vychází ze školního vzdělávacího programu, třídních vzdělávacích programů a dalších školních a třídních projektů.

Cíle, aktivity i výstupy tohoto programu byly rodičům průběžně představovány těmito způsoby:

- popisy výstavek dětských prací s uvedením techniky, cíle, dalšími rozvíjejícími aktivitami a návrhem na činnosti, jak mohou provádět stejné či podobné činnosti doma,
- třídní fotoalba, fotografie byly doplněny o popisy činností, cíle a návrhem na činnosti, jak mohou provádět stejné či podobné činnosti doma,
- práce s knihami v rámci aktuálních projektů a jejich prezentace,
- aktivity pro děti a rodiče, nově systematická práce s portfoliem dítěte (*viz bod 8.1.2.*)

Spolupráce s rodiči byla nadále rozvíjena:

- společnými aktivitami pro děti a rodiče (*viz bod 8.1.2.*),
- individuálními konzultacemi, nově ještě před nástupem do mateřské školy,
- nabídkou odborné literatury k zapůjčení, motivací k zapůjčování (prezentace knih krátkými ukázkami apod.),
- možností zapůjčování (NE)obyčejných kufříků,
- půjčováním dětských knih do domácností,
- nabídkou využití učebny Talentík ke společné návštěvě rodičů s dětmi,
- zapojováním rodičů do plánování výchovně vzdělávacího procesu v rámci tříd, školy.
- schránkou důvěry pro rodiče ve třech pavilonech.

Aktivity preventivního programu byly obohaceny díky spolupráci s **ostatními institucemi a organizacemi** jako například: Policie ČR, Městská policie, Česká obec sokolská, Celé Česko čte dětem, PPP Ostrava, SPC Kpt. Vajdy Ostrava – Zábřeh, Hasičský záchranný sbor MSK, Městská knihovna J. Trnky, Základní škola Gen.Píky, Basketbalový klub Ostrava a další. Konkrétní aktivity byly popsány v předešlých bodech.

6.7 Cíle preventivního programu pro další období

V realizaci Minimálního preventivního programu budeme v následujícím školním roce pokračovat převážně stejným způsobem, zařadíme osvědčené aktivity i spolupráci s dosavadními partnery včetně spolupráce s rodinami dětí.

Pozornost zaměříme zejména na:

- Podporu přátelských vztahů nejen v samotných třídách, ale napříč celou mateřskou školou.
- Občasnou úpravu organizace vzdělávání tak, aby vznikaly příležitosti pro míchání tříd a jejich vzájemnému poznávání, a to nejen dětí, ale i pedagogů s cílem získat nové inspirace pro práci.
- Rozvoj dovednosti dětí spolupracovat, dohodnout se, řešit vzniklé problémy domluvou postavenou na respektu a úctě k druhým.
- Prohloubení spolupráce s rodiči dětí a navázání spolupráce s dalšími možnými partnery školy.

7 ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÉHO ROZVOJE NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

7.1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogické zaměstnankyně nadále pokračovaly ve vypracování tzv. **Autoevaluace**, kde se mimo jiné zabývaly také svým **profesním rozvojem** včetně **dalšího vzdělávání**. Stanovily si své cíle, na základě nichž si naplánovaly konkrétní vzdělávací aktivity pro nadcházející školní rok.

Autoevaluace učitelek byla vytvořena podle metodiky **Kompetentní učitel 21.století** (tzv. Duhová kniha, společnost Step by Step). Pro většinu učitelek se stala také základem pro uspořádání svého **profesního portfolia**, ve kterém mají vloženy pozorovací archy jednotlivých oblastí Duhové knihy. Ty obsahují kritéria, jež je mohou velmi přehledně provázat tím, co již mají zvládnuté a co chtějí rozvíjet.

Další vzdělávání bylo v průběhu školního roku přizpůsobeno jednak nabídce seminářů organizovaných vzdělávacími agenturami, ale hlavně potřebám školy a jednotlivých pedagožek. I v letošním roce učitelky hojně využívaly webináře organizované zdarma. Dále byly semináře převážně hrazeny z operačního programu Šablony JAK, do kterého je škola zapojena od září 2022. Uskutečněné semináře a webináře jsou podrobně rozepsány v dokumentu Plán DVPP 2023/204.

Mezi stěžejní aktivity tohoto školního roku patří **stáž v Mateřské škole Beruška ve Frýdku-Místku**, kterou ve dvou termínech absolvovaly všechny pedagogické zaměstnankyně. V rámci stáže si stanovily cíle, které později zpracovaly. Písemné záznamy jsou taktéž součástí dokumentu Plán DVPP 2023/2024. Výběr mateřské školy pro stáž byl zvolen z důvodu vzdělávání podle programu Začít spolu, jehož prvky, konkrétně centra aktivit, využíváme. Některé učitelky na stáž navázaly vzdělávacími akcemi s menší hodinovou dotací v Čeladenské Berušce, která taktéž pracuje podle zmíněného alternativního programu.

Druhou akcí, která podstatně ovlivnila vzdělávání v naší mateřské škole, bylo proškolení pedagožek v polytechnickém vzdělávání prostřednictvím **Malé technické univerzity**. Náklady byly hrazeny z projektu Šablon JAK. Jednalo se nejen o semináře, ale také o celou pomůcku. Intenzivně bude využito v příštím školním roce prostřednictvím realizace školního projektu **Jak se staví svět...**

Dále si učitelky ke svému vzdělávání vybraly například tyto **8hodinové semináře**:

- Jak na čtení s předškoláky? Čtení a předčtenářská gramotnost v MŠ
- Rozvíjení grafomotoriky dítěte v MŠ
- Dítě s poruchou autistického spektra v MŠ
- Zimní škola rozvoje pedagoga MŠ: Problematika komunikace pedagoga v MŠ, Metodika hudební výchovy v MŠ – zimní a vánoční náměty.

Další semináře nebo webináře měly již **menší hodinovou dotací** a byly zaměřeny následovně:

- Vývojová dysfázie – porucha řeči (6 hodin, prezenčně)
- Budování čísla a tvarů v předmatematické výchově Hejného metodou, 4 hodiny, H-mat, o.p.s. (4 hodiny, on-line, 3 osoby)

- Rozvoj předmatematických dovedností v prostředích Hejného metody. Téma: Rodina nejen v předmatematické gramotnosti, H-mat, o.p.s. (4 hodiny, on-line, 3 osoby)
- Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku (3 hodiny, prezenčně, 2 osoby)
- Podzimní a zimní měsíce s hudbou a pohybem (4 hodiny, prezenčně, 3 osoby)
- Workshop s využitím Bálintovské skupiny aneb jak se zbavit emocionální zátěže v MŠ (4 hodiny, prezenčně, 2 osoby)
- Jak identifikovat ohrožené dítě, Society for All, z.s.(2 hodiny, on-line)
- Konkretizace formativního hodnocení dětí a prožitková kvalita života pedagoga (4 hodiny, prezenčně)
- Centra aktivit: přirozená individualizace v MŠ, MŠ Čeladenská Beruška (3 hodiny, prezenčně, 2 osoby)
- Centra aktivit, Začít spolu, MŠ Čeladenská Beruška (3 hodiny, prezenčně, 2 osoby)
- Jak na diferenciaci činností prakticky, MŠ Čeladenská Beruška (3 hodiny, prezenčně, 2 osoby)
- Digitální technologie v MŠ a centrech aktivit, MŠ Čeladenská Beruška (3 hodiny, prezenčně, 2 osoby)
- Respirační onemocnění u dětí předškolního věku, kdy do školky ano a kdy ne – jdeme více do hloubky, PMeduca s.r.o. (2 hodiny, on-line)
- Právní a komunikační základ v rámci zdraví dětí v MŠ – prakticky, PMeduca s.r.o. (2 hodiny, on-line)

Ředitelka školy podporuje účast více osob na jedné vzdělávací akci z důvodu následovného společného sdílení a překlopení nových poznatků do většího počtu tříd.

I v tomto školním roce se učitelky vzájemně navštěvovaly a inspirovaly. **Vzájemné náslechy** byly uskutečňovány podle plánu, ve kterém se odrazilo závěry České školní inspekce z ledna 2023. Ze všech náslechů byl vytvořen záznam, jež je přílohou dokumentu Plán kontrolní činnosti 2023/2024.

Další vzájemnou inspirací byla **prezentace odborných knih** především ústní formou na pedagogických radách. Učitelky mají k dispozici bohatou nabídku knih v pedagogické knihovně. Společně jsme diskutovali o publikaci **Pedagogické diagnostikování v mateřské**

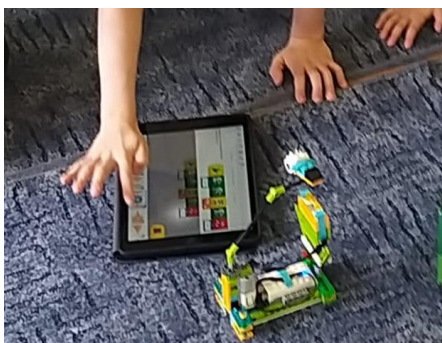
škole s příklady inspirativní praxe vydané NPI ČR v roce 2023, na níž se naše mateřská škola také podílela.

Zástupkyně ředitelky školy v pedagogické oblasti systematicky pracovaly se **začínajícími učitelkami**. Hodnocení včetně přehledů o jednotlivých konzultacích tvoří součást dokumentu DVPP 2023/2024.

Ředitelka školy své vzdělávání zaměřila jak na prohlubování poznatků **v oblasti práva**, tak **dalších kompetencí vedoucích pracovníků**. Účastnila se Ředitelské akademie – Odborného fóra mateřských škol (listopad 2023) a Konference pro pedagogické pracovníky mateřských škol „Pedagog mateřské školy a dítě současnosti“ (květen 2024). V průběhu školního roku se účastnila setkání a vzdělávání v rámci projektu MSK „Profesionalizace systému péče o ohrožené děti“, např. semináře nazvaného Jak na náročné projevy chování dětí ve škole.



Škola je součástí konsorcia v rámci projektu **ERASMUS+** v oblasti školního vzdělávání, č. projektu 2023-1-CZ01-KA121-SCH-000128584. Ředitelka školy se účastnila v průběhu druhého pololetí stáží v Estonsku, Finsku a Slovensku (viz fotografie).



Estonsko – Rakvere

Tři navštívené mateřské školy malého estonského města poskytly inspiraci pro práci s digitálními pomůckami a k aktivitám z environmentálního i polytechnického vzdělávání. Díky vřelého přijetí zástupců vedení města došlo i k předání informací o městě samotné, i jeho historii včetně rozvoje školství.



Finsko – Helsinky, Slovensko – Bratislava

Stínování ve Finsku poskytlo například návod na vzdělávání v menších skupinách dětí nebo zamyšlení nad tím, zda je nutné používat v mateřské škole pro děti značky.

Montessori pedagogika v Bratislavě zúčastněné ponoukla k redukci pomůcek ve třídách a zapojení dětí do každodenních praktických činností (např. zalévání květin).



Nabyté informace ze seminářů, webinářů i samostudia (převážně prostudované literatury) byly předávány ústně na poradách učitelek, některé i na provozních poradách nebo také písemnou formou či elektronicky. Docházelo k diskusím na daná témata a k postupné implementaci ve výchovně vzdělávacím procesu dle aktuálních podmínek a potřeb učitelek i skupin dětí.

Cíle pro nejbližší období:

- Pravidelné vzájemné náslechy pro všechny učitelky.
- Metodická setkávání v MŠ dle aktuálních potřeb učitelek.
- Četba odborných knih a jejich prezentace na pedagogických radách, zapojení všech pedagogických zaměstnanců.
- Oblasti k projednání na poradách: logopedické chvílky v programu běžné třídy, ucelený soubor seminářů (webinářů) pro rodiče zacílený k přirozené přípravě dítěte do základního vzdělávání.

7.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Vzdělávání provozních zaměstnanců v mateřské škole prochází stále určitým vývojem, i když oproti vzdělávání pedagogických pracovníků je stále realizováno v menší míře. Postupné hledání způsobů rozvoje pracovníků je pro vedení školy tématem i pro nadcházející období.

V rámci vyhodnocení předchozího školního roku si vedoucí provozu (od ledna 2024 zástupkyně ředitelky školy) dala jako jednu z možností rozvoje pro další období realizaci individuálních pohovorů s jednotlivými zaměstnanci. Ty byly uskutečněny na jaře 2024 a z celkového posouzení vyplývá, že provozní zaměstnanci jsou s prací i pracovním prostředím velmi spokojeni.

Stále trvá zaměření dalšího vzdělávání na:

Oblast vzdělávání – zahrnující základní a všeobecné znalosti a dovednosti a orientaci především na rozvoj osobnosti jedince. Nadále je podporována vzájemným sdílením na provozních poradách, a to především předáváním informací z účasti na seminářích (webinářích).

Oblast rozvoje – zahrnující rozšiřování kvalifikace a další vzdělávání. Týkala se především pravidelného školení hygienického minima vedoucí kuchyně a administrativní pracovnice.

Oblast vzdělávání a rozvoje jsou postupně nastavovány tak, aby vyhovovaly potřebám organizace a dařilo se je propojit s potřebami jednotlivých zaměstnanců.

Cíle pro nejbližší období:

- posílení digitálních kompetencí administrativní pracovnice a vedoucí kuchařky,
- podpora osobnostního rozvoje – podpora a posílení komunikačních dovedností,
- nadále realizace individuálních pohovorů s nepedagogickými zaměstnanci,
- četba odborných článků (knih) a jejich prezentace na provozních poradách,
- vzájemné sdílení se zaměstnanci školních jídelen ostatních organizací (např. MŠ Hornická).

8 ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1 Údaje o aktivitách školy

8.1.1 Aktivity pro děti

V průběhu celého školního roku byly pro děti zorganizovány níže uvedené kulturní, vzdělávací a zábavné akce.

V prostorách školy se jednalo o tyto:

- Návštěva hasičů v areálu MŠ – 27. 9. 2023 (*viz bod 6.5.*)
- Odpoledne se sokolem Pepíkem – 4. 10. 2023 (*viz bod 6.1.*)
- Divadlo Smíšek, Kilián a planeta Bela – 11. 10. 2023 (*viz fotografie*)
- Oslava narozenin lípy na školní zahradě – 24. 10. 2023 (*viz bod 5.4.4.*)
- Muzikohrátky – 28. 11. 2023 (*viz fotografie*)
- Mikulášská nadílka – 6.12.2023 (*viz fotografie*)
- Vánoční pohádka Divadlo Smíšek, Sněhová vločka – 13. 12. 2023
- Zpívání u vánočního stromu – 19. 12. 2024 (*viz fotografie*)
- Divadlo Smíšek Pohádka O Kominickém štěstí – 16. 1. 2024 (*viz fotografie*)
- 1. sdílení, projekt Voda není nuda, Tichá voda aneb kde se voda schovala – 31. 1. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)
- Kouzelník v MŠ – 14. 2. 2022
- 2. sdílení, projekt Voda není nuda, Maškarní karneval z vodní říše – 22. 2. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)
- Beseda s městskou policií, prevence – 4. 3. 2024 (*viz bod 6.5.*)
- Divadlo Praha, Námořnická pohádka – 18. 4. 2024
- Lekce v rámci projektu Probud' v sobě kreativce (*viz bod 5.4.5.*)
- Lekce v rámci vzdělávacího programu Malá technická univerzita – únor 2024 (*viz fotografie*)
- Beseda s městskou policií, Bezpečnost v silničním provozu – 22. 4. 2024 (*viz bod 6.5.*)
- 3. sdílení, projekt Voda není nuda, Přírodní živly – 25. 4. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)

- Divadlo Smíšek, Malá luční pohádka – 22. 5. 2024
- 4. sdílení, projekt Voda není nuda, U vody i ve vodě – 29. 5. 2024 (viz bod 5.4.4.)
- Oslava MDD – 30.5.2024
- Čtení není nuda v MŠ, O pejskovi a kočičce – 5. 6. 2024 (viz bod 5.4.3.)
- Divadlo Smíšek, Čtyři roční období – 18. 6. 2024



Kulturní akce konané v mateřské škole mají tu výhodu, že se jich snadněji mohou účastnit i nejmladší děti nebo děti se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž je mnohdy velmi náročné zajistit bezpečnost a pocít bezpečí při přepravě.



*Cítíme tradice,
a proto jsme i v letošním roce značnou
pozornost věnovali legendám o svatém
Martinovi či Mikuláši a samozřejmě
celému adventu zakončeném
kouzelnými Vánoce.*

*Mikulášská nadílka a zpívání
u vánočního stromu prohlubují nejen
úctu k našim tradicím, ale i vztahy
napříč celou mateřskou školou.*

Malá technická univerzita (MTU)

Z projektu Šablony JAK byly zakoupena nejen kompletní pomůcka, ale i metodická podpora pedagogů (viz bod 7.1.). Ukázkové lekce byly uskutečněny ve třech třídách.

Učitelky je podpořily zařazením korespondujících témat – např. mosty, věže, město apod.

MTU nás inspirovala k realizaci projektu pro následující školní rok.



Mimo areál mateřské školy se děti zúčastnily těchto akcí:

- Žerotínský zámek, program Vánoce ve městě – 5. a 11. 12. 2023 (*viz fotografie*)
- Návštěva ZŠ G. Píky v 1. třídě – 7. 2. 2024 (*viz bod 8.1.4.*)
- Výukový program ve středisku HUBERT Hukvaldy, téma Voda – 27. 3. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)
- Exkurze na Letiště Mošnov – 4. 4. 2024 (*viz bod 6.5.*)
- Vodní cesta v Bělském lese – 10. a 11. 4. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)
- Návštěva ZŠ a Gymnázia PORG s programem pro děti z Klubu Talentík – 23. 4. 2024 (*viz bod 5.4.1.*)
- ZUŠ Sokolská, Pohádka O dvanácti měsíčkách – 6. 5. 2024 (*viz fotografie*)
- TJ Varenská, sportovní akce ve spolupráci s Klubem stolního tenisu – 20. 5. 2024 (*viz bod 6.1.*)
- Exkurze v motýlím domě, Papilonia Ostrava – 31. 5. 2024 (*viz fotografie*)
- Školní výlet Sosnová, program Sadařova stezka – 28. 5. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)

V rámci jednotlivých tříd byly dále uskutečněny akce:

- Návštěva knihovny J. Trnky
- Návštěva Divadla loutek – představení Ani ryba, ani krab (třída U Sovičky, U Myšky), Hrnečku, vař! (třída U Medvídky), (*viz fotografie*)
- Návštěva Ostravského hradu, výstava betlémů – 12. 12. 2023 (*viz fotografie*)
- Návštěva Katedrály Božského spasitele – 17. 1. 2024





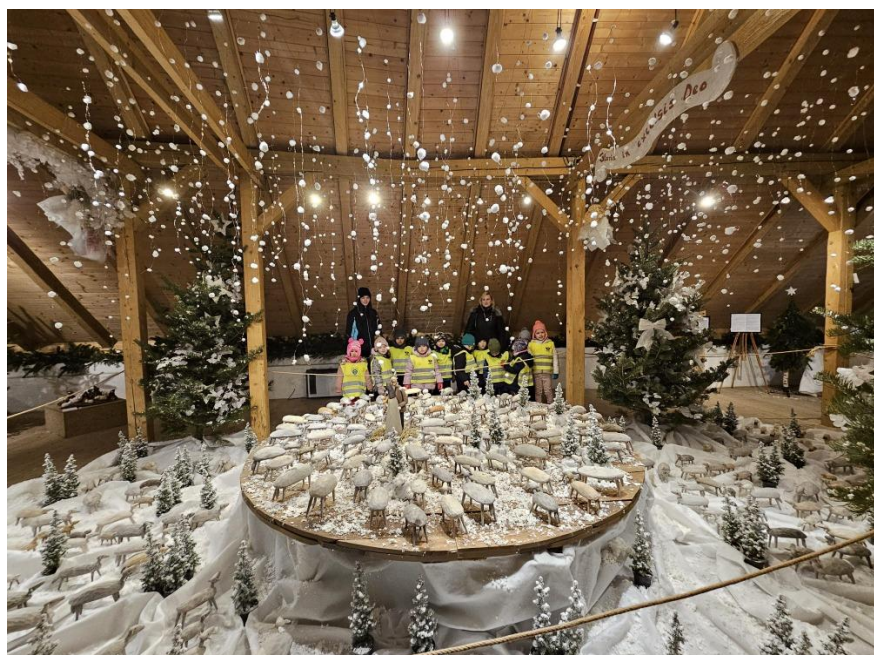
Vánoce ve městě

*Poprvé jsme využili nabídku programu
v Žerotínském zámku a udělali jsme dobře!*

*Děti absolvovaly nejen prohlídku zámku
a zajímavé povídání o starodávných řemeslech
a zvycích, ale také si vyzkoušely zdobení perníčků
i vánočních ozdob.*

*Na základě této pozitivní zkušenosti zámek
navštívíme zajisté i v budoucnu.*





*Mezi akce plné milých
a inspirujících zážitků patřily
například:*

***Výstava betlémů
na Slezskoostravském hradě***

***Návštěva ZUŠ s hudebním
zpracováním pohádky O dvanácti
měsíčkách.***



Cíle pro nejbližší období:

- Nadále pokračovat v osvědčených akcích.
- Využívat nových nabídek (např. Vědecká knihovna, dílny v Divadle loutek apod.).
- Zařazovat pro děti s povinnou předškolní docházkou akce mimo mateřskou školu v rámci tzv. Školáčka.

8.1.2 Aktivity pro děti a jejich rodiče (rodiny)

Ve školním roce 2023/2024 jsme zorganizovali společné akce pro děti a jejich rodiče, případně celé rodiny. Jednalo se o tyto zásadní akce:

- Neformální třídní schůzky jednotlivých tříd – září, říjen 2023 (*viz fotografie*)
- Vánoční posezení jednotlivých tříd – 19.12.2023 (*viz fotografie*)
- Přednáška Dentální hygiena – 17. 1. 2024 (*viz bod 6.1.*)
- Zápis Nanečisto v MŠ ve spolupráci se ZŠ Gen.Píky – 24. 1. 2024 (*viz bod 8.1.4.*)
- Workshop pro děti a rodiče v rámci projektu Voda není nuda, Kam se voda v zimě schová? – 7. 2. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)
- Voda není nuda, zábavná akce pro děti a rodiče – 16. 4. 2024
- Víkend s portfoliem v rodinném prostředí – 26. 4. až 28. 4. 2024
- Den rodiny, akce jednotlivých tříd s vypouštěním motýlů – květen 2024 (*viz bod 5.4.4.*)
- Závěrečná, rozloučení se školním rokem, pasování školáků – 13. 6. 2024 (*viz bod 5.4.4.*)

Podrobněji byly již akce popsány v rámci předešlých kapitol (např. viz body 5. 2. 2., 5. 4. 3., 5. 4. 4. a další).

Na každé z těchto uvedených akcích určených pro děti a jejich rodiny byla prezentována práce mateřské školy, popř. konkrétní třídy. Cílem těchto akcí je nejen prohlubování vztahu mezi rodinou a školou, ale zároveň také přiblížení práce učitelek a celého školního kolektivu rodičům.



*Portfolio dítěte má v naší mateřské škole své nezastupitelné místo. Nejenže zachycuje vývoj dítěte, ale slouží nám jako podklad pro setkání s rodiči dětí (konzultacím). Názorně prezentuje oblasti, ve kterých dítě udělalo velký posun, ale naopak i oblasti, na které se v nejbližším období musíme zaměřit, a to jak ve škole, tak doma. Naším cílem je také **do tvoření portfolia co nejvíce zapojit právě rodiče dětí**. Proto jsme nově zařadili v rámci společných setkání práci s portfoliem a uspořádali víkend, kdy si ho děti odnesly domů. Ze všech těchto aktivit máme od rodičů zpětnou vazbu, kterou do něho vkládáme.*





Učebna Talentik

Rodiče se svými dětmi mají možnost v průběhu celého roku využívat v odpoledních hodinách specializovanou učebnu

Talentik a věnovat se tomu, co dítě baví.

*Věříme, že touto aktivitou mohou zjistit oblasti jeho zájmu, případně odkrýt jeho vyšší potenciál zejména v intelektové oblasti. Pro motivaci rodičů k využívání této jedinečné možnosti jsme první společné odpolední setkání s rodiči, tzv. **Neformální třídní schůzky**, uspořádali právě v této učebně.*





Vánoční posezení, tvoření a „ladění“ s rodiči

Tradiční vánoční posezení se konala v jednotlivých třídách.

*Nechyběla krátká vystoupení, někde i se zapojením rodičů
a ukázkou práce s textem.*

Dobrou náladu podpořily společné tance i tvořivé aktivity.



Cíle pro nejbližší období:

- Nadále pokračovat v osvědčených akcích.
- Realizovat tzv. „čtenářské kluby“ nebo jiné workshopy s inspirací pro činnosti v domácím prostředí.

8.1.3 Aktivity pro rodiče – spolupráce s rodiči

Spolupráci s rodiči dětí považujeme za velmi důležitou, a proto je součástí všech zrealizovaných projektů i programů školy a je obsažena v jejich hodnocení (*např. body 5. 2. 2., 5. 4. 3., 6. 6.*).

Důraz klademe na informovanost v oblasti vzdělávání. K tomu nám slouží několik nástrojů. Jedním z nich jsou tzv. **třídní fotoalba**, která jsou k dispozici v šatnách jednotlivých tříd a učitelky do nich vkládají fotografie s popisky proběhlých aktivit. Přirozeně tak rodičům zprostředkovávají nejen to, jak dítě rozvíjíme v mateřské škole, ale ne/přímo poskytují i návody, jak může být dítě rozvíjeno v domácích podmínkách.

Další důležitou aktivitou jsou **individuální konzultace s rodiči**, které nabízíme všem rodičům v mateřské škole. Většina je využívá a má tak možnost diskutovat s námi nejen nad **portfoliem dítěte** (*viz bod 8.1.2.*). Považujeme tato setkání za velmi přínosná a obohacující pro obě strany. Velmi se nám osvědčilo setkání s rodiči nově přijatých dětí **ještě před nástupem do mateřské školy** (*viz bod 1.2.*).

V rámci jednotlivých tříd učitelky v průběhu celého roku prostřednictvím různorodých aktivit prohlubují spolupráci s rodiči, případně celými rodinami, dětí. Děje se tak pomocí **společných zábavných akcí, ranních aktivit** (*viz bod 5. 4. 3.*), **vtažení rodičů do vzdělávání** a dalšími aktivitami napříč celým vzděláváním, tzn. všemi programy a projekty školy.

Vitríny na školní zahradě nadále prezentují práci jednotlivých tříd a školní kuchyně.

V dubnovém okénku zveřejnila své téma mostů třída U Myšky. Do realizace zapojila i rodiče dětí, kteří aktivně navštěvovali jim dostupné mosty a lávky a jako důkaz své aktivity přinesli i fotografie, jež byly v okénku vystaveny.



Nadále jsme rodinám zapůjčovali tzv. **(NE)obyčejné kufříky nebo knihy**, ať už z Knihobudky, jednotlivých tříd nebo Pedagogické knihovny.

Nové vodní kufříky byly pořízeny díky realizace projektu Voda není nuda! Děti si vybíraly ze široké škály, např. velrybí, žraločí, pirátský, námořnický, velký mořský, polární, vílí a další.



Rodiče mají možnost kdykoliv využít možnosti **setkat se s ředitelkou školy** a vyřešit své záležitosti, stejně jako mají možnost **vstoupit do třídy**, v odpoledních hodinách tam se svým dítětem pobýt a hlouběji poznat dění i atmosféru třídy/školy.

Cíle pro nejbližší období:

- Pokračovat v osvědčených způsobech spolupráce s rodiči/rodinami dětí.
- Motivovat rodiče k hlubšímu zájmu o rozvoj dítěte prostřednictvím společných setkání s dětmi i bez dětí (např. „čtenářské kluby“, „rodičovské kavárny“ apod.).

8.1.4 Spolupráce s partnery školy

Za stěžejní je považována spolupráce se **zřizovatelem školy, městským obvodem Moravská Ostrava a Přívoz.**



Tuto spolupráci, obzvláště s Odborem strategického rozvoje, školství a volnočasových aktivit hodnotím velmi kladně. Při vzájemné komunikaci v průběhu celého roku jsem se setkávala se vstřícností a ochotou. Pedagožky pravidelně spolupracují se Sociálním odborem, v případě potřeby vypracovávají zprávy o dítěti.

*Jednou z aktivit v rámci spolupráce se zřizovatelem Mob MOaP je **zdobení stromečku na úřadě**, kterého se děti naší mateřské školy účastní pravidelně.*

Mateřská škola dále spolupracuje s partnery, kteří byli již zmíněni v předešlých bodech (např. body 5. 4. 3., 5. 2. 2., 6.).

Za podrobnější zmínku stojí spolupráce se **Základní školou Ostrava, Gen. Píky**. Součástí spolupráce je již tradiční akce pro děti a rodiče nazvaná **Zápis nanečisto** (viz fotografie), která je určena pro děti s povinnou předškolní docházkou a slouží k představení průběhu zápisu do základní školy včetně poskytnutí informací přímo od elementaristek školy.

Mezi další aktivity patří **návštěva učitelek ve výuce prvních ročníků**, která jim umožňuje získat přehled o tom, jak děti naší mateřské školy zvládají nároky prvního ročníku. První třídy pak znovu navštívily **společně i s dětmi**, a to výuku jak ve třídě, tak i v tělocvičně (viz fotografie).

Spolupráci se základní školou bychom chtěli nadále rozvíjet. Navázat na návštěvu učitelek ze základní školy v naší mateřské škole a **pozvat je k zhlédnutí vzdělávacích aktivit** a představit jim naši práci v praxi. Také by se nám líbilo **zapojení žáků druhého stupně** do společných aktivit.



Všechny společné aktivity se ZŠ Gen.Píky cílí na snadnější přechod dětí z předškolního do základního vzdělávání.

8.2 Údaje o prezentaci školy na veřejnosti

8.2.1 Webové stránky školy

Webové stránky školy **msvarenska.cz** byly pravidelně aktualizovány a zprostředkovaly rodičům i široké veřejnosti nejen novinky, ale nabízely také informace o vzdělávání včetně školních projektů, proběhlých a plánovaných akcích i pozvánek na zajímavé externí akce. Každá třída měla svou sekci, kde se rodiče mohli dozvědět zajímavosti z dané třídy. K dispozici byl také **rezervační systém** pro návštěvu učebny Talentík (rodiče a děti) nebo k zapůjčování (NE)obyčejných kufříků. K dispozici byla taktéž již rodiči osvědčená **online omluvenka**.

Pravidelnou informovanost rodičů touto formou považujeme za velmi důležitou. Je jedním z velmi dostupných způsobů komunikace se všemi rodiči.

8.2.2 Zřizovatel školy – městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

- **Zdobení vánočního stroměčku v prostorách úřadu**

Viz bod 8. 1. 4. Statutární město Ostrava

8.2.3 MAP Ostrava III. + MAP Ostrava IV.

Ředitelka školy působí v pracovní skupině **Předškolní vzdělávání a péče** v rámci MAP Ostrava III. a MAP Ostrava IV., kde prezentuje práci školy.

V červnu 2024 se v prostorách učebny Talentík konala schůzka zástupců „**zasít'ovaných škol**“ (viz *fotografie na následující straně*). Cílem tzv. síťování má být co jak nejlepší informovanost a spolupráce mezi mateřskými školami na území statutárního města Ostravy a zároveň mapování potřeb jednotlivých škol. Na setkání byly **prezentovány zkušenosti ze stáží ředitelky školy v Estonsku a ve Finsku**, které byly uskutečněny v rámci programu Erasmus+. Setkání bylo zrealizováno ve spolupráci s ředitelkou MŠ Ostrava, Hornická 43A, příspěvkovou organizací, Mgr. Ivou Chadzipanajotidisovou a účastnily se ho zástupkyně zřizovatele Ing. Miroslava Rychtáriková a Ing. Iva Vinklerová.



8.2.4 Talentova

Na webových stránkách Talentova ředitelka školy informovala o šestém ročníku aktivity **Numeráři**. Prostřednictvím této aktivity škola prezentuje svou činnost, hlavně v oblasti vyhledávání a rozvíjení nadání v intelektové oblasti (viz bod 5.4.1.).

8.2.5 MSK

Ředitelka školy nadále pokračuje v zapojení do projektu organizovaném Moravskoslezským krajem **Profesionalizace systému péče o ohrožené děti v MSK – KA 1 - Podpora rodin s dětmi do 6 let**. Dochází zde k propojování odborníků ze školství a sociální sféry. Díky prezentaci činností jednotlivých organizací tak může dojít k celostnímu pohledu na danou problematiku a poskytnutí včasné pomoci potřebným.

8.2.6 Ostatní

Stáže a společné sdílení se staly nejen součástí prezentace práce školy, ale i základem pro navazování spolupráce s partnery a současně dalšího rozvíjení kvality vzdělávání. V listopadu 2023 jsme uvítali v mateřské škole vedení **ZŠ a Gymnázia PORG Ostrava** a odstartovali tak spolupráci pro děti z Klubu Talentík (viz bod 5.4.1.) Dále o návštěvu školy projeví zájem i zaměstnanci Domů dětí a mládeže **Ústí nad Labem** pod vedením ředitele Jana Eichlera, který se o naší škole dozvěděl z reportáže o aktivitě Numeráři v České televizi. Jsme velmi rádi, že způsob vyhledávání a podpory

nadání nejen v intelektové oblasti zajímá a inspiruje i odborníky z opačného konce naší země. Důkazem jsou slova poděkování pana ředitele:

„Vážená paní ředitelko,

v souvislosti s naší návštěvou ve Vaší mateřské škole si dovoluji srdečně poděkovat. Vaše osobní přijetí s paní asistentkou a také Vaše nasazení a nadšení pro výchovně-vzdělávací práci obdivuji. Je velkým štěstím především pro děti z MŠ Varenská v Ostravě, že mohou využívat úžasné prostory, pomůcky, metodické materiály, a hlavně nadšení všech učitelek i paní ředitelky. Bylo to patrné z reakcí dětí, které jsou v této škole rády a vytváří si tak k městu i okolí velmi dobrý vztah. Vaše nadšení a práce pro děti je nejen příkladná, ale také velmi inspirující a je vidět, že i zřizovatel má zájem tuto školu podporovat. Děti jsou zde spokojené a loučí se se slovy malého chlapce „a už se těším, až se zítra uvidíme“ ... Prostě je vidět, že se předškolní výchova dělá v Ostravě velmi dobře. Kromě různého vybavení mě zaujal i dětský ponk, který dává dětem možnost, aby se projevily i jako budoucí řemeslníci či technici. Úžasná je také péče Vaší mateřské školy o talentované děti. I v této oblasti rádi využijeme Vaše nápady a pomůcky.

Vážená paní ředitelko, přijeli jsme k Vám jako parta cizích lidí ze severu Čech a odjížděli jsme s pocitem, že jsme tak trochu Vaši a že se s vámi všemi někdy zase rádi potkáme. Vzájemná výměna zkušeností je jistě všem ku prospěchu. Určitě jste všichni zváni i k nám na sever.

Vážená paní ředitelko, ve mně i v našich pracovnících jste zanechala s paní asistentkou hlubokou stopu a ze získaných zkušeností budeme čerpat i nadále. Společné setkání bylo odborně i lidsky na vysoké úrovni a určitě na něj nezapomeneme. Jsem velmi rád, že nám obecně i ve Vašem příkladu funguje předškolní výchova tak dobře.

Ještě jednou děkujeme a přejeme Vám, paní asistentce i ostatním pracovníkům MŠ Varenská všechno nejlepší, hodně zdraví, štěstí a usměvavé děti. Také přejeme všem krásné prožití vánočních svátků a požehnaný nový rok.

S přátelským pozdravem

*Dr. Jan Eichler, ředitel DDM
a ZpDVPP Ústí nad Labem“*

9 ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Ve školním roce 2023/2024 ve škole neproběhla žádná inspekční činnost.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Mateřská škola vede účetnictví dle zákona o účetnictví č. 563/1991 Sb., vyhlášky č. 505/2002 Sb., zákona 250/2000 Sb., zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, ve znění pozdějších předpisů.

10.1 Finanční zdroje příspěvkové organizace

Zdroje financování školy:

- zřizovatel – příspěvek na provozní náklady,
- zřizovatel – účelové ne/investiční příspěvky,
- státní rozpočet – příspěvek na přímé náklady na vzdělávání,
- vlastní příjmy – příspěvek na úplatu za předškolní vzdělávání,
- náklady na potraviny (stravné),
- neúčelové finanční dary – fyzické osoby
- hospodářská činnost: doplňková činnost – cizí strážníci
- jiné zdroje: statutární město Ostrava – příspěvek v rámci Programu na podporu vzdělávání a talentmanagementu v oblasti přírodních věd, příspěvek z oblasti školství, příspěvek pro podporu bilingvní výuky

Přehled finančních zdrojů organizace za rok 2023:

Finanční zdroje	Kč
Příspěvek na provoz od zřizovatele	1.281.000,00
Účelové neinvestiční příspěvky od zřizovatele	884.000,00
Příspěvek na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu	11.368.000,00
Granty a účelové dotace	783.000,00
Investiční transfery celkem	444.000,00
Neinvestiční příspěvek celkem	14.316.000,00

Finanční dary:

Škola získala v roce 2023 finanční dary ve výši **76.551, - Kč**, které byly použity především na nákup hraček, metodických pomůcek, výtvarných potřeb a drobných dáreků pro děti.

10.2 Hospodaření školy za rok 2023

SÚ	Výdaje	Hlavní činnost	Doplňková činnost
501	Spotřeba materiálu	1.498.601,82	172.645,00
518	Ostatní služby	626.687,88	0
521	Mzdové náklady	8.959.035,00	16.728,00
524	Zákonné pojištění	2.921.412,00	5.660,00
527	Zákonné sociální náklady	205.206,50	334,56

		Hlavní činnost	Doplňková činnost
Náklady celkem		16.024.082,91	196.142,56
672	Celkem výnosy vybraných vládních institucí z transferů	14.667.046,21	0
Výnosy celkem		16.119.433,38	243.593,76
Výsledek hospodaření celkem		95.339,75	47.451,20
		142.790,95	

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2023:

Fond	Kč
Fond odměn	53.943,00
Fond kulturních a sociálních potřeb	146.794,38
Fond investic	506.917,22
Fond rezervní	219.934,01

Z důvodu obnovy kuchyňských spotřebičů a dalších oprav v mateřské škole bylo v roce 2024 na základě schválení Rady městského obvodu převedeno 200.000 Kč z Fondu rezervního do Fondu investic.

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schválené zřizovatelem:

Fond	Kč
Fond odměn	0
Fond rezervní	142.790,95

10.3 Úplata za předškolní vzdělávání

Úplata za předškolní vzdělávání pro školní rok 2023/2024 byla stanovena na 550 Kč měsíčně.

11 POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ PODLE ZÁKONA Č.106/1999 SB., O SOVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM

Stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu	0
Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání	0
Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů	0

12 ZÁVĚR

Zpráva o činnosti mateřské školy byla projednána se zaměstnanci školy na provozní poradě dne 30. 8. 2024.

V Ostravě dne 3. 10. 2024

Mgr. Stanislava Korcová
ředitelka školy